

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 года
Протокол № 1

Утверждаю
Приказ от 29.08.2024 г № 106
Директор ГБОУ школы № 167
_____С.М.Бегельдиева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки»**

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Викулов Юрий Игоревич

Санкт-Петербург 2024

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель образовательной программы
- 1.5. Задачи образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Формы организации занятий
- 1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

2. Учебно-тематический план и содержание программы

- 2.1. Задачи обучения
- 2.2. Учебно-тематический план обучения
- 2.3. Содержание образовательной программы
- 2.4. Ожидаемые результаты

3. Методическое обеспечение программы

- 3.1 Методическое обеспечение
- 3.2 Оборудование, необходимое для осуществления программы

4. Список литература

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» разработана в соответствии со всеми необходимыми нормативными документами.

1.1. Основные характеристики программы

Шашки - очень древняя игра. Ею увлекались еще до нашей эры – сохранились доказательства, что египетские фараоны. Из гробницы Тутанхамона, правившего с 1400 по 1392 гг. до нашей эры, извлечены шашки и шашечная доска. В различных произведениях мировой литературы и живописи есть упоминания о шашках – это «Декамерон» Бокаччо (1313 – 1375) и «Дон Кихот» Сервантеса (1547 – 1616). В Европе первая книга о шашках появилась в 1547 году. Появление шашек на Руси связано с именем Владимира Мономаха (1053 – 1125).

В настоящее время существуют различные разновидности шашечной игры, это «русские», «чекерс», «стоклеточные» шашки и др. Умение играть у шашки или в шахматы приветствовалось во все времена. И сейчас во многих семьях имеются шашки. Привлекает кажущаяся простота игры. Но большинство людей, усвоив очень простые правила, даже не подозревают о целом мире шашечных таинств, о тонких позиционных маневрах, красивейших комбинациях.

Автор известных французских шашечных игр Феликс Жан заметил: «Если шахматы – король игр, то шашки – его премьер-министр». Дети, занимающиеся шашками имеют возможность: развить логику и математические способности; развить усидчивость; развить мышление, аналитические способности и интеллект; научиться взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать мастерство, участвуя в соревнованиях; выполнять спортивные разряды.

1.2. Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа “Шашки” разработана в рамках физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Педагогическая целесообразность. Программа выполняет самые разнообразные функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную, компенсаторную и другие.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает начальные знания по основам теории русских шашек.

1.4. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

5. Адресат, объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет. 1 группа 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в году по программе -72 часа. Срок реализации программы 2 года. Всего за два года обучения- 144 часа. Уровень освоения программы – общекультурный.

6. Цель образовательной программы

Основной целью данной программы являются организация досуга младших школьников и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

7. Задачи образовательной программы

Программный материал предполагает решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

- сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по основам игры в русские шашки;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- развить воображение, фантазию, зрительную память.
- развить вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Воспитательные:

- воспитать в учащихся умение адаптироваться в окружающем мире;
- сформировать у детей механизмы понимания через мышление.
- воспитать культуру общения и выработку ребенком собственного мнения.

7. Условия реализации программы

Обучение по программе осуществляется для всех желающих детей и подростков в возрасте от 7 до 12 лет проявляющих интерес к занятиям по шашкам:

- набор на 1-й год обучения производится на основании заявления родителей учащегося;

- по окончании обучения проводится итоговый контроль освоения программы;
- два раза в год (январь, май) в группах проводятся контрольные тесты по теории игры.

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение

Программу ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее спортивно-педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение:

- доски и комплекты шашек -15 штук;
- столы и стулья на каждого обучающегося;
- учебная доска;
- мел;

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия осуществляются по нескольким формам: теоретические занятия (лекция-беседа и пр.), практические занятия (турниры, конкурсы, соревнования, сеансы одновременной игры и пр.), групповые занятия, индивидуальные занятия

По форме организации занятия могут быть: групповыми и индивидуально-групповыми;

Занятия проходят в учебном классе или в турнирном зале в свободное от занятий учащихся в школе время.

В конце года проводится турнир или конкурс решения задач. Помимо плановой проверки знаний ребенок может выполнить задание на соответствие его мастерства какому-либо спортивному разряду.

Способами оценки результативности являются: 1. Выполнение контрольных заданий. 2. Результаты участия в конкурсах, учебных турнирах и соревнованиях.

1.8 Условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 года. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.9 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знать историю игры в шашки,

- Знать правила игры в русские шашки,
- Использовать терминологию, использующуюся в игре,
- сыграть партию в шашки.
- решать комбинации в 2-3 хода

Метапредметные результаты:

- способы организации самостоятельных занятий для решения шашечных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта шашки;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности задач во время занятий в соответствии со своим уровнем игры;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального развития;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки к работе на результат.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09		36	72	1 раз по 2 часа

3. Рабочая программа 1-го года обучения

3.1 Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать правила игры в русские шашки,
- Знать терминологию, использующуюся в игре,
- уметь сыграть партию в шашки.
- видеть комбинации в партии в 1 ход
- уметь решать комбинации в 1-2 хода
- уметь аргументировать свое решение

Развивающие:

- развить интеллектуальный уровень;
- развить комбинаторную функцию;
- повысить работоспособность учащихся;

Воспитательные:

- привить интерес и потребности к регулярным занятиям по шашкам
- воспитать у обучающихся высокие нравственные и волевые качества (дисциплинированность, аккуратность, старательность, трудолюбие, оптимистическую оценку неудач, выдержку, самообладание, доброжелательные отношения в коллективе).

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать терминологию, использующуюся в игре,
- видеть комбинации в партии в 2 ход
- уметь решать комбинации в 2-3 хода
- уметь аргументировать свое решение
- знать основные приемы борьбы в окончании

Развивающие:

- развить интеллектуальный уровень;
- развить комбинаторную функцию;
- повысить работоспособность учащихся;

Воспитательные:

- привить интерес и потребности к регулярным занятиям по шашкам
- воспитать у обучающихся высокие нравственные и волевые качества (дисциплинированность, аккуратность, старательность, трудолюбие, оптимистическую оценку неудач, выдержку, самообладание, доброжелательные отношения в коллективе).

Задачи 3-го года обучения**Обучающие:**

- Знать историю игры в шашки,
- Знать терминологию, использующуюся в игре,
- видеть комбинации в партии в 3 хода
- уметь решать комбинации в 3-4 хода
- уметь аргументировать свое решение
- знать основные приемы борьбы в окончании
- знать основные приемы игры в миттельшпиле

Развивающие:

- развить интеллектуальный уровень;

- развить комбинаторную функцию;
- повысить работоспособность учащихся;

Воспитательные:

- привить интерес и потребности к регулярным занятиям по шашкам
- воспитать у обучающихся высокие нравственные и волевые качества (дисциплинированность, аккуратность, старательность, трудолюбие, оптимистическую оценку неудач, выдержку, самообладание, доброжелательные отношения в коллективе).

3.2. Учебный план 1-го года обучения

	Содержание занятий	Учебная группа
		2 часа в неделю
1	Комплектование групп	4
2	Вводное занятие	2
3	История шашек.	4
4	Правила игры.	6
5	Правила проведения соревнований.	5
6	Миттельшпиль.	18
7	Эндшпиль.	18

8	Дебют.	10
9	Итоговая аттестация.	5
	Итого часов	72

Учебный план 2-го года обучения

	Содержание занятий	Учебная группа
		2 часа в неделю
1	Вводное занятие	2
2	История шашек.	4
3	Правила проведения соревнований.	6
4	Миттельшпиль.	24
5	Эндшпиль.	22
6	Дебют.	10
7	Итоговая аттестация.	4
	Итого часов	72

Группа первого года обучения

Содержание программы 1-го года обучения.

2.3. Содержание образовательной программы

1. Комплектование учебных групп.

Практика. Комплектование учебных групп с учётом начальной подготовки детей.

2. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса.

3. История шашек.

Теория. Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др., Шашечная литература.

4. Правила игры

Теория. Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правила "турецкого удара". Правило "дотронулся - ходи", «Есть шашку противника обязательно».

Практика. Турниры. Сеансы одновременной игры. Игра в парах. Решение задач.

5. Правила проведения соревнований.

Теория. Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признаётся ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований.

Практика. Турниры. Сеансы одновременной игры. Игра в парах. Решение задач.

6. Миттельшпиль

Теория. Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5 – в 1, 2 хода. Различные способы выигрыша шашек – комбинация, нападение, заход в «любки». Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Понятие о центре доски. Значение центральных полей доски. Связывание шашек. Простейшие схемы связок на флангах.

Практика. Турниры. Соревнования. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Игра в парах.

7. Эндшпиль

Теория. Оппозиция. Важность знания правила оппозиции. Понятие размена и темпа. Понятие о выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. «Столбняк». Запирание шашек. Прием «Трамплин». Прием «Самообложение». «Петля». Четыре дамки против одной.

Практика. Турниры. Соревнования. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Игра в парах.

8. Дебют

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Показ правильных продолжений.

Практика. Турниры. Соревнования. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Игра в парах.

9. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс решения задач или квалификационный турнир.

Содержание программы 2-го года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса.

2. История шашек.

Теория. Распространение шашек в 18-19 веках. Первые чемпионаты. Знаменитые игроки. Шашечная литература.

3. Правила проведения соревнований.

Теория. Начало соревнований. Ход соревнования. Окончание соревнований. Дисциплина участника соревнований.

Практика. Турниры.

4. Миттельшпиль

Теория. Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5 – в 2, 3 хода. Изолированные шашки. Прорыв. Простейшие способы выигрыша.

Практика. Турниры. Соревнования. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Игра в парах.

5. Эндшпиль

Теория. Оппозиция. Распутье. Столбняк. Самообложение. Вилка. Цепочка. Рельсы. Треугольник Петрова.

Практика. Турниры. Соревнования. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Игра в парах.

6. Дебют

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Показ правильных продолжений.

Практика. Турниры. Соревнования. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Игра в парах.

7. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс решения задач или квалификационный турнир.

Планируемые результаты 1 года обучения

После окончания **1 года** обучения учащийся должен:

Предметные результаты:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать правила игры в русские шашки,
- Использовать терминологию, используемую в игре,
- сыграть партию в шашки.
- решать комбинации в 2-3 хода

Метапредметные результаты:

- способы организации самостоятельных занятий для решения шашечных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта шашки;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности задач во время занятий в соответствии со своим уровнем игры;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального развития;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки к работе на результат.

знать:

- историю игры в шашки,
- правила игры в русские шашки,
- терминологию, используемую в игре,

уметь:

- сыграть партию в шашки.
- видеть комбинации в партии в 1 ход
- решать комбинации в 2-3 хода
- аргументировать свое решение

Планируемые результаты 2 года обучения

После окончания 2 года обучения учащийся должен:

Предметные результаты:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать терминологию, используемую в игре,
- видеть комбинации в партии в 2 ход
- уметь решать комбинации в 2-3 хода
- уметь аргументировать свое решение
- знать основные приемы борьбы в окончании

Метапредметные результаты:

- способы организации самостоятельных занятий для решения шашечных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта шашки;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности задач во время занятий в соответствии со своим уровнем игры;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального развития;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки к работе на результат.

знать:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать терминологию, использующуюся в игре,
- знать основные приемы борьбы в окончании

уметь:

- видеть комбинации в партии в 2 ход
- уметь решать комбинации в 2-3 хода
- уметь аргументировать свое решение

После окончания 3 года обучения учащийся должен:

Предметные результаты:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать терминологию, использующуюся в игре,
- видеть комбинации в партии в 3 хода
- уметь решать комбинации в 3-4 хода
- уметь аргументировать свое решение
- знать основные приемы борьбы в окончании
- знать основные приемы игры в миттельшпиле

Метапредметные результаты:

- способы организации самостоятельных занятий для решения шашечных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта шашки;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности задач во время занятий в соответствии со своим уровнем игры;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального развития;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки к работе на результат.

знать:

- Знать историю игры в шашки,
- Знать терминологию, использующуюся в игре,
- знать основные приемы борьбы в окончании
- знать основные приемы игры в миттельшпиле

уметь:

- видеть комбинации в партии в 3 хода
- уметь решать комбинации в 3-4 хода
- уметь аргументировать свое решение

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ занятия (дата)	Тема раздела	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего

1	Комплектование групп	Комплектование учебных групп с учётом начальной подготовки детей		2	2
2	Комплектование групп	Комплектование учебных групп с учётом начальной подготовки детей		2	2
3	Вводное занятие	Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса	1	2	3
4	История шашек.	Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др., Шашечная литература.	1	2	3
5	Правила игры.	Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Сеанс одновременной игры.	1	2	3
6	Правила игры.	Правила "турецкого удара". Правило "дотронулся - ходи", «Есть шашку противника обязательно». Игра в парах. Решение задач.	1	2	3
7	Правила игры.	Турнир	1	2	3

8	Правила проведения соревнований.	Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признаётся ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований. Сеанс одновременной игры	1	2	3
9	Правила проведения соревнований.	Турнир	1	2	3
10	Миттельшпиль.	Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Разбор позиций на демонстрационной доске	1	2	3
11	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования.	1	2	3
12	Миттельшпиль.	Удар с поля a1. Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	2	3
13	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования	1	2	3
14	Миттельшпиль.	Удар с поля c1. Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	2	3
15	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования	1	2	3
16	Миттельшпиль.	Удар с поля e1. Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	2	3

17	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования	1	2	3
18	Миттельшпиль.	Удар с поля g1. Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	2	3
19	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования	1	2	3
20	Миттельшпиль.	Удар с поля b2. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Конкурс решения задач	1	2	3
21	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования		2	2
22	Миттельшпиль.	Удар с поля d2. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Игра в парах		2	2
23	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования		2	2
24	Миттельшпиль.	Удар с поля f2. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Игра в парах		1	1
25	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования		1	1
26	Миттельшпиль.	Удар с поля h2. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Игра в парах		1	1
27	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования		1	1

28	Миттельшпиль.	Удары с полей h4, a5. Конкурс решения задач		1	1
29	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования		1	1
30	Эндшпиль	Оппозиция. Важность знания правила оппозиции. Понятие размена и темпа. Понятие о выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им		1	1
31	Эндшпиль	Турниры. Соревнования		1	1
32	Эндшпиль	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. «Столбняк». Запирание шашек. Прием «Трамплин». Прием «Самообложение»		1	1
33	Эндшпиль	Турниры. Соревнования		1	1
34	Эндшпиль	«Петля». Четыре дамки против одной.		1	1
35	Эндшпиль	Турниры. Соревнования		1	1
36	Дебют	Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Показ правильных продолжений.		1	1
37	Дебют	Турниры. Соревнования		1	1
38	Итоговая аттестация	Турнир		1	1

		ИТОГО	20	52	72
--	--	-------	----	----	----

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№ занятия (дата)	Тема раздела	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса	2		2
2	История шашек.	Распространение шашек в 18-19 веках. Первые чемпионаты.	2		2
3	История шашек.	Знаменитые игроки. Шашечная литература.	2		2
4	Правила проведения соревнований.	Начало соревнований. Ход соревнования.	2		2
5	Правила проведения соревнований.	Окончание соревнований. Дисциплина участника соревнований.	2		2
6	Правила проведения соревнований.	Турниры		2	2

7	Миттельшпиль.	Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций.	2		2
8	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования.		2	2
9	Миттельшпиль.	Удары с полей a1, c1 в 2, 3 хода.	2		2
10	Миттельшпиль.	Сеансы одновременной игры. Игра в парах.		2	2
11	Миттельшпиль.	Удары с полей e1, g1 в 2, 3 хода.	2		2
12	Миттельшпиль.	Соревнования. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.		2	2
13	Миттельшпиль.	Удары с полей b2, d2, f2, h2 – в 2, 3 хода.	2		2
14	Миттельшпиль.	Турниры. Разбор позиций на демонстрационной доске.		2	2
15	Миттельшпиль.	Удары с полей h4, a5 – в 2, 3 хода.	2		2
16	Миттельшпиль.	Соревнования. Конкурсы решения задач.		2	2
17	Миттельшпиль.	Изолированные шашки. Прорыв. Простейшие способы выигрыша.	2		2
18	Миттельшпиль.	Турниры. Соревнования.		2	2
19	Эндшпиль	Оппозиция.	2		2

20	Эндшпиль	Турниры. Соревнования.		2	2
21	Эндшпиль	Распутье.	2		2
22	Эндшпиль	Турниры. Конкурсы решения задач.		2	2
23	Эндшпиль	Столбняк.	2		2
24	Эндшпиль	Соревнования. Разбор позиций на демонстрационной доске.		2	2
25	Эндшпиль	Самообложение.	2		2
26	Эндшпиль	Турниры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.		2	2
27	Эндшпиль	Вилка. Цепочка. Рельсы.	2		2
28	Эндшпиль	Сеансы одновременной игры. Игра в парах.		2	2
29	Эндшпиль	Треугольник Петрова.	2		2
30	Дебют	Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Показ правильных продолжений.	2		2
31	Дебют	Турниры. Разбор позиций на демонстрационной доске.		2	2
32	Дебют	Соревнования. Разбор позиций на демонстрационной доске.		2	2

33	Дебют	Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Показ правильных продолжений.	2		2
34	Дебют	Сеансы одновременной игры. Игра в парах.		2	2
35	Итоговая аттестация	Конкурс решения задач		2	2
36	Итоговая аттестация	Квалификационный турнир		2	2
		ИТОГО	38	34	72

4. Методические и оценочные материалы

4.1 Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

	Название раздела	Форма проведения	Методические и дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Комплектование групп	Беседа, тестирование, опрос	Словесные, дидактические материалы	
2.	Вводное занятие.	Входная диагностика, Беседа, Инструктаж.	Словесные (беседа, инструктаж)	

3.	История шашек	Рассказ, Беседа, Показ	Наглядный материал.	Плакаты.
4.	Правила игры	Беседа, Показ, объяснение	Наглядный материал.	Презентация. Плакаты.
5.	Правила проведения соревнований	Беседа, Показ, объяснение, презентация самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа жеребьевки, плакаты
6.	Миттельшпиль	Объяснение, Показ. Демонстрация, самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа
7.	Эндшпиль	Объяснение, Показ. Демонстрация, самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа
8.	Дебют	Объяснение, Показ. Демонстрация, самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа
7.	Итоговая аттестация	Тестирование. Конкурс Соревнования.	дидактический материал	программа жеребьевки турниров

4.2 Методическое обеспечение программы 2-го года обучения

	Название раздела	Форма проведения	Методические и дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	Входная диагностика, Беседа, Инструктаж.	Словесные (беседа, инструктаж)	
2.	История шашек	Рассказ, Беседа, Показ	Наглядный материал.	Плакаты.
3.	Правила проведения соревнований	Беседа, Показ, объяснение, презентация самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа жеребьевки, плакаты
4.	Миттельшпиль	Объяснение, Показ. Демонстрация, самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа
5.	Эндшпиль	Объяснение, Показ. Демонстрация, самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа

6.	Дебют	Объяснение, Показ. Демонстрация, самостоятельная работа	Наглядный материал, дидактический материал	Электронная программа
7.	Итоговая аттестация	Тестирование. Конкурс Соревнования.	дидактический материал	программа жеребьевки турниров

5. Оценочные материалы

Оценочные материалы. 1, 2 годов обучения

Основными критериями оценки групп по шашкам являются:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими учебно-тренировочных занятий;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- выполнение контрольных нормативов по теории и практике шашек;
- уровень освоения занимающимися элементов решения шашечных задач.
- уровень освоения основ самоконтроля занимающимися.

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни:

Предметные - развитие познавательного интереса в области физической культуры и спорта, приобретение определенных знаний, умений и навыков в избранном виде спорта; владение тактическими и стратегическими приемами в шашках, активное применение их в соревновательной деятельности.

Метапредметные - развитие интеллектуальных качеств, формирование комбинаторных навыков; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

Личностные -,воспитание положительных качеств личности, дружеского взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельности;

Формы контроля и оценивания элементов подготовки по основным разделам учебной дисциплины

Контрольные задания

Выполнение разряда

Посещаемость

Технико-тактическая подготовка

Овладение приемами шашечной игры

Участие в соревнованиях

Приложение 1

6. Список литературы :

Информационные источники для педагога:

1. Антология шашечных комбинаций. М. ФиС 1988.
2. Блиндер Б. «Шашечные этюды» М. Физкультура и туризм, 1937.
3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз", Ростов – на – Дону. Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
4. Герцензон Б. М., Рамм Л. М., "Учитесь играть в шашки", Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1964 г.
5. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
6. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СпбГУ, 2007.
7. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. "Комбинации в шашечной партии", Москва, изд - во "Физкультура и спорт", 1952 г.
8. Козлов И., Миротин Б. "Комбинации и ловушки в русских шашках", Изд - во "Физкультура и спорт", Москва, 1962 г.

9. Кукуев Н. «100 шашечных этюдов» М. Государственное издательство, 1930.
10. Литвинович В., Перченко И. «Школа позиционной игры. Русские шашки», Москва, ФиС, 1984
11. Рамм Л. М., "Отдел для начинающих" в журнале "Шашки" № 3 за 1959 г., №1 за 1960 г., №2 за 1961 г.
12. H.Jahu, E.Tsukernik "Kabekombinatsioone". Kirjastus "eesti raamat" Tallinn, 1972

Информационные источники для учащихся:

1. Барский Ю., Герцензон Б. "Приключения на шашечной доске", Лениздат, 1969 г.
2. Верховых А. О., Гершт С. С., Юровский Е. М. «Комбинации- одноходовки», СПбГДТЮ, 2008.
3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филипов К. "О шашках в шутку и всерьёз", Ростов-на-Дону. Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
3. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
4. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СПбГУ, 2007.
5. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. "Комбинации в шашечной партии", Москва, изд - во "Физкультура и спорт", 1952 г.
6. Козлов И., Миротин Б. "Комбинации и ловушки в русских шашках", Изд - во "Физкультура и спорт", Москва, 1962 г.
7. Лангин В., Герцензон Б. "Школа шашек для первоклашек", Информационно - издательское агентство "Лик", СПб, 1996 г.
8. Лисенко В. «Первая книга шашкиста» Ленинград, Наука и школа, 1926.
9. Литвинович В., Перченко И. «Школа позиционной игры. Русские шашки», Москва, ФиС, 1984
10. H.Jahu, E.Tsukernik "Kabekombinatsioone". Kirjastus "eesti raamat" Tallinn, 1972.

Электронные образовательные ресурсы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Список обучающих материалов:

1. Международные (100-клеточные) шашки. // ВКонтакте: социальная сеть - [Электронный ресурс] URL https://vk.com/checkers_club?w=app4332711
2. Русские Шашки. // ВКонтакте: социальная сеть - [Электронный ресурс] URL https://vk.com/checkers_club?w=app3842745
3. Учимся правильно играть в шашки. // YouTube.ru - [Электронный ресурс] URL <https://www.youtube.com/channel/UCKxGIEExZoEcjELZrY3vhT5g/videos>

Список литературы:

1. // damki.net - [Электронный ресурс] URL <http://damki.net>
2. // Федерация шашек России - [Электронный ресурс] URL <http://shashki.ru>
3. // Шашки всем. Интересное об игре в шашки для всех. - [Электронный ресурс] URL <http://www.shashkivsem.ru>
4. Вирный А. Я. Немного о шашках по существу - М.: Торговый дом Гранд, 2005.
5. Кондраченко Е. Русские шашки. Теория Большого Взрыва. Часть 1.// AJLA sport. Единый Шашечный Сайт - [Электронный ресурс] URL <http://64-100.com/russkie-shashki-teoriya-bolshogo-vzryva>
6. Литвинович В., Перченков И. Школа позиционной борьбы. – М.: ФиС, 1984.

КАРТА ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

Направленность _____ ДООП _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	Примечания													
Сроки диагностики / Показатели	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	Ко не ц уч	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	К о н е	

других людей																			
Выступать перед аудиторией																			
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																			
Организационные																			
Организовывать свое рабочее (учебное) место																			
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																			
Аккуратно, ответственно выполнять работу																			
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																			

[illegible]