

УТВЕРЖДЕН

Решением

Общего собрания работников

Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

№167 Центрального района Санкт-

Петербурга

Протокол № б/н от 28.03.2025 г.

Председатель _____ С.М.Бегельдиева

Отчёт о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №167 Центрального района
Санкт-Петербурга за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Содержание

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	3
1. Общие вопросы	6
1.1.Общая характеристика образовательной организации	6
1.2.Организационно-правовое обследование	7
1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5.Анализ контингента обучающихся	12
2. Содержание образовательной деятельности	12
2.1.Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2024году	14
3. Кадровый состав образовательной организации.....	19
4. Анализ качества обученности обучающихся.....	19
4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	20
4.2.Анализ результатов обучения за 2024 год	20
4.3.Результаты внешнего мониторинга.....	24
4.3.1.Результаты основного государственного экзамена	24
4.3.2.Результаты единого государственного экзамена	25
4.3.3. Результаты внешней экспертизы ВПР 2024 год	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	59
5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и др.....	59
5.2.Аналитический отчет ГБОУ школа № 167 в рамках экологического воспитания и обучения	60
6. Воспитательная система образовательной организации	65
6.1. Мероприятия, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2024 году	66
6.2. Работа советника по воспитанию	68
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	70
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	70
7.2. Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения	85
7.3. Охват обучающихся дополнительным образованием	96
7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах	96
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	99
9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения	104
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	105
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	107
12. Функционирование ВСОКО	108

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащие самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	402
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	63,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей Численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 /36%
1.19.1	Регионального уровня	36человек/ 8,9%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6/ 1,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в Общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/53%
1.29.1	Высшая	

		14/27%
1.29.2	Первая	13/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	402/100%

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Телефон	274-06-47	Факс	274-53-09	e-mail	sch167@center-edu.spb.ru
---------	-----------	------	-----------	--------	--------------------------

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0000039	23.08.2012г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: дополнительное образование детей	78 ПО1 № 0002074	19.05.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи и	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 225	1.02.2013	1.02.2025.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Директор образовательного учреждения

Бегельдиева Светлана Магомедовна

Заместители директора ОУ по направлениям

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бирюкова Юлия Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной работе

Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Юн Эльза Николаевна- руководитель подразделения при детской больнице им. К.А. Раухфуса

Суходеева Лидия Викторовна – руководитель отделения дополнительного образования детей

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102064, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия* и *коллегиальности*.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель

Образовательного учреждения – *директор*. Текущее руководство деятельностью

Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию

директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители. А также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления

Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по их инициативе создается совет обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

СВЕДЕНИЯ об имеющихся зданиях и помещениях, используемых для организации образовательной деятельности:

№ пп	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно- лабораторные, административные, их общая площадь, кв.м.)	Форма владения, пользования	Наименование организации- собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт- Петербурга Учебные помещения- 1262,5 кв. м.: Кабинет начального общего образования – 8 307 Кабинет ИЗО 52,2 Кабинет музыки -1 48,8 Кабинет информатик– 1 55,0	Направление оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78- А3 №102065,

		Кабинет географии- 1 53,5 Кабинет биологии – 1 50,9 Кабинет физики-1 65,0 Кабинет химии -1 52,0 Кабинет ин.яз.-2 108,0 Кабинет математики-2 82,1 Кабинет русского языка-2 107,0 Кабинет истории-1 51,9 Лаборанская – 1 14,7 Кабинет ОБЖ - 1 48,9 Спортивный зал– 1 165,5 Учебно-вспомогательные помещения - 271,48 кв. м.: Актный зал– 1 182,7 Библиотека – 1 52,3 Кабинет социального педагога и психолога – 1 36,48 Административные помещения - 141,3 кв. м Кабинет руководителя – 1 Канцелярия – 1 Бухгалтерия - 1 Тренерская – 1 Учительская – 1 Всего (кв. м):1675,28 кв. м		Петербурга	выданное Управлением Федеральной службы государственн ой регистрации, кадастра и картографии по Санкт- Петербургу. Срокдействия неопределен.
--	--	---	--	------------	--

Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора:

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения

№ п/ п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществлен ия образователь ной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключени я	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном	191024, г. Санкт- Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	78.13.07.000 .М.000188.0 3.08	1216638	28.03. 2003	Не определен

	районах					
Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности						
№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	2-25-430		23.11.2018	Не определен

Современная информационно – учебная, методическая и техническая база
Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

СВЕДЕНИЯ об имеющихся помещениях и сооружениях, используемых для реализации дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных сооружений	Помещения и сооружения	Формавладения, пользования	Наименование Организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга 191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	кабинет русского языка кабинет истории кабинеты начальных классов кабинет биологии кабинет музыки кабинет ИЗО кабинет ОБЖ спортивные залы	Направление опеки и попечительства	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по

					Санкт-Петербургу. Срок действия неопределен.
--	--	--	--	--	--

Сведения о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения

Наименование объекта. Адрес	Наличие пандусов	Наличие подъемни ков	Наличие поручне й	Наличие расширенн ых дверных проемов	Наличи е лифта	Наличие специализ ированны х помещени й
ГБОУ школа № 167 Санкт- Петербург, ул.Херсонская , д.9-11, лит.А	0	1	18	все	нет	нет

Сведения о средствах обучения и воспитания

№	Группа	Наименование	Количество
1	Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
2	Звуковое оборудование	Музыкальный центр	1
3	Звуковое оборудование	Микрофон	4
4	Звуковое оборудование	Усилитель мощности AV ресиверы/усилители/тюнеры/	1
5	Компьютер	Компьютер - сервер	1
6	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	45
7	Компьютер	Компьютер читателя(стационарный)	20
8	Компьютер	Компьютер учителя(ноутбук)	1
9	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	6
10	Компьютер	Компьютер административный (ноутбук)	1
11	Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	9
12	Оборудование для печати	Многофункциональное печатающее устройство	8
13	Цифровое пространство:	Интерактивная доска	5
		Мультимедиа проектор	5
		Компьютер учителя (ноутбук)	5
		Цифровая лаборатория:	
		Цифровая лаборатория для начальной школы (1-4 класс)	1
		Физика	1
		Химия	1
		Экология	1

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да
Скорость подключения к сети Интернет	100 кбит/с
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	2
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	13
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Платформа Сферум

Анализ обеспеченности учебной литературой

Библиотечный фонд ГБОУ школа №167 насчитывает 9275 учебников.

Для пополнения библиотеки учебной литературы в 2024 году было приобретено 3460 учебников.

Обеспеченность учебной литературой:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) Учебников в фонде библиотеки	% обеспеченности
1 класс	20	8	160	160	100%
2 класс	39	9	351	351	100%
3 класс	42	9	378	378	100%
4 класс	53	10	530	530	100%
5 класс	48	13	624	624	100%
6 класс	51	13	663	663	100%
7 класс	38	16	608	608	100%
8 класс	43	17	731	731	100%

9 класс	45	14	630	630	100%	Анали з обе
10 класс	15	16	240	240	100%	
11 класс	8	16	128	128	100%	
Итого	402		5043	5043	100%	

спеченности учебниками показал: Все классы обеспечены учебниками на 100%.

Выводы: Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая постоянно развивается в зависимости от поставленных задач.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2024

	Начальное общее образовани е	Основное общее образовани е	Среднее общее образовани е	Всего
Общее количество классов	8	9	2	19
Общее количество обучающихся	154	225	23	402
В том числе занимающиеся по:				
базовым образовательным программам	154	225		379
программам профильного изучения предметов			23	23
углубленного изучения предметов	-	-	-	-
Получающих образование по форме:				
обучение на дому	2		1	3
семейное обучение	-	2	-	2
Посещающих ГПД	175	50	-	225

2. Содержание образовательной деятельности.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная программа -комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим

Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа ГБОУ школа №167 ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми представителями других культур;
- ориентации детей на общезначимые ценности (добро, труд, справедливость, милосердие, толерантность, патриотизм и т. п.);
- готовность учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа учитывает требования школы Санкт-Петербурга:

- создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности и овладения учебными универсальными действиями в ведущих сферах жизни (экономической, экологической, нравственной, правовой, семейной, в сфере культуры и искусства) и общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном профиле деятельности;
- сохранение традиции города - крупного научного и культурного центра;
- обеспечение ВУЗов, лицеев и колледжей города молодежью, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с тем или иным профессиональным поприщем и способной к ответственному творчеству.

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167 реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС в 1-4 классах;
- общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС в 5–9 классах;
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 10-11 классе (естественнонаучный профиль, профильные предметы: биология, химия);

2.1. Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2024 году

Работа отделения дополнительного образования в 2024 учебном году строилась согласно образовательной программе отделения дополнительного образования по основным направлениям:

- Удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- Профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.
- Создание условий для воспитания и развития, необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

Основные задачи Отделение дополнительного образования детей в 2024 году:

- обеспечение гарантии права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализации с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и требования программ дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- стимулирование и поддержка личностных достижений детей и подростков.
- организация содержательного досуга.

Образовательная программа отделения дополнительного образования адресована школьникам 7-18 лет, изъявившим желание обучаться по одной или нескольким из входящих в нее дополнительных общеразвивающих программ.

Цель: создание условий для успешности ребенка, его самораскрытия, самоутверждения в социально-ценной деятельности.

Реализация задач ОДОД осуществлялась через:

- Деятельность различных детских объединений (творческий коллектив, студия, секция и других);
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса, осуществляемое психолого-педагогической службой;
- Единство обучения и воспитания детей, их совместно-разделенную деятельность (разделенную- при обучении в выбранном объединении и совместную- при проведении общих праздников, акций и других дел)

Таблица 1. Обучающиеся структурного подразделения : «Отделение дополнительного образования детей» в 2024 учебном году

Направленность	Количество человек по возрасту		
	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Художественная	54	36	
Техническая	28	17	
Естественнонаучная		45	15
Физкультурно-спортивная	72	101	67
Туристско-краеведческая		30	

Социально-педагогическая		30	15
--------------------------	--	----	----

Таблица 2. Сведения о реализуемых программах по направленностям

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	4	6	90
Техническая	1	3	45
Физкультурно-спортивная	6	16	240
Естественнонаучная	1	4	60
Туристско-краеведческая	1	2	30
Социально-педагогическая направленность	2	3	45
Итого:	15	34	510

В Отделении дополнительного образования детей работают 15 объединений и спортивных секций, реализующие программы дополнительного образования.

Таблица 3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Отделении дополнительного образования детей

№	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Составитель программы
Художественная направленность				
1	Студия бумажного мастерства	3 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Васехина Т.А..
2	Художественное оформление	2 года	8-10 лет	Педагог дополнительного образования Васехина Т.А.
3	Творческое объединение Хор	3 года	8-15 лет	Педагоги дополнительного образования Суходеева Л.В. Филиппова О.А.
4	Театральная студия СТК	3 года	14-17 лет	Педагог дополнительного образования Степанова Т.К.
Техническая направленность				
5	Робототехника	2 года	7-14 лет	Педагоги дополнительного образования: Паршенко Т.Н. Шифрин Д.В.
Физкультурно-спортивная направленность				
6	ОФП с элементами пожарной безопасности	3 года	12-16 лет	Педагог дополнительного образования Нуриев Р.А., Степанова Т.К.
7	ОФП с элементами ППС	3 года	12-17 лет	Педагоги дополнительного образования Филиппова О.А., Нуриев Р.А., Васильева А.С.
8	Танцевальная студия «Вдохновение»	2 года	7-14лет	Педагоги дополнительного образования Филиппова

				О.А., Щеглова С.М.
9	Шашки	2 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Викулов Ю.И..
10	Баскетбол	3 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Ленская И.В.
11	Легкая атлетика	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Ленская И.В.
Естественнонаучная направленность				
12	Юный исследователь	2 года	12-17 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А., Велькер Ю.А.
Туристско-краеведческая направленность				
13	Экологический туризм	3 года	7-12 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А. Смирнова О.В.
Социально-педагогическая направленность				
14	Журналистика нового поколения	3 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Филиппова О.А..
15	Основы логики и алгоритмики	1 год	10-11 лет	Педагоги дополнительного образования Швыкова Н.А.

В Отделении дополнительного образования детей работают педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещают обучающие семинары и конференции

Таблица 4. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД

категория педагогических работников	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего	Высшее	Средне-специальное	Педагогическое
Администрация	0	0	1	1	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	2	4	9	15	13	2	11
Всего	2	4	9	16	14	2	12

Таблица 5. Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория	До 35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше	Всего
Мужчины	3	1		4
Женщины	3	5	3	11
Всего	6	6	3	15

Таблица 6. Стаж и категория педагогического состава ОДОД

Категория	Педагогический стаж				
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Всего
Высшая	0	1	1	1	3
Первая	1	0	1	2	4
Без категории	4	1	1	2	8
Всего	5	2	3	5	15

В 2024 году, на основании распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» были открыты группы по программам дополнительного образования, реализуемых с использованием социальных сертификатов в количестве – 24 групп.

Перечень краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования в ОДОД на 2024 год в период с 01.02.-31.12.2024.

- 1) Художественная направленность - 7 групп, программа «Музыкальный театр»
- 2) Социально- педагогическая направленность – 4 группы, программа «Здравствуй, Петербург»
- 3) Физкультурно- спортивная направленность – 7 групп, программа «Веселый спорт»
- 4) Естественнаучная направленность- 3 группы, программа «Основы исследовательской деятельности. Образовательные путешествия»
- 5) Туристско-краеведческая направленность- 3 группы, программа «Основы пешеходного туризма»

№	Наименование программы по реализации сертификатов персонифицированного финансирования	Кол-во групп	ФИО педагога дополнительного образования	Количество человек
1	Музыкальный театр	7	Суходеева Лидия Викторовна, Филиппова Ольга Александровна Степанова Татьяна Кронидовна Васильева Анна Сергеевна	101
2	Здравствуй, Петербург	4	Данилова Екатерина Игоревна Агеева Ирина Леонидовна Глазкова Светлана Владимировна Полякова Светлана Анатольевна	60
3	Веселый спорт	7	Ленская Ирина Валериевна, Филимонов Дмитрий Эрнестович, Полякова Светлана	102

			Анатолевна	
4	Основы исследовательской деятельности. Образовательные путешествия	3	Велькер Юлия Анатолевна Кийченко Людмила Геннадьевна	45
5	Основы пешеходного туризма	3	Степнов Павел Владиславович Лучников В.А. Гасимова А.А.	44

3. Кадровый состав образовательной организации

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2 чел.
Ветеран труда 2 чел.
Сотрудники, имеющие ученую степень – 1 кандидат наук;
1 доктор наук

Квалификация учителей (с учётом совместителей):

Всего учителей	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	соответствие	Педагоги до 2 лет
51	14	13	7	9
Доля учителей, в %	27%	25%	13,7%	17,65%

В школе 17,65% молодых и малоопытных специалистов, организовано наставничество.

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.

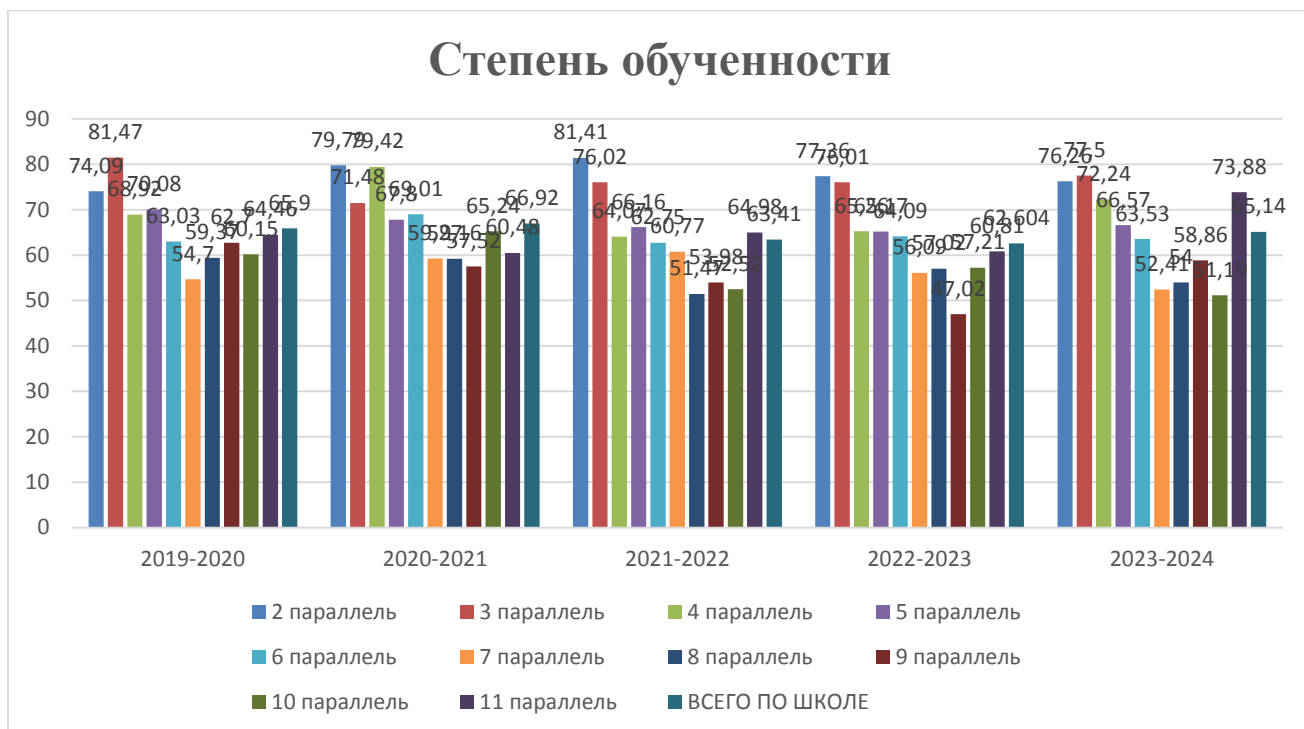
4. Анализ качества обучения обучающихся.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

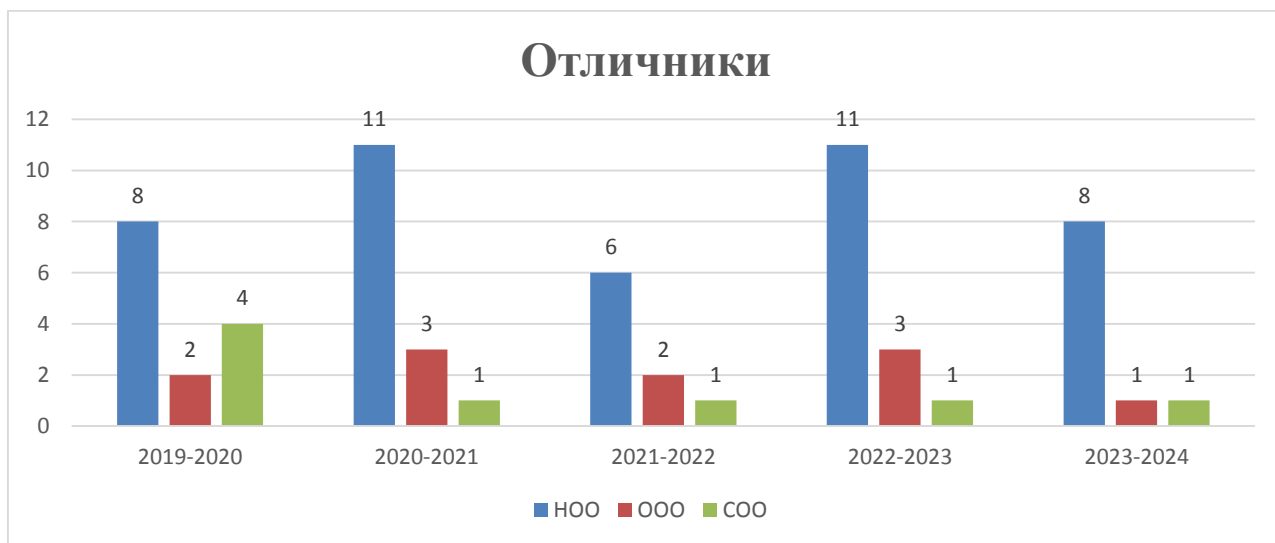
- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.



В 2023-2024 учебного года наблюдается снижение качества обученности в 2,6,7,8,10 классах.



4.2. Анализ результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация проводилась по четвертям (2-9 класс) и полугодиям (10-11 класс). Текущий контроль обучающихся в образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (контрольные, самостоятельные, творческие, лабораторные, практические и др.), выставляет промежуточные оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие.

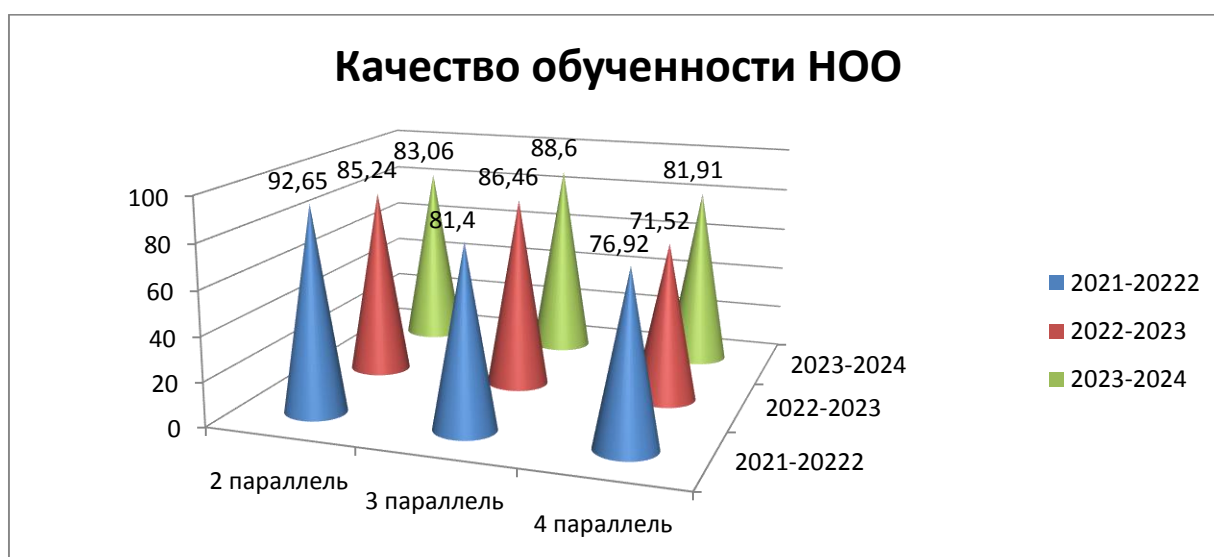
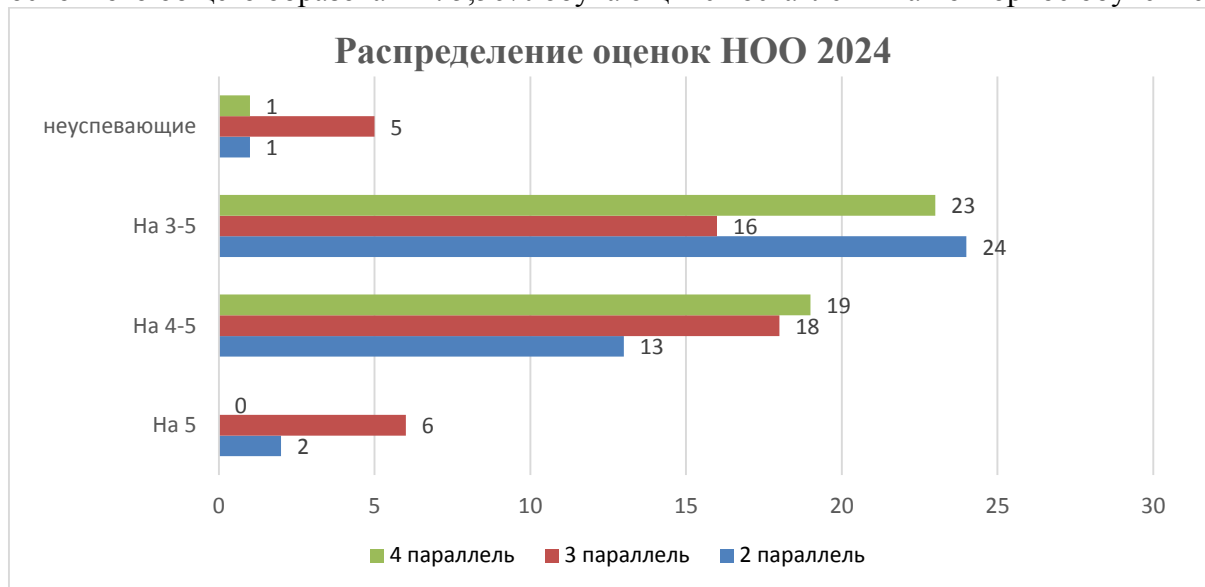
В конце учебного года (промежуточные итоговые отметки) выставляются на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверть, полугодие.

По итогам обучения в 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен (9 класс), единый государственный экзамен (11 класс).

Начальное общее образование (1-4 классы)

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 1-3 классов освоили программы учебного года, обученность – 100%.

94,4% обучающихся 4 классов освоили Основную образовательную программу начального общего образования и зачислены на Основную образовательную программу основного общего образования. 5,56% обучающихся оставлены на повторное обучение.



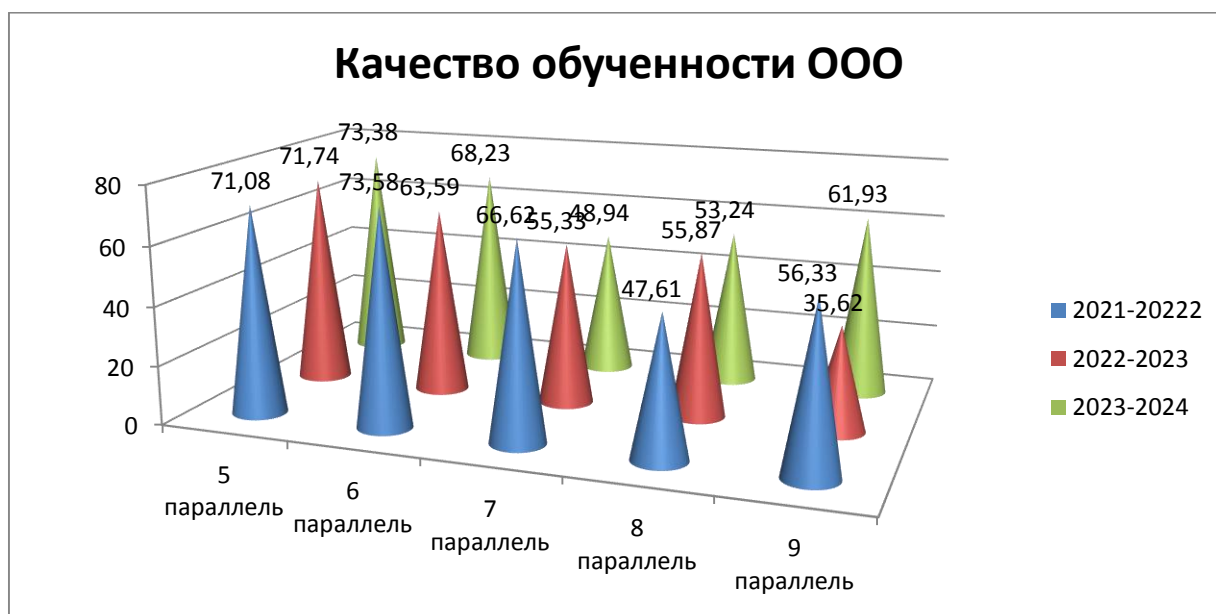
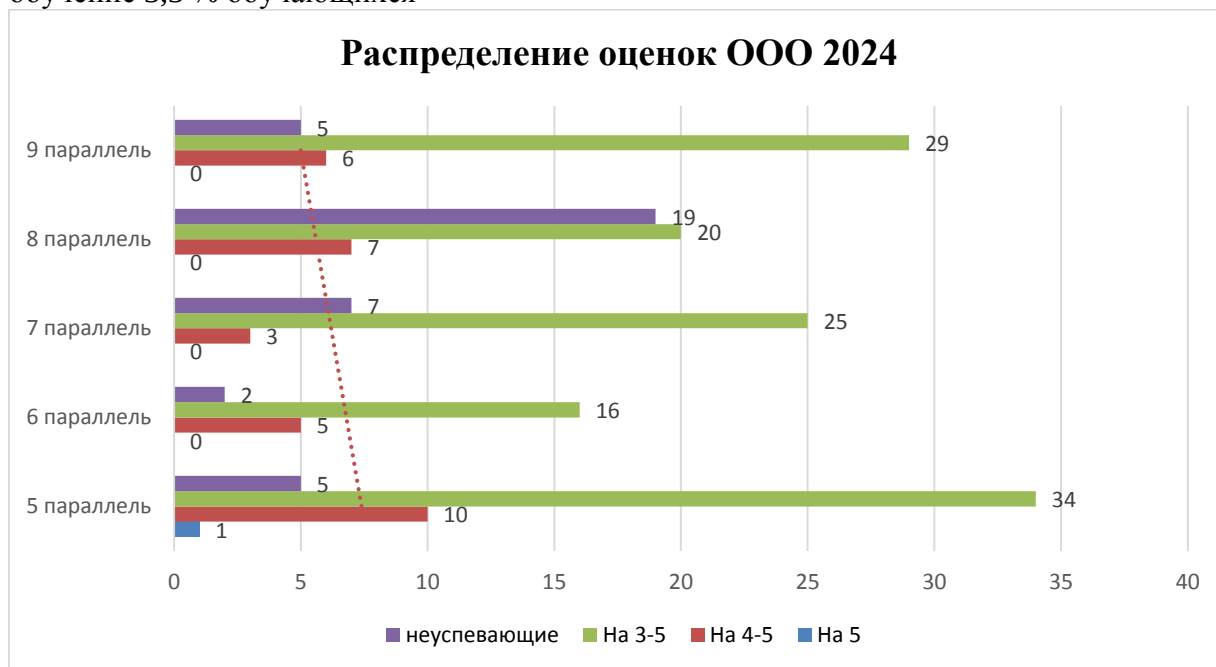
Выводы по результатам анализа обученности 1-4 классов.

По результатам качество обученности (закончили на 4-5 и на 5) составляет во 2 классах - 83,06%, в 3 классе – 88,6%, в 4 классах - 81,91%.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 4 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся - по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии часть обучающихся имеют трудности в обучении и должны сопровождаться специалистами.

Основное общее образование (5-9 класс)

По итогам 2023-2024 учебного года 85,04% обучающихся освоили программы учебного года, что в 1,02 раза выше чем в 2022-2023 учебном году, 11,6% обучающихся переведены условно, что меньше чем в 2022-2023 учебном году в 1,2 раза, оставлены на повторное обучение 3,3 % обучающихся



Выводы по результатам анализа обученности 5-9 классов.

В 5 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 5 класса 96,15 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 12 обучающихся (46,15%).

В 6 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 6 класса 97,87 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 9 обучающихся (19,15%).

В 7 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 7 класса 67,39% обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 6 обучающихся (13,04%).

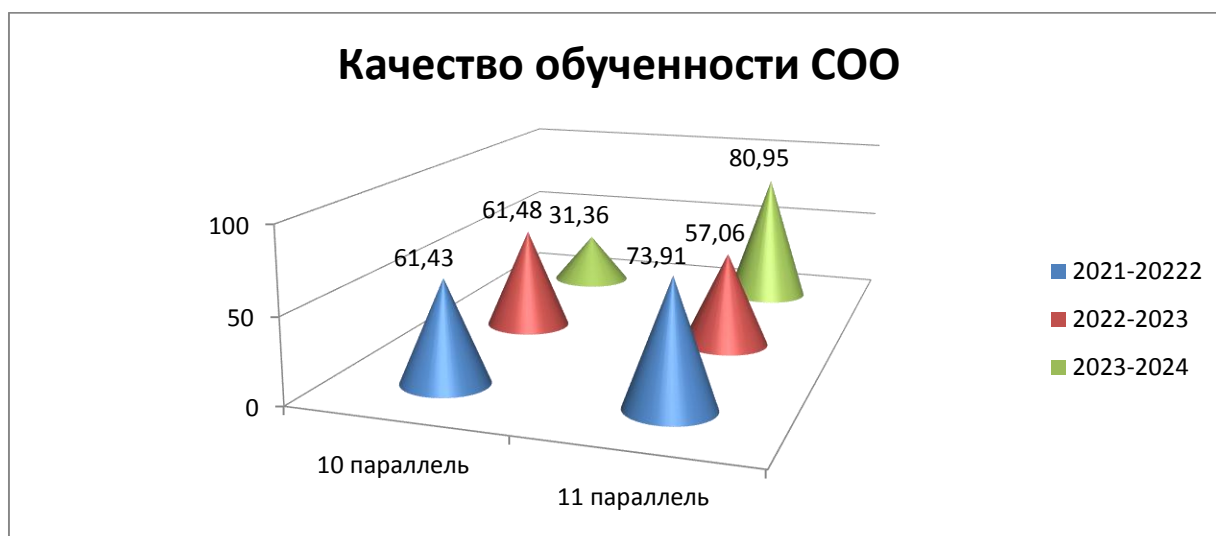
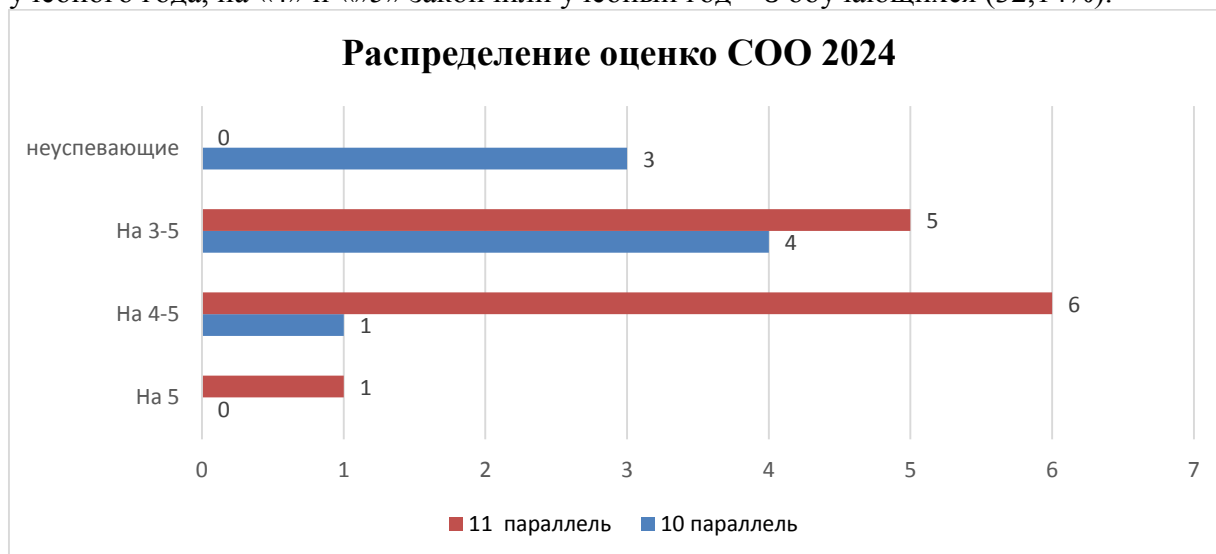
В 8 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 8 класса 73,3 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 8 обучающихся (17,78%).

В 9 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 9 класса 88,64% обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 4 обучающихся (9,1%), оставлены на повторное обучение – 5 человек (11,36%). К государственной итоговой аттестации допущены 39 обучающихся.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 7, 8,9 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3» и «2», что связано с контингентом обучающихся

Среднее общее образование (10-11 класс)

По итогам 2023-2024 учебного года 96,43% обучающихся освоили программы учебного года, на «4» и «5» закончили учебный год – 8 обучающихся (32,14%).



Выводы по результатам анализа обученности 10-11 классов.

В 10 классе освоили образовательную программу среднего общего образования за курс 10 класса 93,75% обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 1 обучающийся (37,5%).

В 11 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 11 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 7 обучающихся (58%). К государственной итоговой аттестации допущены 12 обучающихся.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники. В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

С 01.09.2024 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 -9 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика».

4.3. Результаты внешнего мониторинга.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ГБОУ школа № 167 принимает участие во внешних мониторингах.

В 2024 году ГБОУ школа № 167 участвовала в следующих мониторингах:

- ГИА;
- ВПР

4.3.1. Основной государственный экзамен.

В 9 классах всего 40 обучающихся. 35 (87,5%) обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план основного общего образования. Аттестаты за курс основного общего образования получили 39 обучающихся.

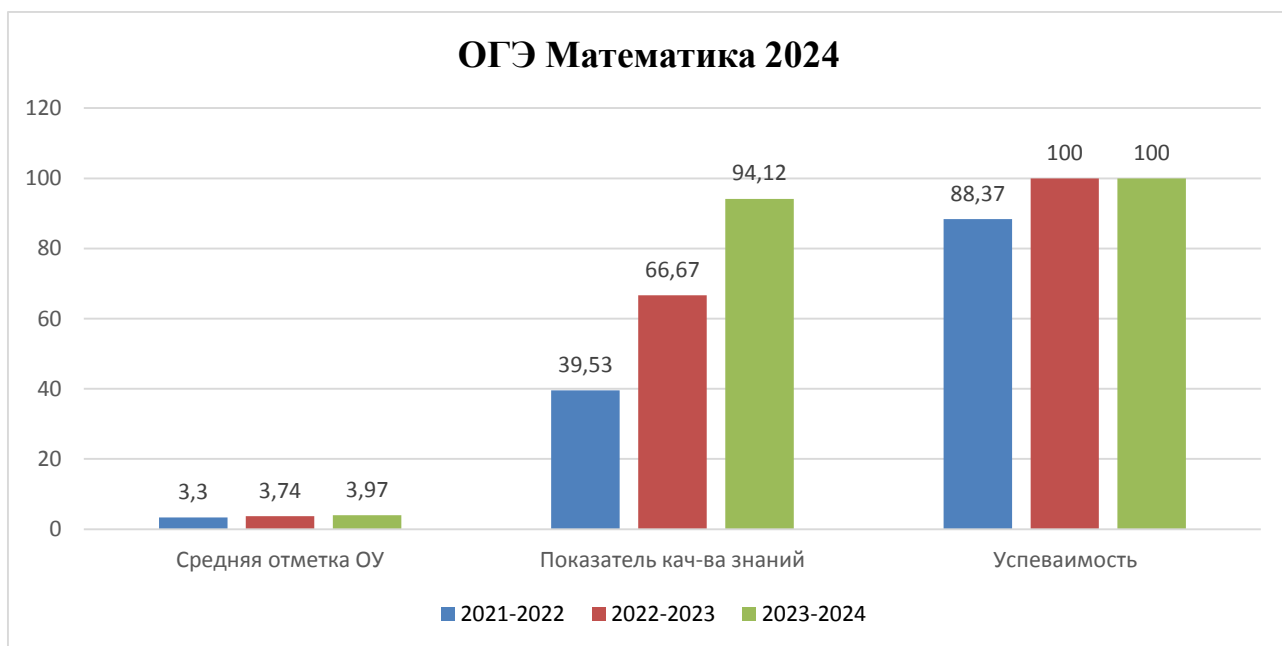
В 2023-2024 учебном году обучающиеся два основных экзамена: русский язык, математика.

По учебному предмету «Русский язык» сдавали ОГЭ 35 человек (100%)

Средний балл по ГБОУ школа № 167 –3,68



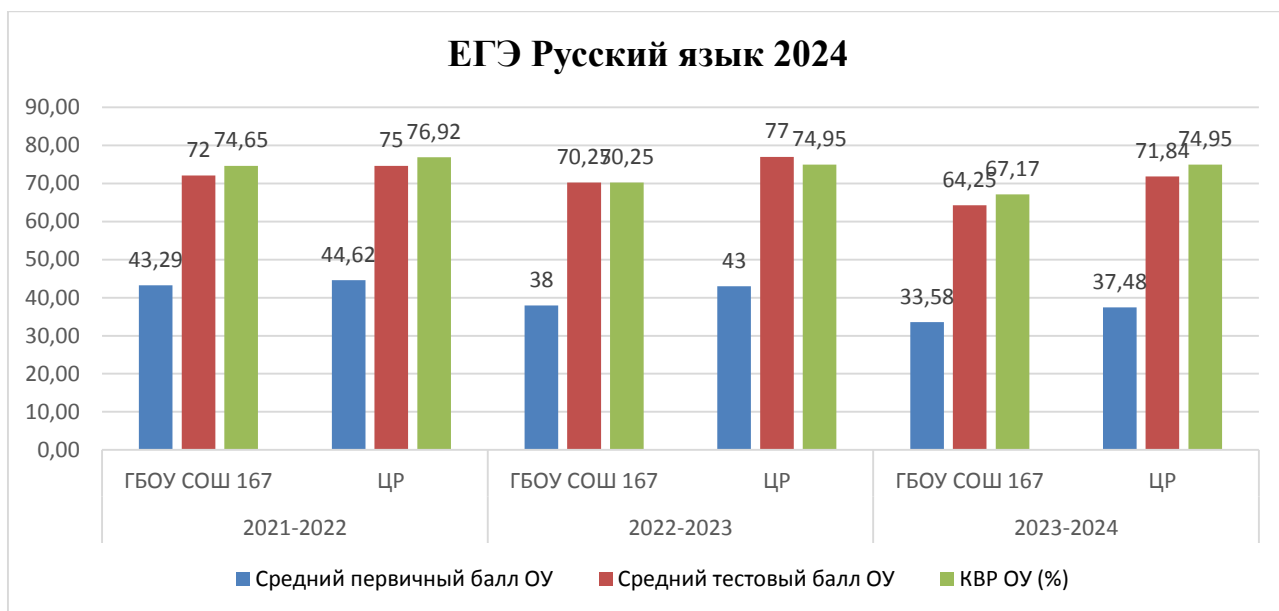
По учебному предмету «Математика» сдавали ОГЭ 35 человек (100%)
Средний балл по ГБОУ школа № 167 – 3,97



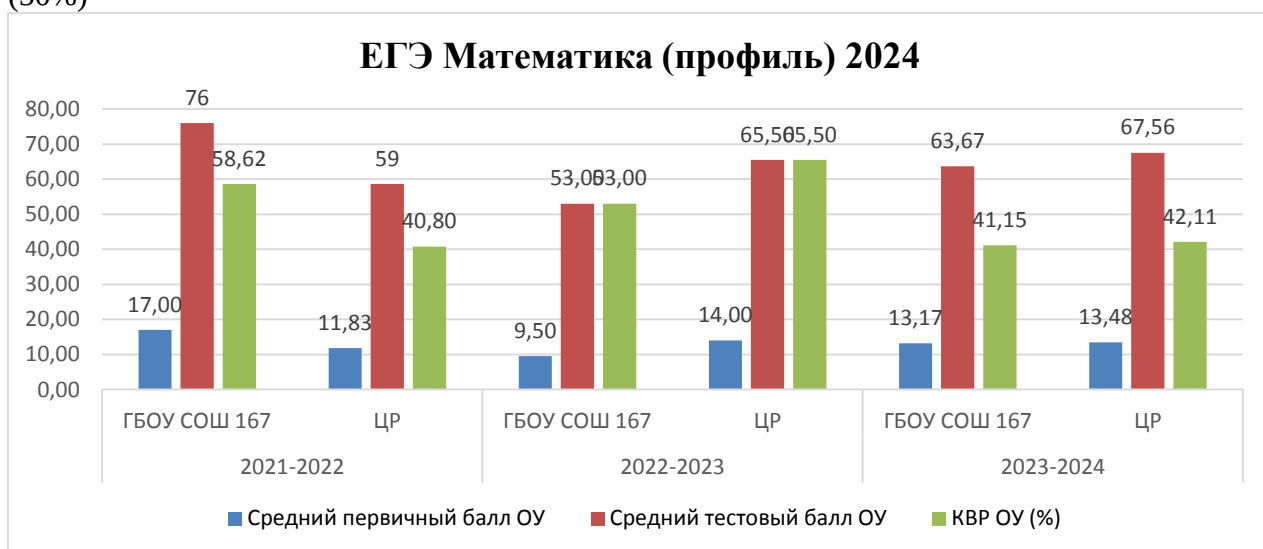
4.3.2. Единый государственный экзамен.

В 11 классах всего 12 обучающихся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план среднего общего образования. Аттестаты за курс среднего общего образования получили 12 обучающихся. Несмотря на профильное обучение в ГБОУ школа № 167, обучающиеся 11 классов выбирают и другие предметы для прохождения ЕГЭ: информатика, литература, обществознание, английский язык.

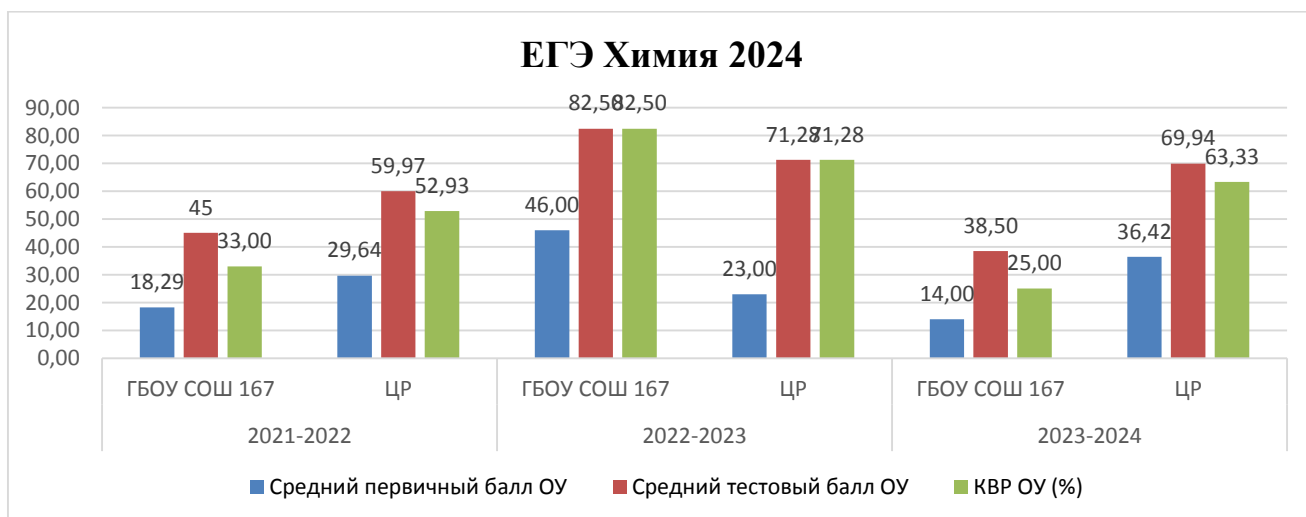
По учебному предмету «Русский язык» сдавали ЕГЭ 12 обучающихся (100%)



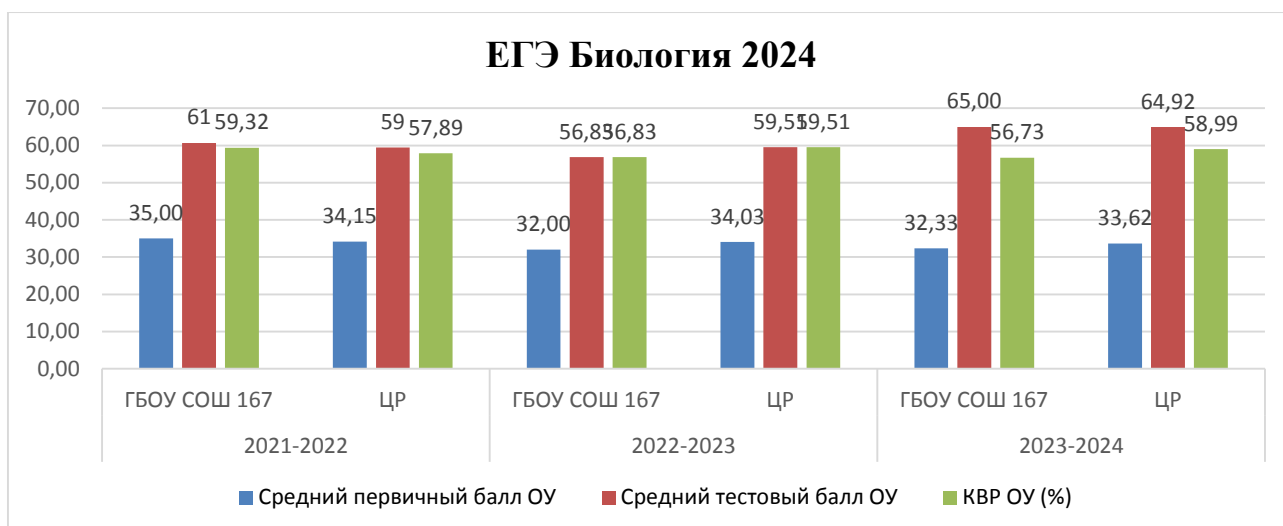
По учебному предмету «Математика (профильная)» сдавали ЕГЭ 6 обучающихся (50%)



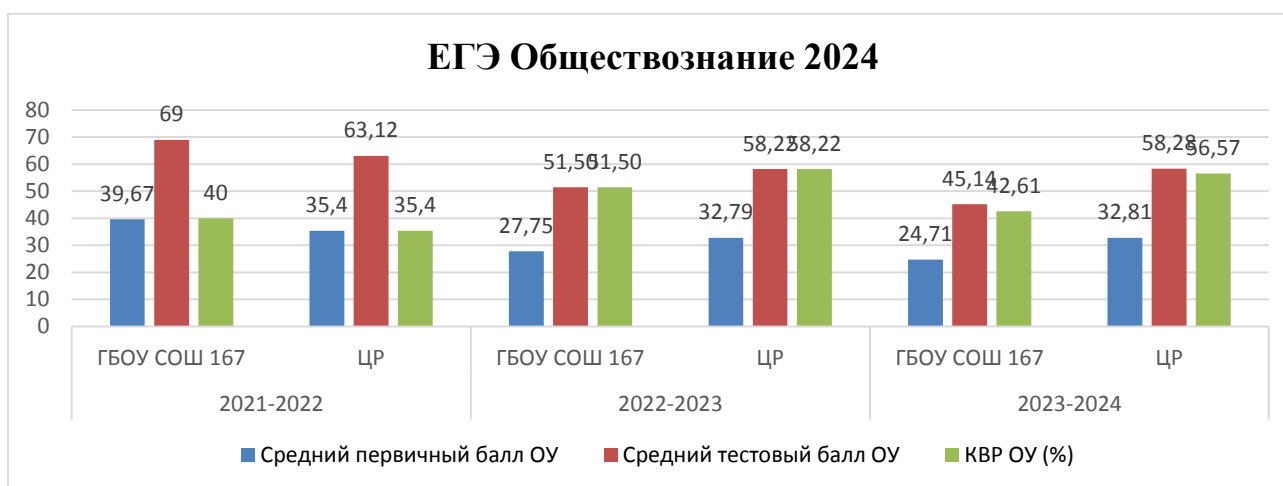
По учебному предмету «Химия» - 2 обучающихся (16,7%)



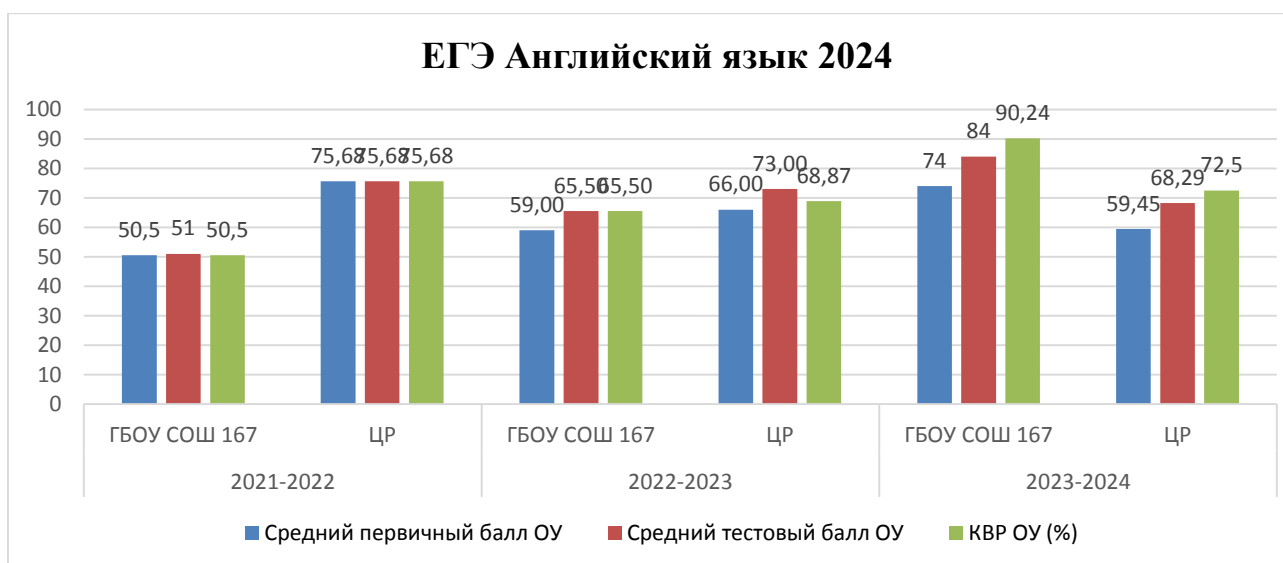
По учебному предмету «Биология» - 3 обучающихся (25%)



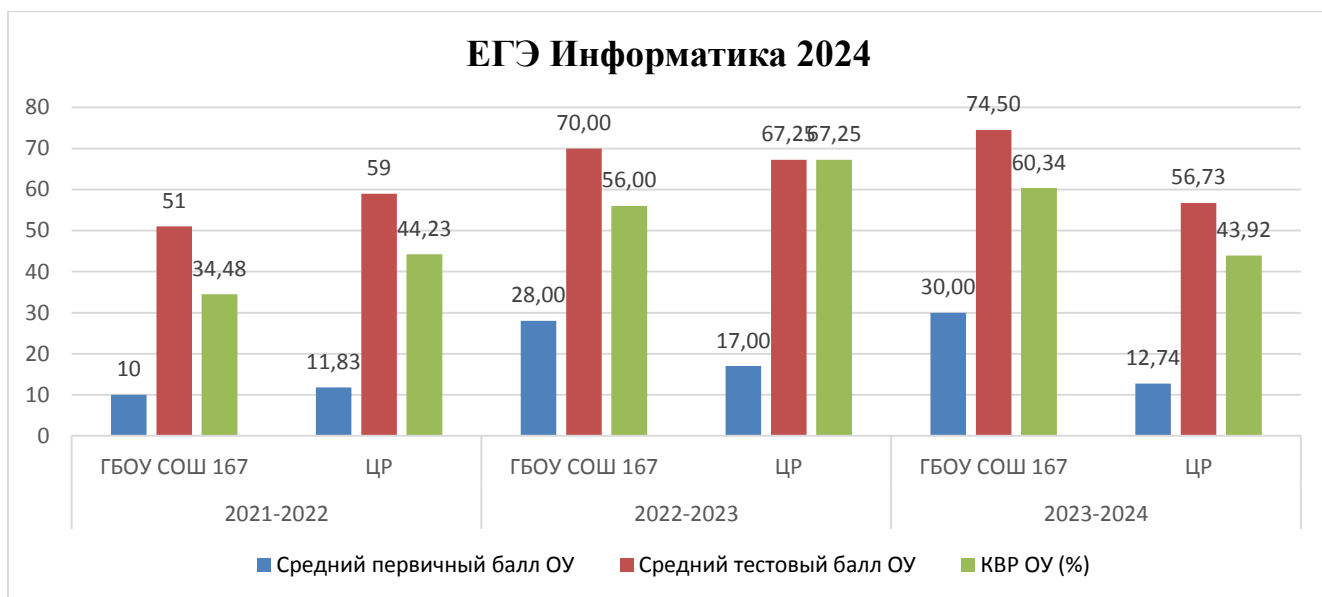
По учебному предмету «Обществознание» - 7 обучающихся (58,3%)



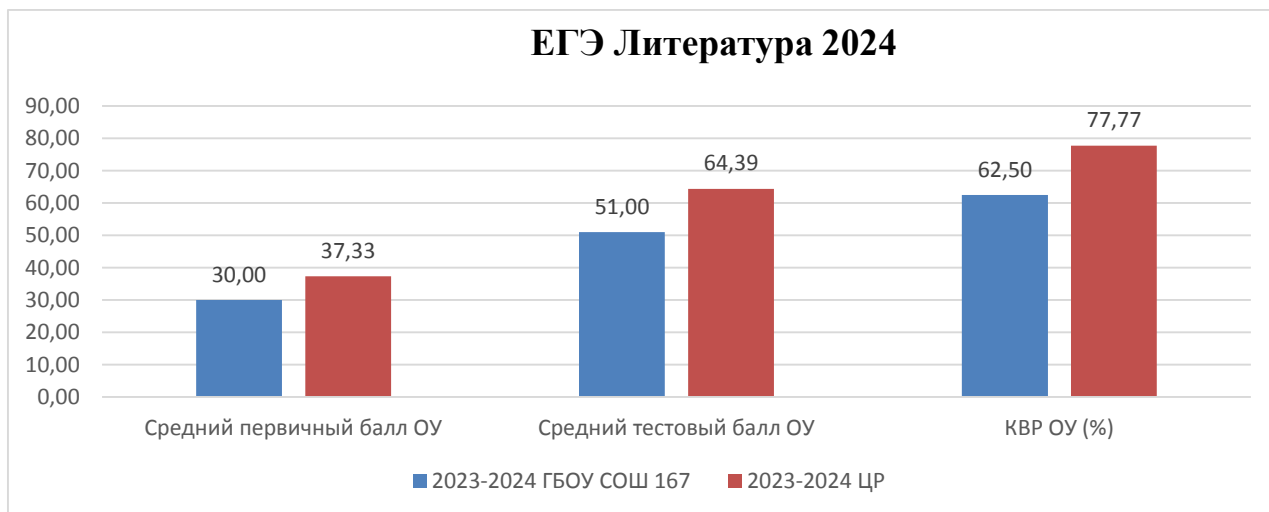
По учебному предмету «Английский язык»-1 обучающийся (8%)



По учебному предмету «Информатика» - 2 обучающийся (16,7%)



По учебному предмету «Литература» - 1 обучающийся (8%)



4.3.3. Результаты всероссийских проверочных работ.

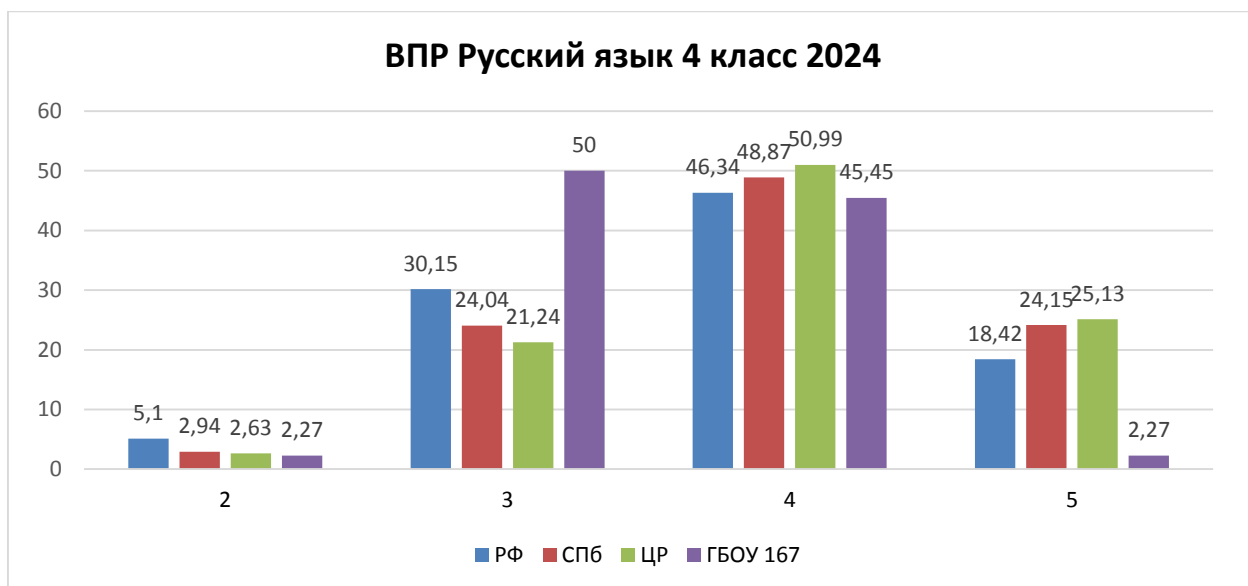
Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 4 классов.



Понизили	0	0
Подтвердили	44 обучающихся	100%
Повысили	0	0

В результате анализа результатов по русскому языку можно сделать следующие выводы:

У учащихся плохо сформировано:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

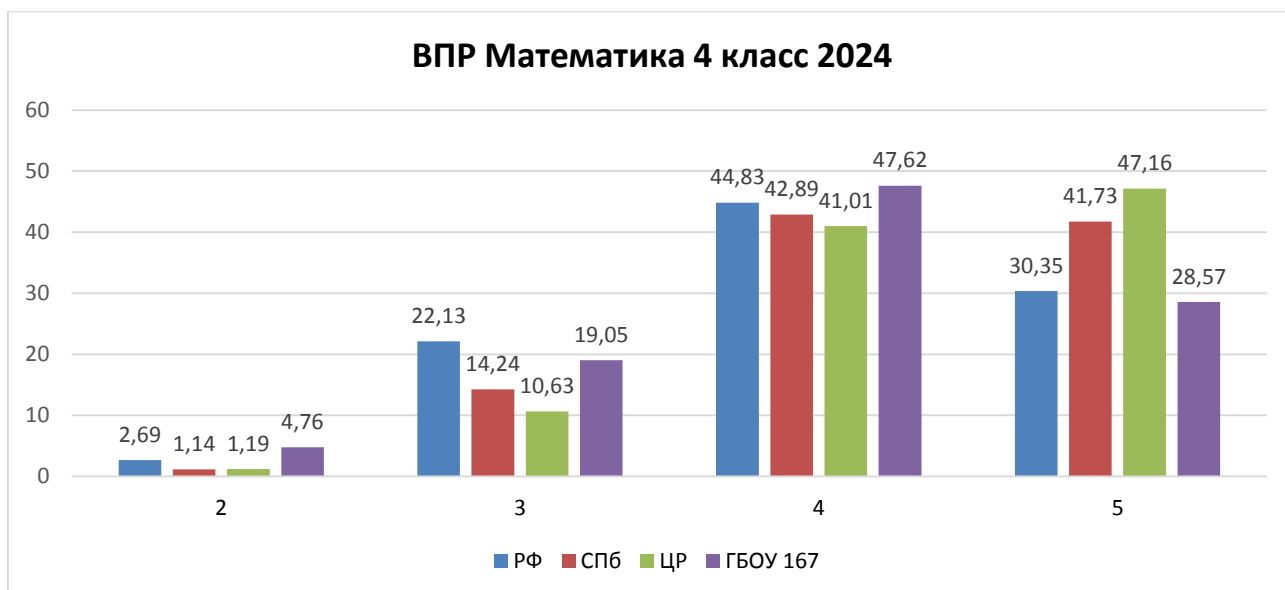
Хорошо сформировано:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город и район, но и работ неудовлетворительных меньше чем в РФ, городе, районе. Качество обученности – 47,72%, успеваемость – 97,73%



Понизили	1 обучающийся	2,38%
Подтвердили	24 обучающихся	57,14%
Повысили	17 обучающихся	40,48%

В результате анализа результатов работ по математике можно сделать следующие выводы:

У учащихся плохо сформировано:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

Сформированы не очень хорошо

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Хорошо сформированы умения:

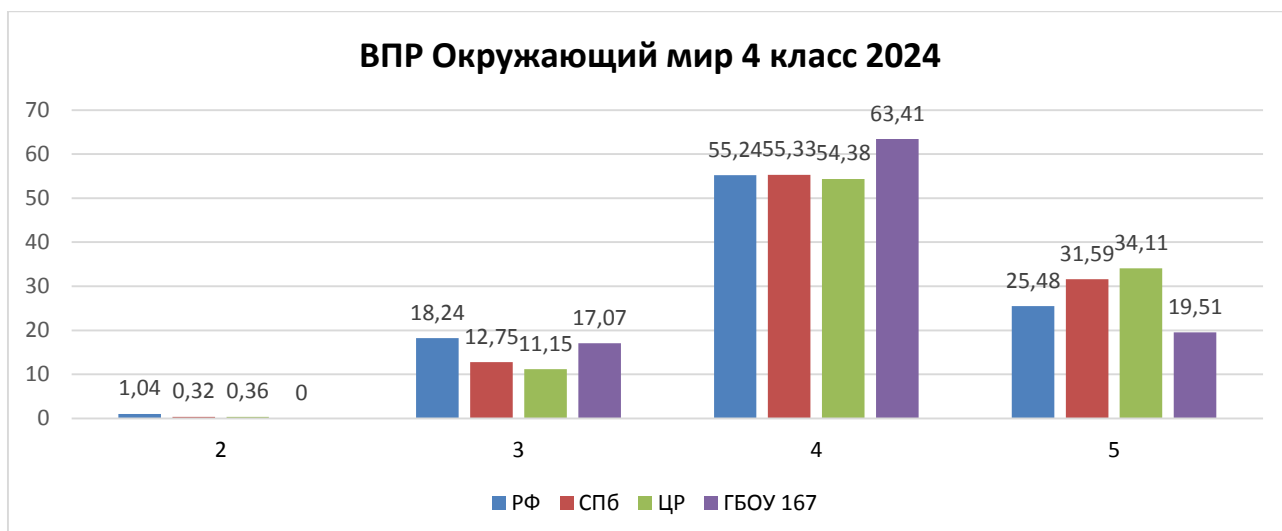
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город и район, работ неудовлетворительных больше чем в РФ, городе, районе.

Качество обученности - 76,19%, успеваемость – 95,24%.

Анализ ВПР по окружающему миру обучающихся 4 классов.



Понизили	0	0
Подтвердили	27 обучающихся	65,85%
Повысили	14 обучающихся	34,15%

В результате анализа результатов работ по окружающему миру можно сделать следующие выводы:

У обучающихся недостаточно отработано:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

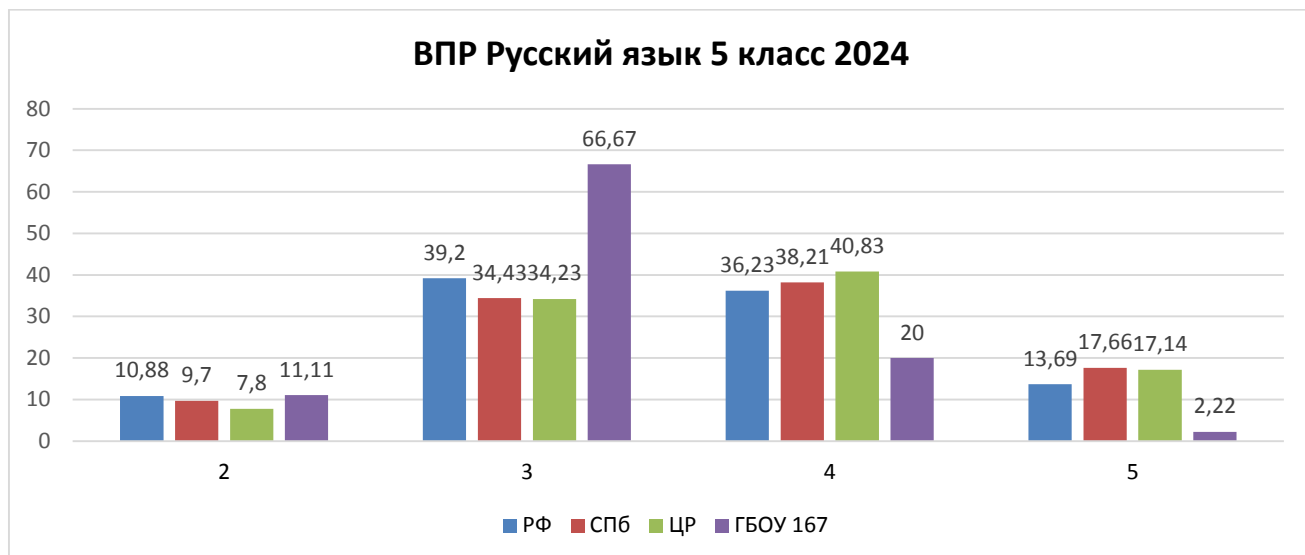
Хорошо сформировано:

- Уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город и район, но и работ неудовлетворительных меньше чем в РФ, городе, районе. Качество обученности – 63,04%, успеваемость - 100%.

Выводы по итогам ВПР 4 класса: удовлетворительные результаты обучающихся 4 класса по окружающему миру, и довольно, низкие результаты по русскому языку и математике говорят о том, что обучающиеся освоили материал учебных предметов начального общего образования. Учителям, преподающим в 5 классе предметы русский язык, математика, биология необходимо при составлении рабочей программы обратить внимание на отработку УУД.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 5 классов.



Понизили	15	33,33
Подтвердили	28	62,22
Повысили	2	4,44

У обучающихся плохо сформированы:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

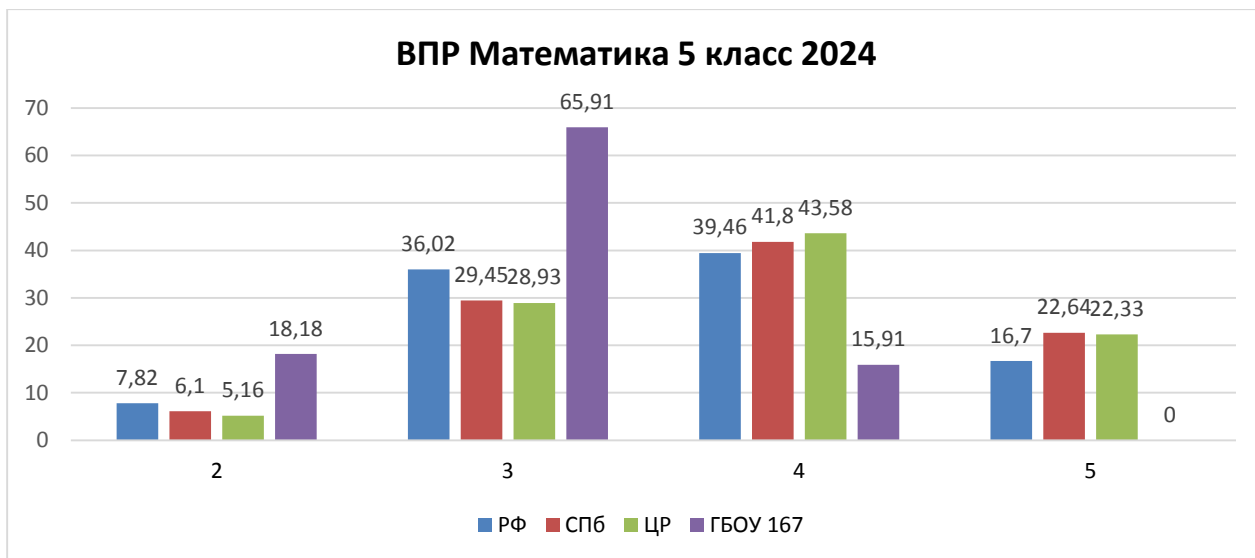
У обучающихся хорошо сформированы:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Качество обученности – 22,22%, успеваемость – 88,89%

Анализ ВПР по математике обучающихся 5 классов.



Понизили	7	15,91
Подтвердили	33	75
Повысили	4	9,09

У обучающихся не сформированы:

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Плохо сформированы:

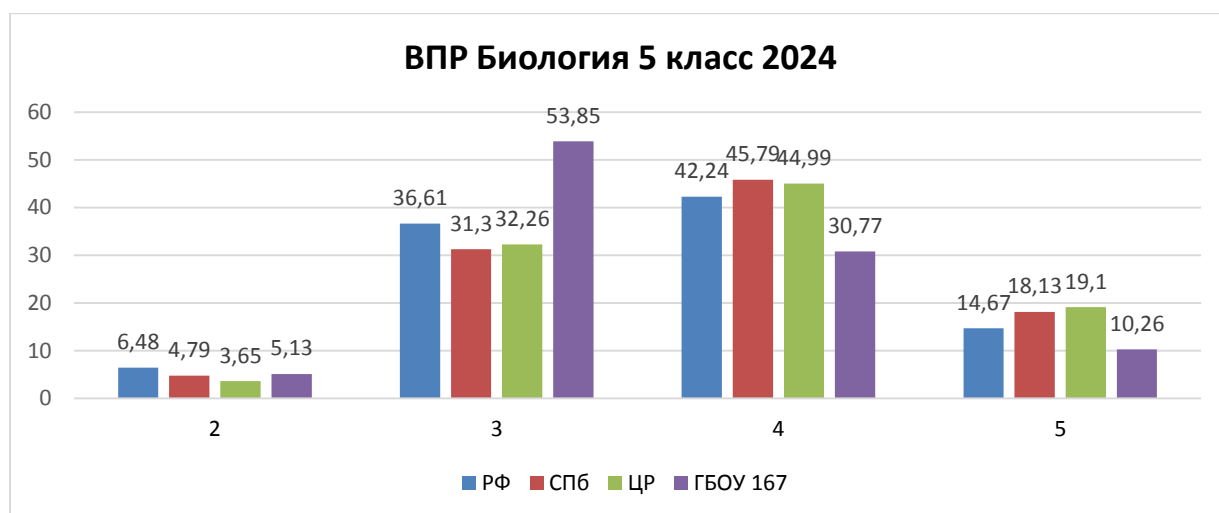
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

У обучающихся хорошо сформированы:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

Качество обученности – 15,91%, успеваемость – 81,82%,

Анализ ВПР по биологии обучающихся 5 классов.



Понизили отметку	10	25,64
Подтвердили отметку	22	56,41
Повысили отметку	7	17,95

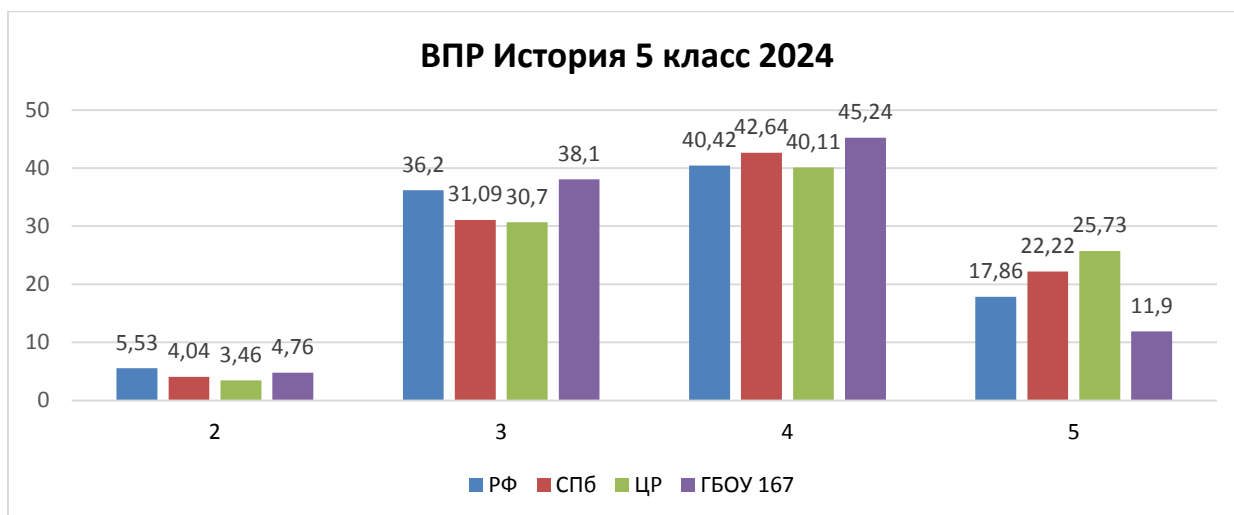
У обучающихся плохо сформированы:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Хорошо сформированы:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Качество обученности – 41,03 %, успеваемость – 94,87 %,

Анализ ВПР по истории обучающихся 5 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	40	95,24
Повысили отметку	2	4,76

У обучающихся плохо сформировано:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

У обучающихся хорошо сформировано:

- Смысловое чтение;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

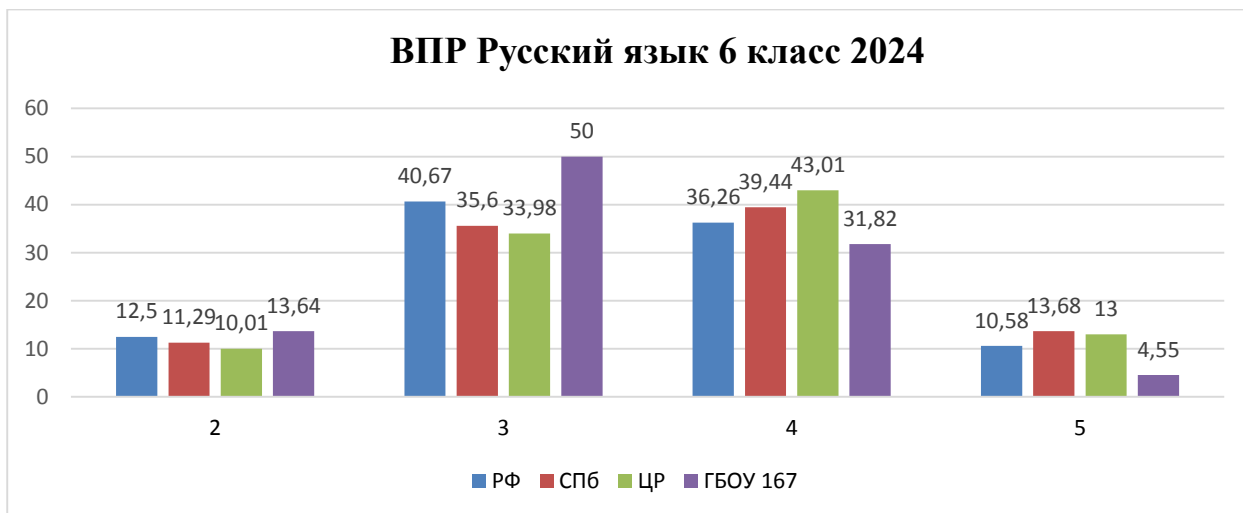
Качество обученности – 57,14%, успеваемость - 95,24%,

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
Понизили – 18,72 %
Подтвердили – 72,22 %
Повысили - 9,06 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 5 класса показывают следующие результаты по предметам:
2.1.Русский язык: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 1,42 раза, СПб в 1,15 раза, РФ в 1,02 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в районе в 7,79 раза, СПб в 7,95 раза, РФ – 6,17 раза.

- 2.2. Математика: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 3,54 раза, СПб в 2,98 раза, РФ в 2,32 раза, количество отметок «5» в ОО нет.
- 2.3. Биология: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,14 раза, СПб в 1,07 раза, ниже чем в РФ в 1,26 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 1,86 раза, СПб – в 1,77 раза, РФ – в 1,43 раза
- 2.4. История: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 1,38 раза, СПб в 1,18 раза, ниже чем в РФ в 1,16 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,16 раза, по СПб – в 1,87 раза, по РФ в 1,5 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 5 класса:
- 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
- 3.2. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
- 3.3. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
- 3.4. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.5. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.
- 3.6. Учителя математики направить на курсы повышения квалификации.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	19	86,36
Повысили отметку	3	13,64

У обучающихся плохо сформировано умение:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между

ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

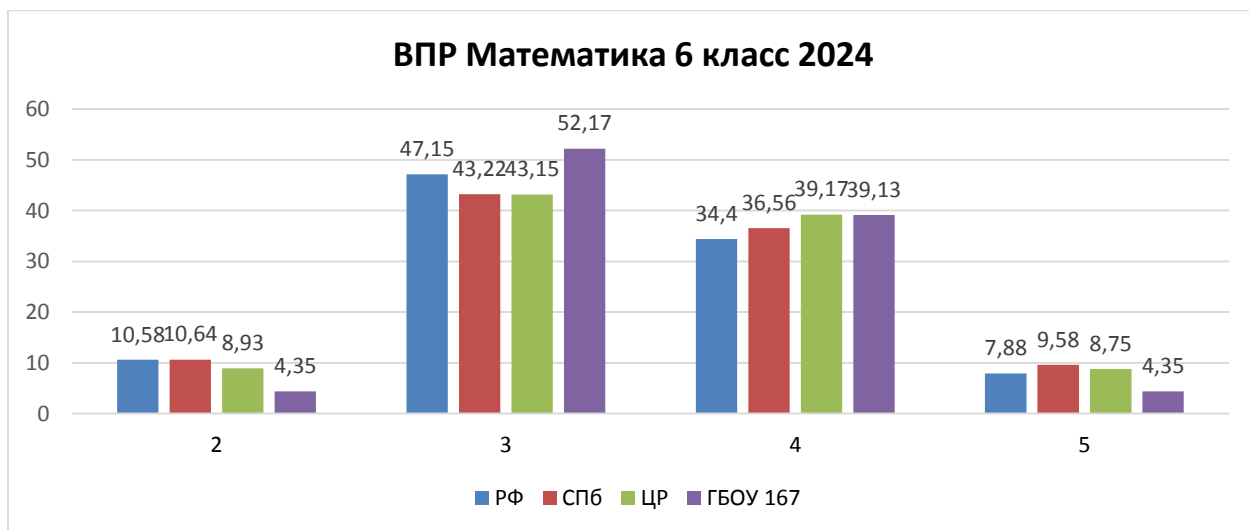
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

У обучающихся хорошо сформировано умение:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Успеваемость -86,36% , качество обученности – 36,37 %

Анализ ВПР по математике обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	3	13,04
Подтвердили отметку	16	69,57
Повысили отметку	4	17,39

У обучающихся не сформированы

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Плохо сформировано:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

У обучающихся хорошо сформировано:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

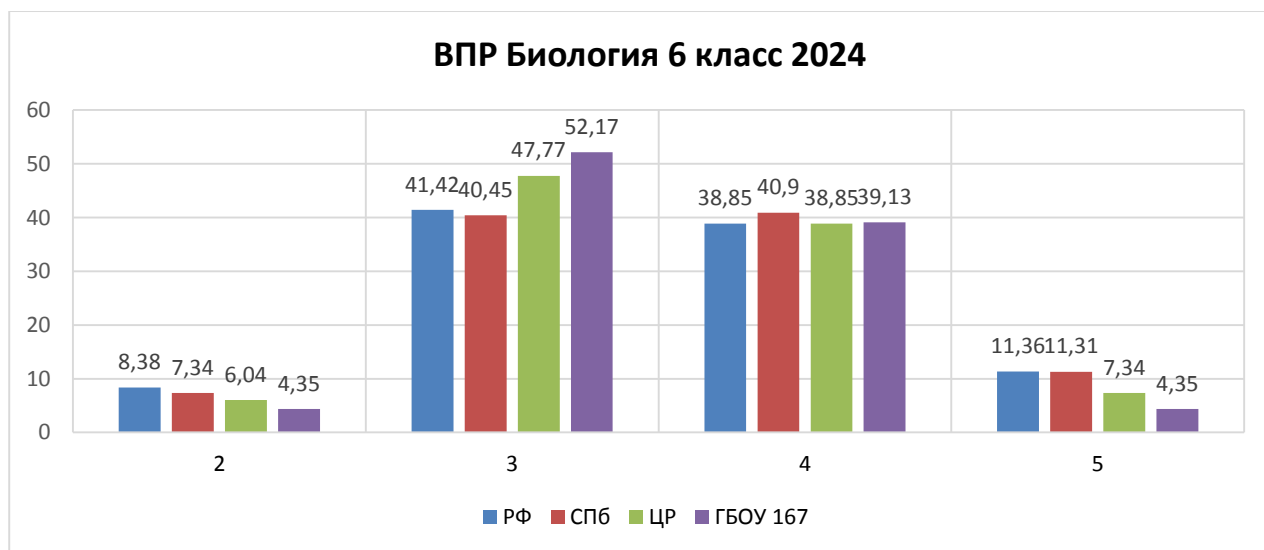
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Успеваемость – 95,65% , качество обученности – 43,48%

Анализ ВПР по биологии обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	22	95,65
Повысили отметку	1	4,35

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

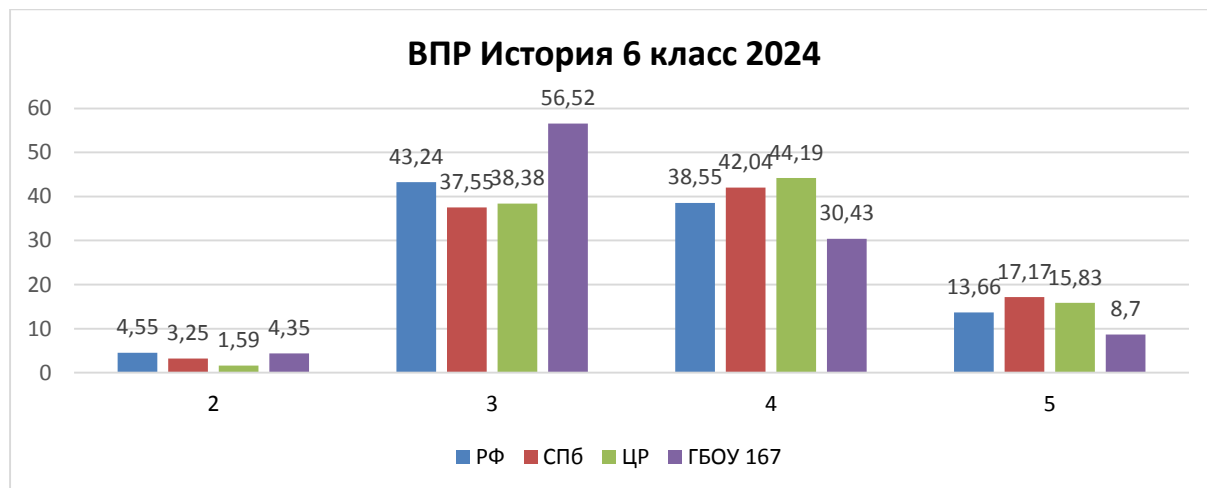
Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Успеваемость – 95,65% , качество обученности – 43,48%

Анализ ВПР по истории обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	21	91,3
Повысили отметку	2	8,7

У обучающихся плохо сформированы:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

У обучающихся хорошо сформированы:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Успеваемость – 95,65 %, качество обученности – 39,13 %

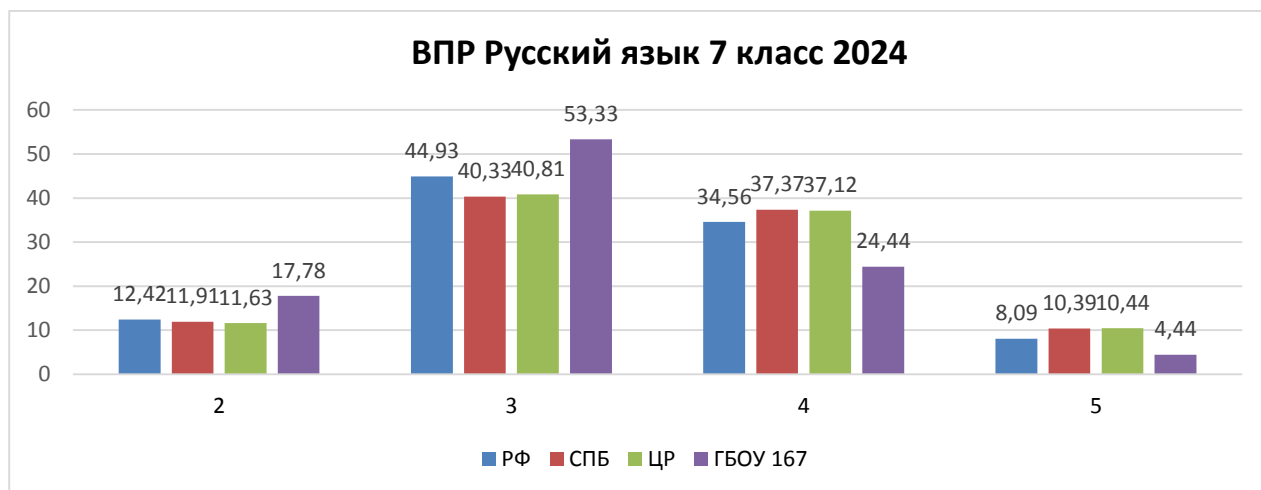
В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:

Понизили – 13,04 %
 Подтвердили – 85,72 %
 Повысили - 11,02 %

2. Как видно из статистики обучающиеся 6 класса показывают результаты
 - 2.1. Русский язык: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 1,36 раза, СПб в 1,21 раза, в РФ в 1,09 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,86 раза, по СПб – в 3,01 раза, выше чем в РФ в 2,55 раза.
 - 2.2. Математика; количество отметок «2» по ОО ниже чем в ЦР в 2,05 раза, СПб в 2,45 раза, РФ в 2,43 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 2,01 раза, в СПб – 2,02 раза, в РФ - в 1,81 раза.
 - 2.3. История: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 2,74 раза, СПб в 1,34 раза, ниже чем в РФ в 1,05 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,82 раза, в СПб – 1,97 раза, в РФ – 1,57 раза.
 - 2.4. Биология количество отметок «2» по ОО ниже чем в ЦР в 1,39 раза, СПб в 1,69 раза, РФ в 1,93 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,69 раза, в СПб – в 2,6 раза, в РФ – в 2,61 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 6 класса:
 - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
 - 3.2. Учителям русского языка, истории пройти курсы повышения квалификации.
 - 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
 - 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
 - 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 - 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	2	4,55
Подтвердили отметку	31	70,45
Повысили отметку	11	25

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и

словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

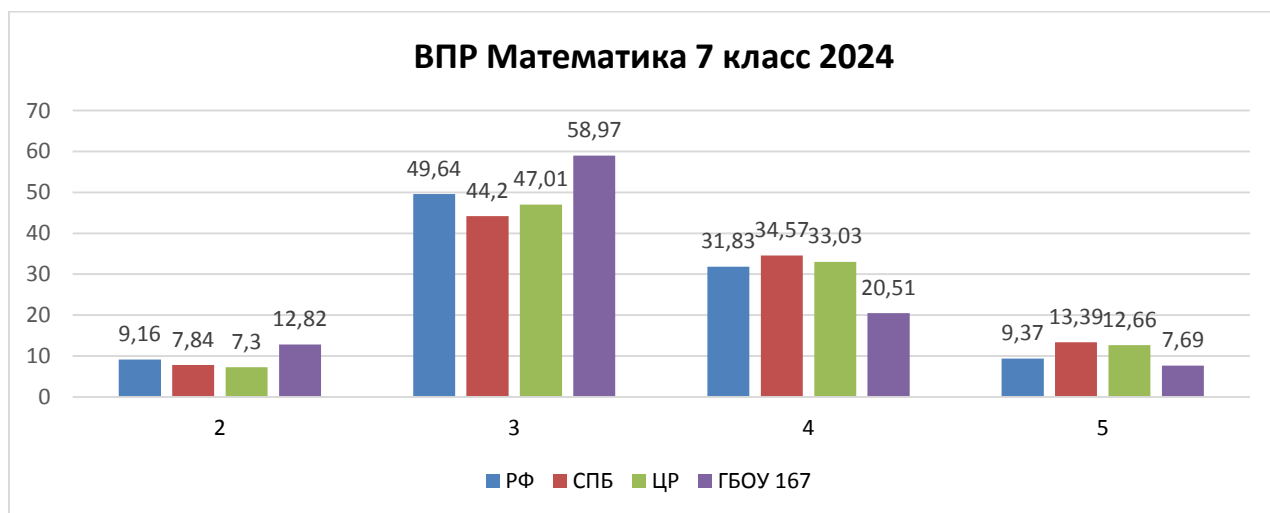
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Успеваемость – 82,22%, качество обученности – 28,88 %

Анализ ВПР по математике обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	4	10,53
Подтвердили отметку	32	84,21
Повысили отметку	2	5,26

У обучающихся не сформировано:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки,

движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Плохо сформировано:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Хорошо сформировано:

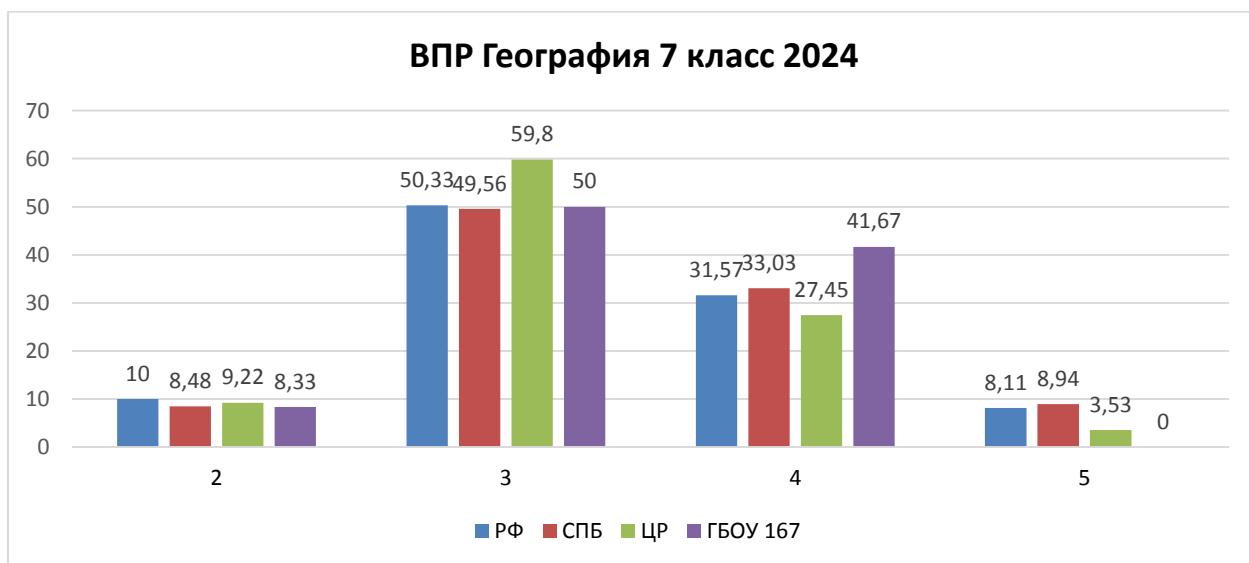
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Успеваемость -87,18% , качество обученности – 28,2 %

Анализ ВПР по географии обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	2	8,33
Подтвердили отметку	22	91,67
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы:

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

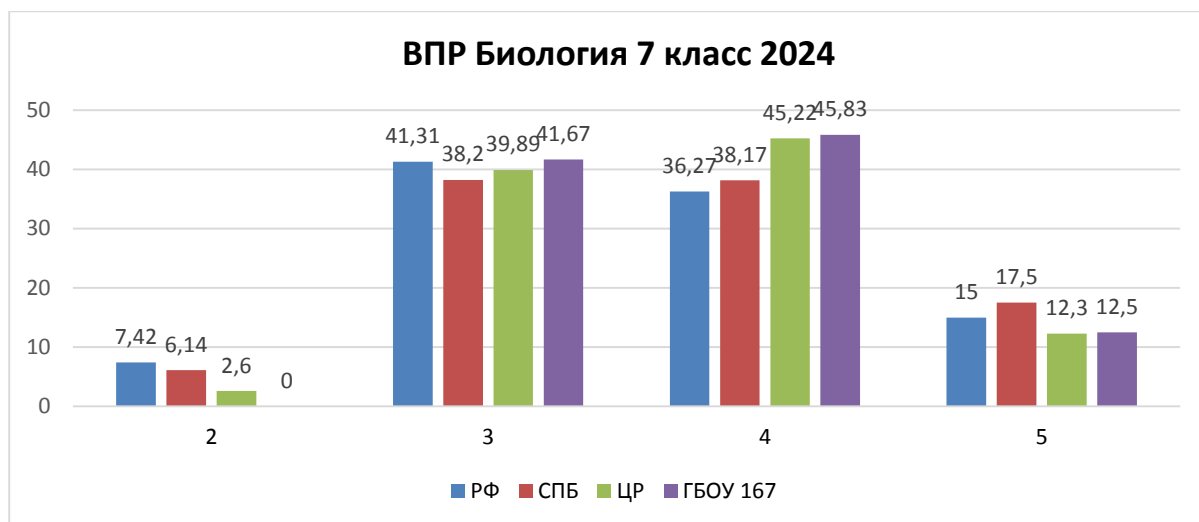
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

У обучающихся хорошо сформированы:

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях; Успеваемость – 91,67%, качество обученности – 41,673%

Анализ ВПР по биологии обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	22	91,67
Повысили отметку	2	8,33

У обучающихся плохо сформированы:

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

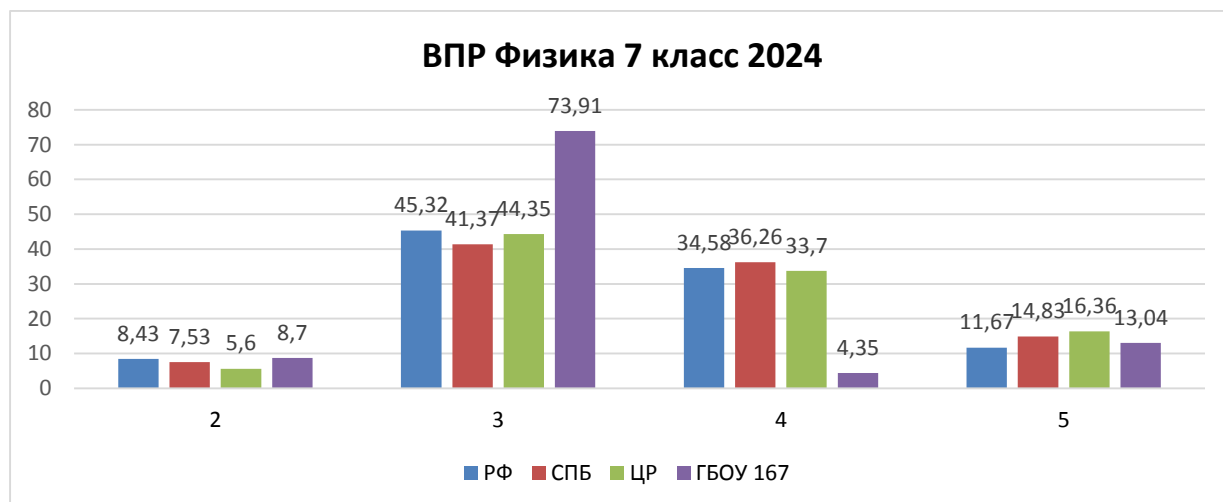
У обучающихся хорошо сформированы:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Успеваемость – 100% , качество обученности – 58,33%.

Анализ ВПР по физике обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	2	8,7
Подтвердили отметку	12	52,17
Повысили отметку	9	39,13

У обучающихся не сформированы:

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

У обучающихся плохо сформированы:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

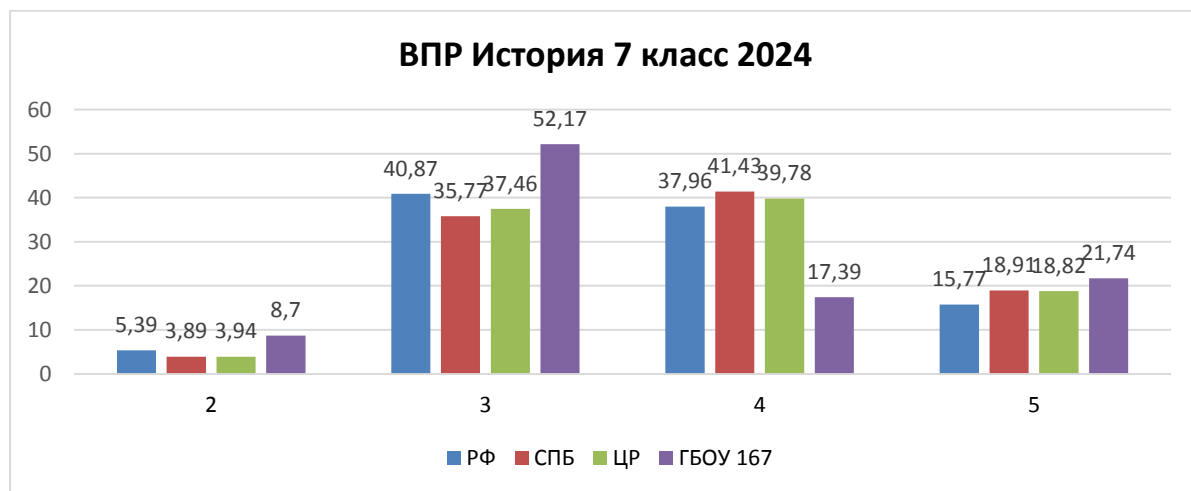
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

У обучающихся хорошо сформированы:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Успеваемость – 91,3%, качество обученности – 17,39%

Анализ ВПР по истории обучающихся 7классов.



Понизили отметку	2	9,09
Подтвердили отметку	14	63,64
Повысили отметку	6	27,27

У обучающихся плохо сформированы:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

У обучающихся хорошо сформированы:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Успеваемость – 91,3%, качество обученности – 39,13%

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:

Понизили – 7,88 %

Подтвердили – 66,77%

Повысили - 25,35%

2. Как видно из статистики обучающиеся 7 классов показывают следующие результаты:

2.1.Русский язык: количество отметок «2» в ОО больше чем в ЦР в 1,53 раза, СПб в 1,49 раза, ; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 2,35 раза, в СПб – 2,34 раза, в РФ- 1,82 раза.

2.2.Математика:количество отметок «2» в ОО выше, чем в ЦР в 1,76 раза, СПб – в 1,64 раза, в РФ – 1,39 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,65 раза, в СПб – 1,74 раза, в РФ – 1,12 раза.

2.3.Физика: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,55 раза, СПб в 1,16 раза, РФ 1,03 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,25 раза, СПб – 1,14 раза, выше чем в РФ – 1,12 раза.

2.4. География: количество отметок «2» в ОО ниже чем в ЦР в 1,11 раза, СПб в 1,02 раза, РФ в 1,2 раза; количество отметок «5» в ОО нет.

2.5.Биология: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,02 раза, ниже чем в СПб в 1,4 раза, РФ в 1,2 раза.

2.6.История: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 2,21 раза, СПб в 2,24 раза, в РФ в 1,61 раза; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,16 раза, СПб в 1,15 раза, РФ в 1,38 раза.

3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 7 класса:

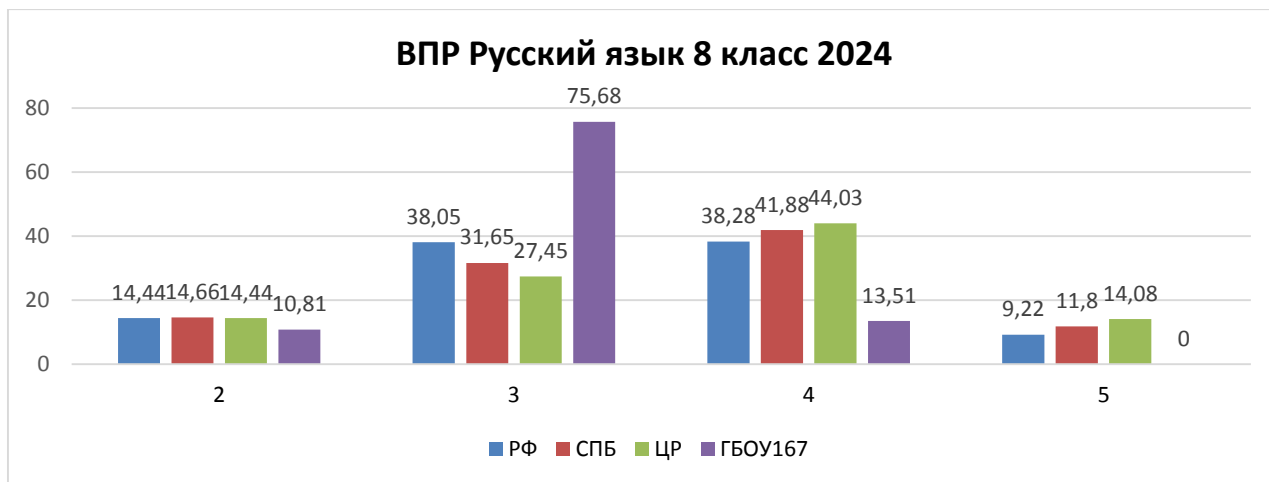
3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.

3.2.Учителям русского языка, математики, истории, географии, физики пройти курсы повышения квалификации.

3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.

- 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
- 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	2	5,41
Подтвердили отметку	26	70,27
Повысили отметку	9	24,32

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

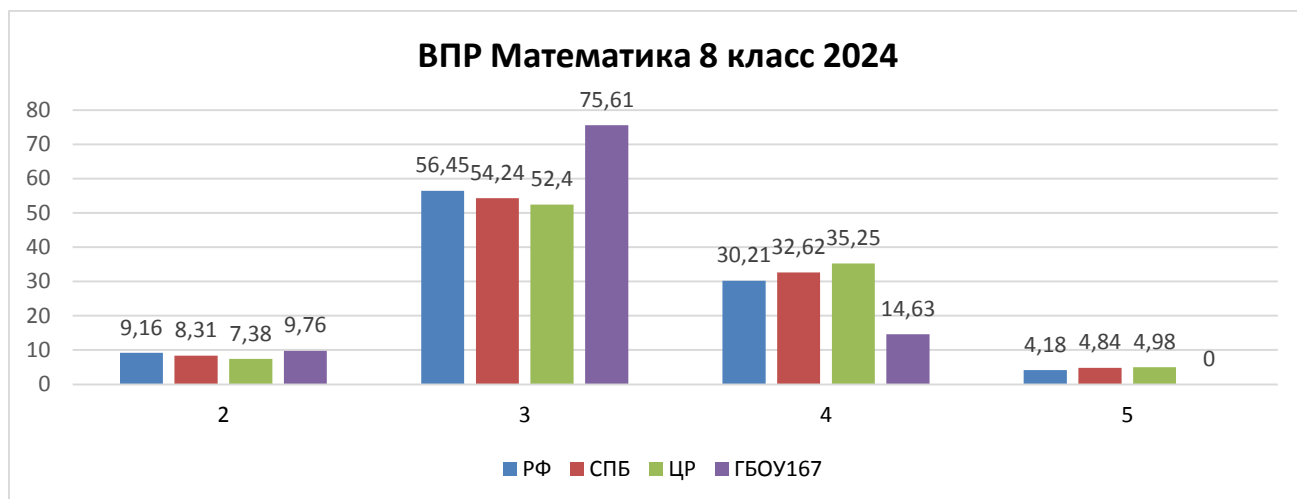
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать

предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Успеваемость -89,19 %, качество обученности – 27,59%

Анализ ВПР по математике обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	8	19,51
Подтвердили отметку	30	73,17
Повысили отметку	3	7,32

У обучающихся не сформированы:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Плохо сформированы:

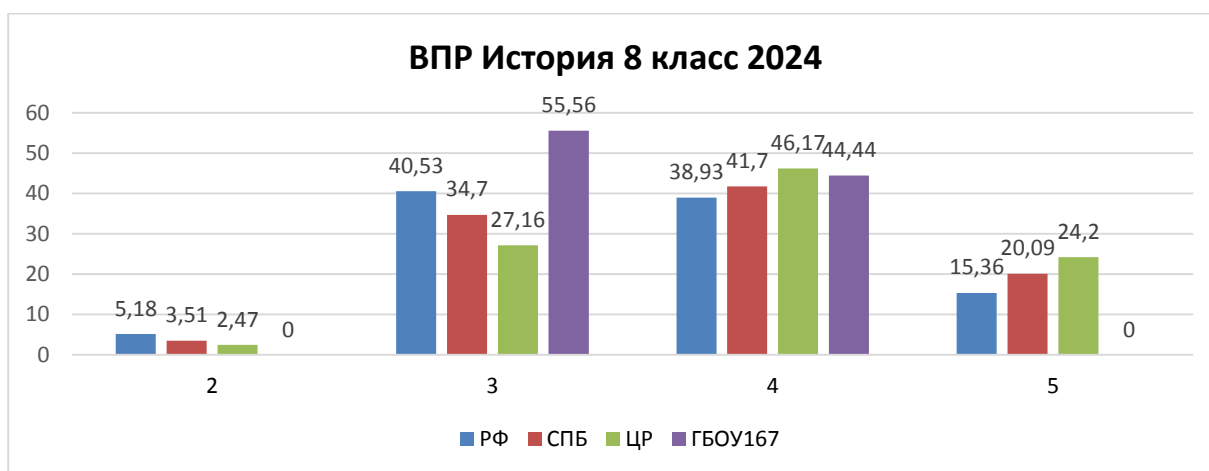
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Хорошо сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

Успеваемость -90.24 %, качество обученности – 14,63 %

Анализ ВПР по истории обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	16	88,89
Повысили отметку	2	11,11

У обучающихся плохо сформированы:

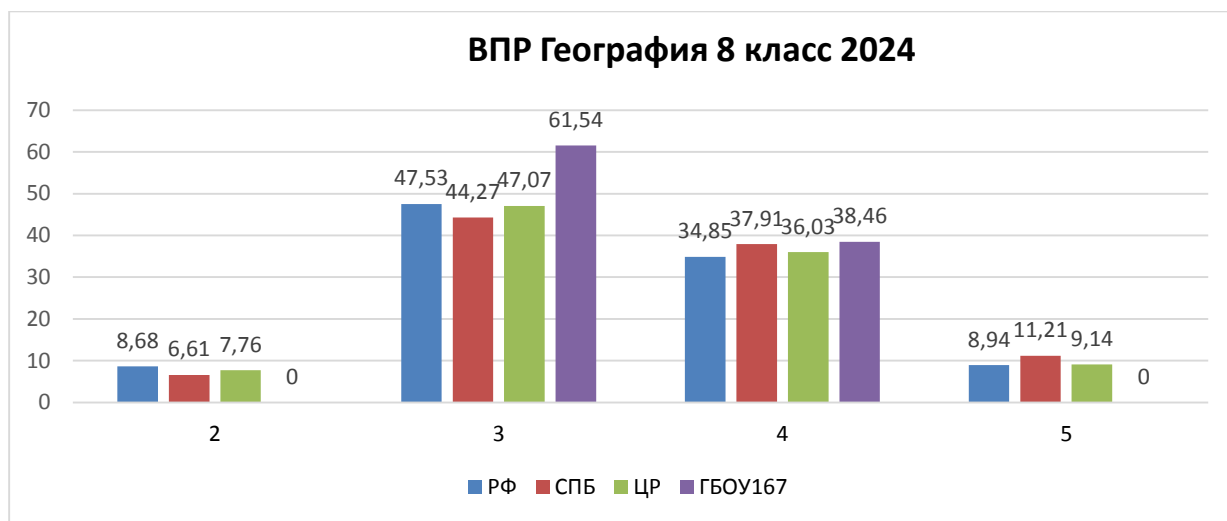
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Хорошо сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические

рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Успеваемость - 100 %, качество об учености- 58,82%.

Анализ ВПР по географии обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	12	92,31
Повысили отметку	1	7,69

У обучающихся плохо сформированы:

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

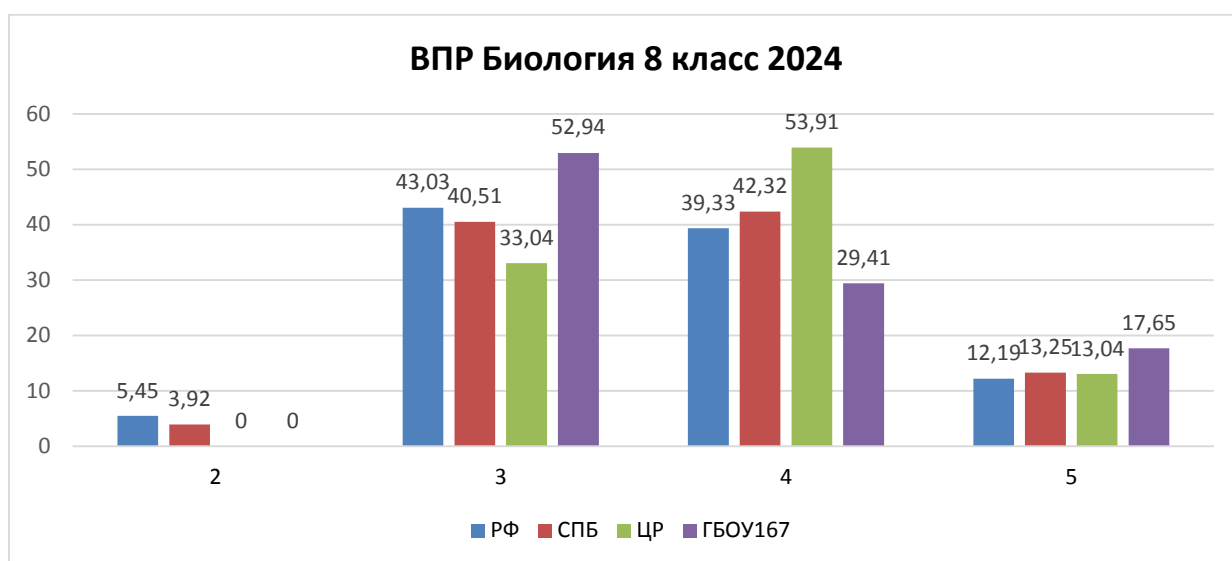
Хорошо сформированы:

- . Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

Успеваемость – 100%, качество обученности – 38,46 %

Анализ ВПР по биологии обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	1	5,88
Подтвердили отметку	12	70,59
Повысили отметку	4	23,53

У обучающихся плохо сформированы:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Хорошо сформированы:

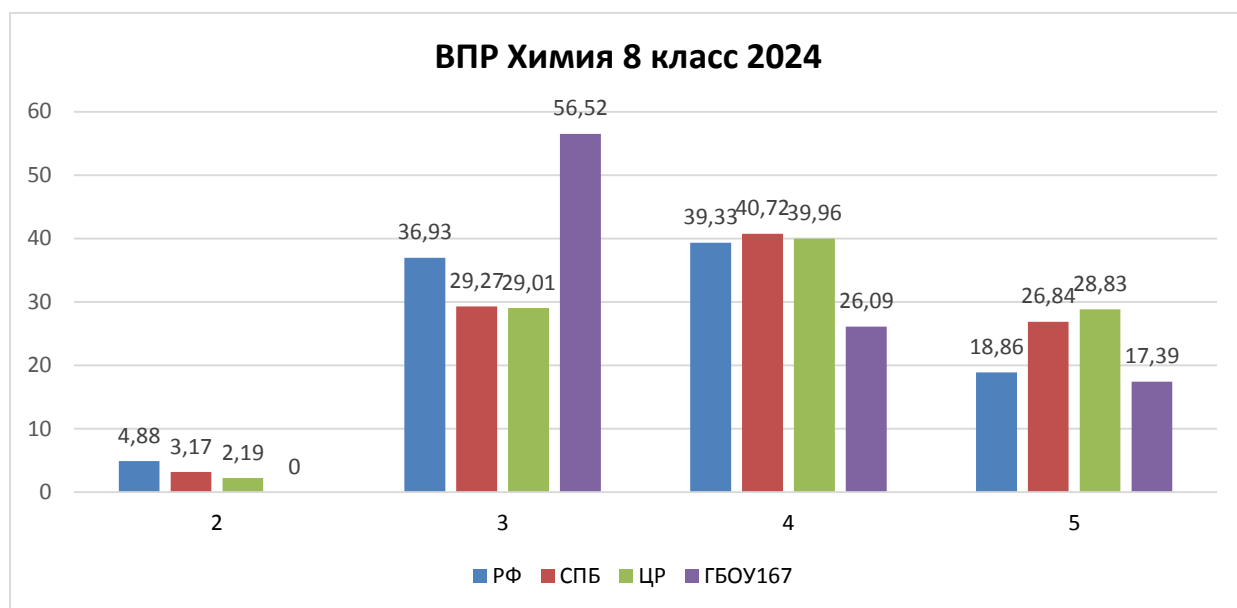
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Успеваемость – 100%, качество обученности – 47,06%

Анализ ВПР по химии обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	18	78,26
Повысили отметку	5	21,74

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

Хорошо сформированы умения:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и

свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

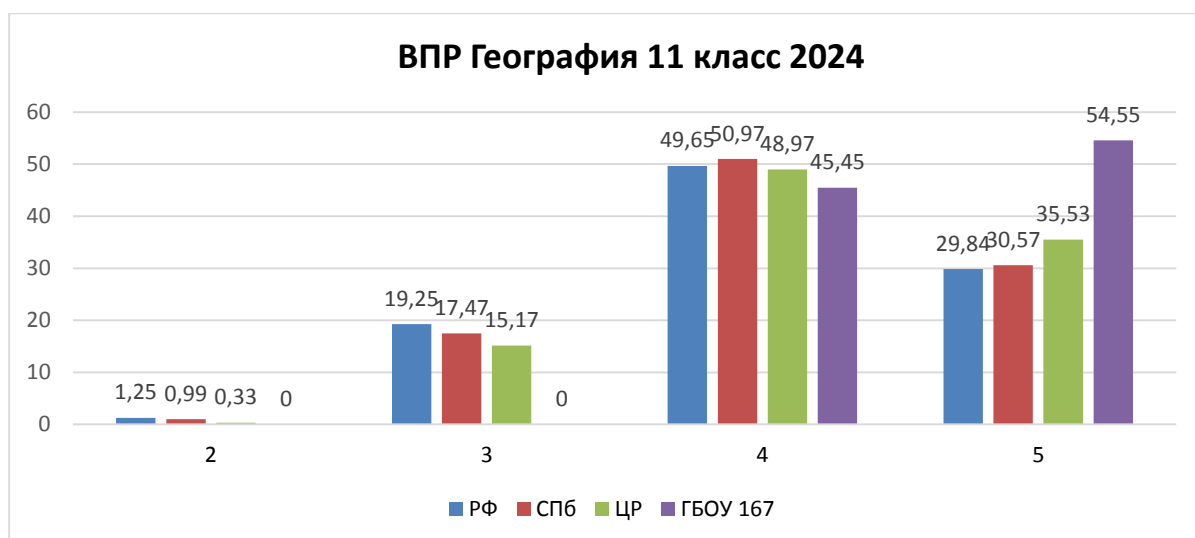
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Успеваемость – 100%, качество обученности - 43,48 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
Понизили – 5,13%
Подтвердили – 78,93 %
Повысили - 15,95 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 8 классов показывают следующие результаты
 - 2.1.Русский язык: количество отметок «2» в ОО ниже чем в ЦР в 1,34 раза, СПб в 1,36 раза, РФ в 1,34 раза; количество отметок «5» в ОО нет.
 - 2.2.Математика: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,32 раза, СПб в 1,74 раза, РФ в 1,07 раза; количество отметок «5» в ОО нет
 - 2.3.Биология: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,35 раза, СПб в 1,33 раза, РФ в 1,45 раза.
 - 2.4. История: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет.
 - 2.5. География: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет
 - 2.6. Химия: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в ЦР в 1,66 раза, по СПб – в 1,54 раза, по РФ – в 1,08 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 8 класса:
 - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
 - 3.2.Учителям русского языка, математики пройти курсы повышения квалификации.
 - 3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
 - 3.4.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
 - 3.5.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 - 3.6.Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Анализ ВПР по географии обучающихся 11 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	6	54,55
Повысили отметку	5	45,45

У обучающихся плохо сформированы умения:

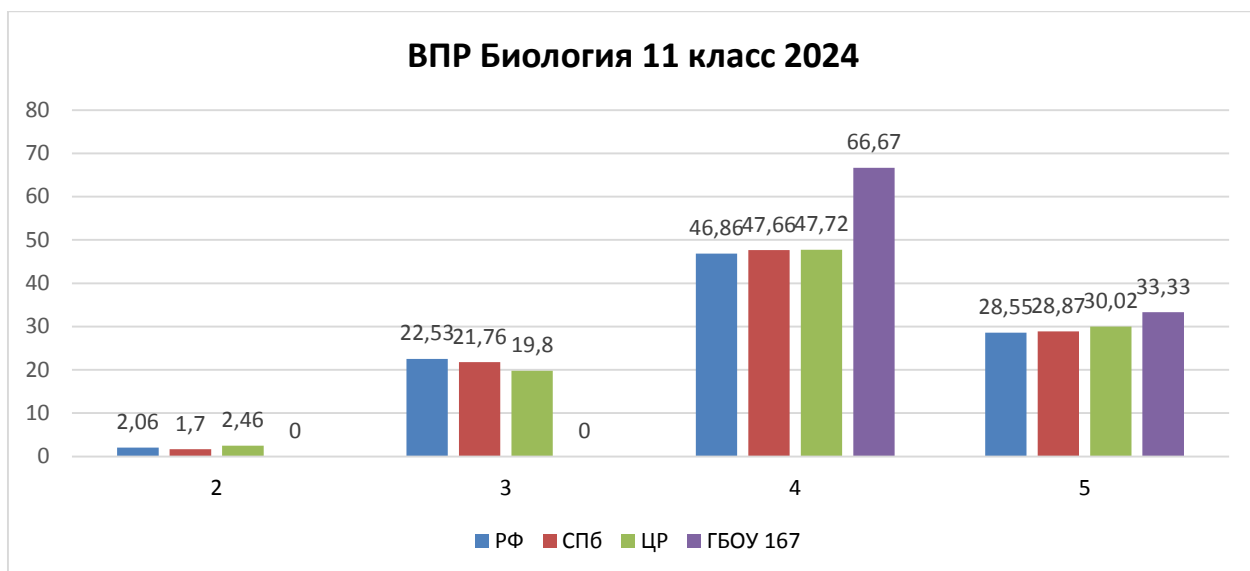
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Хорошо сформированы:

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Успеваемость – 100%, качество обученности - 100%.

Анализ ВПР по биологии обучающихся 11 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	9	100
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости

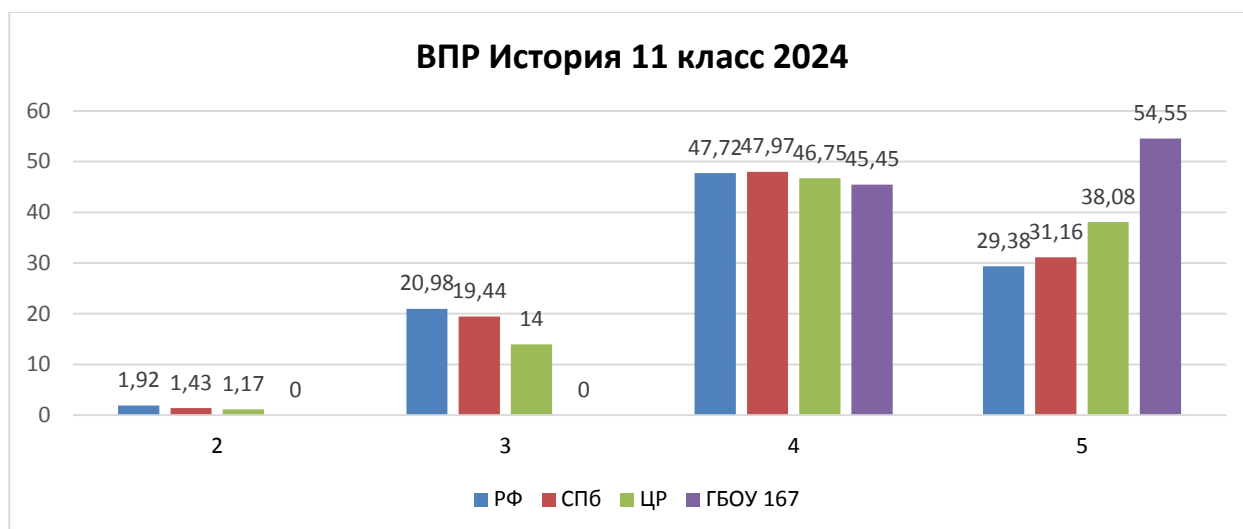
У обучающихся хорошо сформированы умения:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Успеваемость – 100%, качество обученности – 100%.

Анализ ВПР по истории обучающихся 11 классов



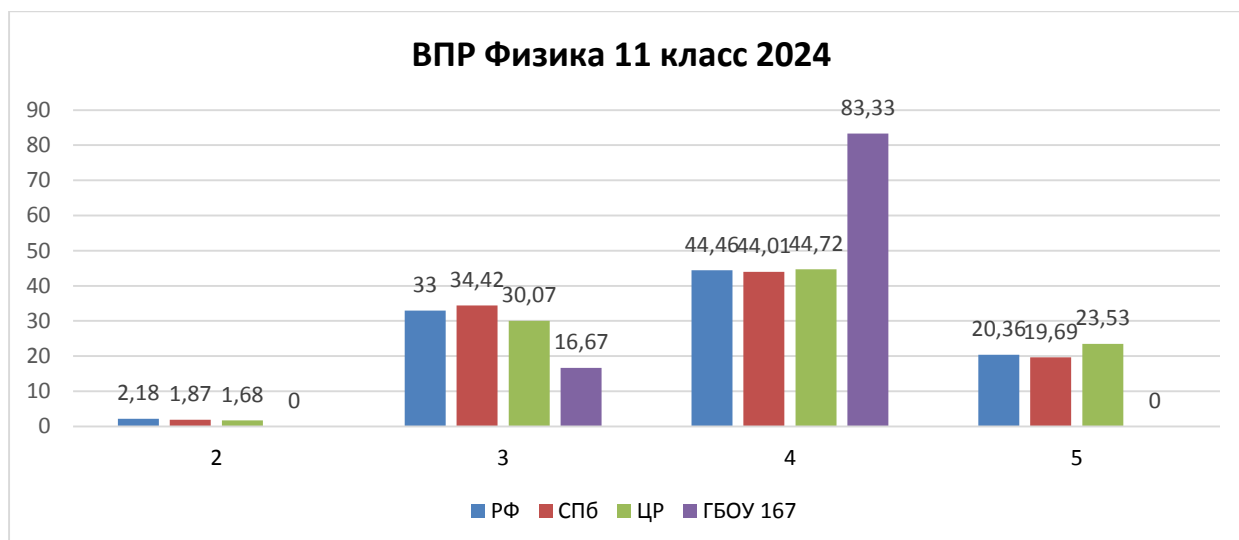
Понизили отметку	1	9,09
Подтвердили отметку	8	72,73
Повысили отметку	2	18,18

У обучающихся хорошо сформированы:

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Успеваемость – 100%, качество обученности – 100%.

Анализ ВПР по физике обучающихся 11 классов



Понизили отметку	1	8,33
Подтвердили отметку	11	91,67
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы:

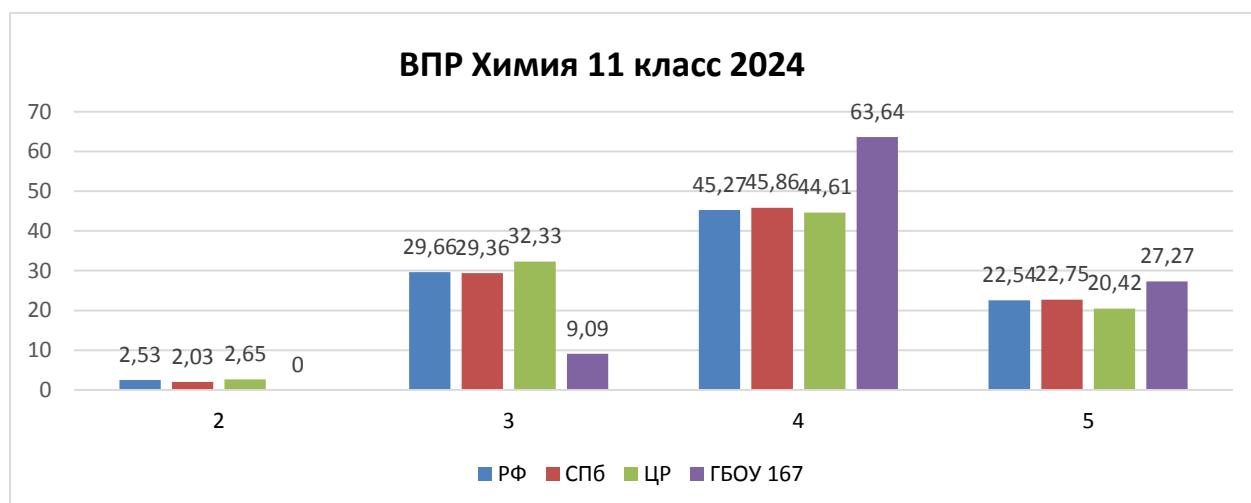
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Хорошо сформированы:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Успеваемость - 100 %, качество обученности – 83,33 %.

Анализ ВПР по химии обучающихся 11 классов.



Понизили отметку	1	9,09
Подтвердили отметку	10	90,91
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве- . Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Хорошо сформированы умения:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Успеваемость – 100%, качество обученности – 90,91 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
Понизили – 5,3%
Подтвердили – 81,97 %
Повысили - 12,73 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 11 классов успешно освоили образовательную программу среднего общего образования.

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с Уставом, Программой развития методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

1. Формирование многоуровневой системы ВШК, включающей переход на новые стандарты образования.
2. Введение обновленного федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
3. Внеурочная предметная деятельность.
4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
6. Проведение проверочных работ ВПР, пробных ГИА.
7. Проведение консультационных занятий по подготовке к ГИА.
8. Промежуточная аттестация.
9. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре 2024 г.
10. Обзорный контроль 4, 5, 9 классов.
11. Проведение семинаров для учителей.
12. Социальное партнерство

Деятельность Методических объединений.

В школе сформированы и активно работают 9 Методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным Образовательной программой:

1. Организация методической помощи учителям-предметникам.
2. Контроль выполнения учебных программ.
3. Обмен передовым опытом преподавания по предметам.

Цели и задачи методической работы:

1. Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
2. Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
3. Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.
4. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.

5.1.Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в профессиональных конкурсах:

№	Учитель	Конкурс	Уровень распространения Результат
1	Шифрин Д.В.	Вторые всероссийские	Спикер

		педагогические чтения «Моя страна – моя Россия»	
2.	Шифрин Д.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «педагогическая лига: молодость и профессионализм»	Победитель

5.2. Аналитический отчет образовательной организации в рамках экологического воспитания и обучения.

Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений в работе школы. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Реализации этой цели способствуют Федеральные государственные образовательные стандарты, которые устанавливают в числе требований к результатам освоения основной образовательной программы на ступени начального и основного общего образования формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, умение реализовать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Согласно ФГОС, в основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания, а также во внеурочной деятельности.

В 2024 году за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования были реализованы экологические образовательные путешествия, направленные на развитие исследовательских способностей обучающихся, формирование соответствующих задачам навыков и компетентностей.

Экологические образовательные путешествия направлены на создание условий для совершенствования общего образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний, а также на воспитание многогранной личности. Образовательные путешествия способствуют развитию возможностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний. Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет кирпичиком в учебной самостоятельности.

Новизна реализуемых программ состоит в системе занятий, объединяющих различные виды деятельности и направления знаний, совмещающих наблюдение и практическое применение этих знаний и навыков. Отличительной особенностью образовательных экологических путешествий является то, что в них внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий

водосборного бассейна Балтийского моря. Кроме этого, основной акцент в содержании сделан на развитие у детей наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программ включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

В школе, в рамках программы «Исследователь природы» и «Экологический туризм», проходит большое количество мероприятий, направленных на эколого-патриотическое воспитание, среди них:

- образовательные путешествия;
- маршрутные экспедиции;
- стационарные экспедиции.

Каждый учебный год у нас традиционно начинается с турслета кадетских классов. Наряду с туристскими этапами большое значение уделяется изучению биоразнообразия, знакомству со съедобными, ядовитыми и лекарственными растениями. Исследованию окружающей среды: водных объектов, почвы, фитоценозов; методам биоиндикации.

Присутствуют этапы по умению работы с огнем и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим. Интересными получаются этапы, связанные со школой выживания, по химическому анализу воды из природных источников, и определению ее пригодности для приготовления пищи. Для эмоционального подкрепления изученного, мы проводим творческие конкурсы, например, конкурс экологической сказки.

Время проведения	Участники	Экологические мероприятия
Январь	6-7 класс 40 человек	Старт проекта «Мы изучаем Финский залив»
Февраль	5 класс 6 человек	Изучение растений в городских парках, участие в 1-м этапе конкурса «Диалоги о природе»
Март	5 класс 20 человек	Знакомство с почвами Ленинградской области в музее почвоведения
Март	5 класс 6 человек	Посещение Ленинградского зоопарка, участие во 2-м этапе конкурса «Диалоги о природе»
Апрель	5-7 класс 13 человек	Экскурсия в ВИР
	5 класс 7 человек	Экскурсия на Елагин остров
	5 класс 20 человек	Экскурсия в Сергеевку
Май	5-7 класс 15 человек	Стационарная экспедиция по изучению плавней Финского залива
	5-7 класс 6 человек	Участие в «Фестивале реки»
Июнь	5-7класс 12 человек	Экскурсия в Ленинградский зоопарк

	9-10 класс 2 человека	Водный поход по Ладожскому озеру 1 категории сложности с турклубом Восхождение
Август	8 клвсс 20 человек	Экскурсия на выставку «Россия – Моя история»
Сентябрь	6-9 классы 80 человек	Эколого – туристический слет кадетских классов
	8 класс 20 человек	Эколого – краеведческая экскурсия по Новгороду
	5-6 класс 10 человек	Образовательное путешествие в ООПТ «Сестрорецкое болото»
	6-8 класс 8 человек	Выезд в Лемболово с туристско-экологической программой
Октябрь	6-10 6 человек	Маршрутная экспедиция по Туапсинскому району Краснодарского края
	8 класс 22 человека	Экскурсия в Академию художеств на выставку дипломных работ и тематической выставки «Сын Земли.
Ноябрь	5-6 класс 12 человек	Занятие по ориентированию в парке Александро – Невской лавры

В 2024 году одним из активно развивающихся направлений школы остается формат учебно-исследовательских экспедиций, который является эффективной формой реализации образовательного процесса в условиях открытой насыщенной образовательной среды.

Учебно-исследовательская экспедиция школьников предполагает комплексное решение задач:

- Задач оздоровления, происходящего опосредованно вследствие физической активности школьников на свежем воздухе;
- Задач обучения, организуемого как на предварительном этапе экспедиции, так и в её процессе.
- Задач воспитания через приобщение к экологическим акциям по охране природы и разумному природопользованию;

В 2024 году школа заключила договор с компанией «ЭКО-Экспресс-Сервис», специалисты познакомили с программой комплексного исследования плавней Невской губы, и выдали координаты места исследования.

С 9 по 12 мая 2024 года была организована и проведена малая комплексная стационарная экспедиция по исследованию плавней Невской Губы. Учебная исследовательская экспедиция представляет собой многоэтапный процесс, который начинается с подготовительного периода. С сентября 2024 года учащиеся средней школы во время внеурочной и кружковой деятельности на теоретических и практических занятиях знакомились с экологическими проблемами Невской губы и Финского залива. Изучали методы исследования водных экосистем. Во время подготовительного периода учащиеся 5-7 классов:

- познакомились с многообразием бентосных организмов и методами биоиндикации по организмам макрозообентоса;
- научились определять различные параметры химического анализа воды при помощи приборов и тестов полевой лаборатории;
- изучили методы гидрологических исследований;
- познакомились с основными типами почв Ленинградской области и методами описания почвенных разрезов.

Занятия по освоению методик исследования проходили не только в школьных кабинетах, но и во время выездов. Практические занятия по освоению методик исследования проходили на разных местах Ленинградской области.

Во время подготовительного периода проводились выезды на один-два дня, где участники приобретали туристские навыки, привыкали к хождению под рюкзаком, тренировали свою общую выносливость, готовили пищу на костре, ориентировались. В мае прошел пеший контрольный выезд, где проверялись навыки всех участников.

В летний период 2024 года учащиеся школы участвовали в следующих экспедициях и походах:

Июнь	Многодневный поход по Ленинградской области с экспедиционным заданием	6 - 9 классы
Июль	Горный поход 1-й категории горного похода первой категории сложности по Приэльбрусью по исследованию по исследованию рекреационной нагрузки во время прохождения маршрута в период с 3 по 15 августа 2024 года.	9 класс

В 2024 году по материалам, собранным во время экспедиции были выполнены следующие исследовательские проекты:

ФИО	Тема проекта	Класс
Демина Ева	Оценка качества воды Невской губы в районе Мартышкино Петродворцового района СПб по химическому составу	8
Сергеев Михаил	Оценка видового состава и уровня развития фитопланктона в прибрежной части Невской губы в районе Мартышкино в мае 2024 года.	6
Осипова Анна	Преобразование почв прибрежной зоны Невской губы в районе Мартышкино	6
Тищенко Василий Мосоров Илья	Оценка видового состава и биомассы бентоса в прибрежной части Невской губы в районе Мартышкино в мае 2024 года	8
Ахметсафин Денис, Филиппова Дарья	Создание экологической экскурсии «Сестрорецкое болото» для учащихся средней школы	5
Муסיнова Полина	«Оценка качества воды реки Вуоксы, озера Суходольского и Ладожского озера в Приозерском районе Ленинградской области».	10
Пичугин Андрей	Экологическая оценка почв ул. Херсонской Центрального района Санкт-Петербурга методом фитотестирования	8

Результаты конкурсов и конференций экологического направления 2024 года

№	Конкурсы и конференции	Участники	Результат
1	Региональный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Стационарные экспедиции» по экспедиции «Комплексного исследования плавней Невской губы в районе Мартышкино»	Сергеев Михаил Осипова Анна Мосоров Илья Тищенко Василий Радченко Ангелина Деменева Надя Иванова Ксения	Диплом I степени
2	Региональный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Горные походы»	Муסיнова Полина	Диплом I степени
3	Региональный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Маршрутные экспедиции» по экспедиции «Экологическое состояние лесов по нитке маршрута в Туапсинском районе Краснодарского края».	Сергеев Михаил Демина Ева Муסיнова Полина Комарова Юлия	Диплом III степени
4	Заключительный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Стационарные экспедиции» по экспедиции «Комплексного исследования реки Волчья»	Демина Ева Мосоров Илья Марьяшин Владислав Комарова Юлия Тищенко Василий Радченко Ангелина	Диплом I степени
4	Заключительный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся в номинации: «Горные походы» Приэльбрусье	Муסיнова Полина	Диплом I степени
5	ВСОШ по экологии, районный этап	Дорошевич Дарья	Призер
7	XXIV научно-практическая конференция «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и окружающей среды»	Сергеев Михаил Демина Ева	Диплом победителя Диплом призера
8	Межрегиональной научно-практической конференция учащихся «Думай глобально, действуй локально»	Сергеев Михаил Осипова Анна	Диплом призера Диплом призера

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 167 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школа №167 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- дополнительное образование в ГБОУ школе № 167 организовано по 6 направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

6.1. Мероприятия, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2024 году.

№ п/п плана городской программы	Мероприятия во исполнение пункта плана программы
Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников	1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, физика, химия, биология, экология (4-11 классы) 2. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде (10-11 классы) 3. Проверка функциональной грамотности 5- 9 классы)
Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся государственных образовательных организаций	1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант» 2. Конкурс чтецов стихотворных произведений.
Организация проведения интеллектуально-образовательных игр для школьников в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации	1. Тематические классные часы 2. Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. 3. Международный День толерантности 4. Уроки Мужества 5. Интерактивные классные часы «Широкая масленица», «Рождественский вечер», интерактивная игра «Защитник Отечества». 6. «Дни Памяти» на ул. Конная, д.10
Организация проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры обучающихся государственных образовательных организаций	1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант» 2. Всероссийская акция «Эколята»
Организация проведения уроков	1. Уроки мужества и классные часы при участии

мужества в государственных образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	сотрудников ВДПО и ПЧ-7 2. Мероприятия при участии Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях	1. Общешкольный урок Мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда. 2. Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. 3. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных принятию Конституции Российской Федерации	1. Общешкольный урок «День Конституции Российской Федерации» 2. День Прав человека;
Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне	1. Концерт, посвященный Дню Победы 2. Выставка ко Дню Победы 3. Общешкольный урок Мужества, посвященный Дню Победы 4. Памятная акция на ул. Конной 10 у блокадной стены с возложением цветов. 5. Конкурс плакатов. 6. Тематический кинозал
Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» 3. Классные часы «Безопасный интернет» 4. Проведение родительских собраний, на которых обращается внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
Организация проведения мероприятий, направленных на	1. Классные часы «Устав школьника», «Устав кадета», «Понятие о правонарушениях, формы

формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных организаций	правовой ответственности»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; «Ознакомление с законодательством РФ 2. Лекции совместно со ст. инспектором ОДН УМВД.: «Формирование гражданской позиции и законопослушного поведения несовершеннолетних»; «Твоя безопасность в большом городе»; «Административная и уголовная ответственность»; «Подросток и закон»; 3. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися 4. День правовой помощи детям. Встречи с сотрудниками ОДН, социальными работниками. 5. Единый информационный день Детского телефона доверия 6. Месяц правовых знаний 7. Международный День борьбы с коррупцией 8. Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры «Правовой компас»
---	--

6.2. Работа советника по воспитанию ГБОУ школа №167.

С 1 сентября 2024 года в ГБОУ школа 167 Центрального района Санкт-Петербурга продолжает работать советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся ГБОУ школа № 167 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего»;
- Акции Памяти «Живые голоса - в Память об умолкнувших»
- Концерт ко Дню учителя
- Акции «Подари книге жизнь»
- Творческая работа «День здоровья»
- Патриотический проект «Полотно памяти»
- Творческая мастерская «Подарок для мамы»
- Кинолекторий приуроченный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады
- Научная викторина «День науки»
- Игра по станциям «Новогоднее путешествие»
- Концерт «8 марта»

- Выставка творческих работ «Космические дали»

Деятельность РДДМ в ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

В 2024-2025 году 1, 2е и 3е классы активно принимают участие во Всероссийском проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Выводы:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения, субъектов профилактики семьи в рамках системы воспитательной работы ОУ способствует предотвращению правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа №167 иобеспечивает стабильно низкий процент противоправных деяний.

Система профилактической работы с обучающимися основана на регулярных встречах учащихся и их семей с педагогами школьной службы сопровождения, с инспекторами ОДН УМВД, представителями различных субъектов профилактики. В ОУ систематически проводятся мониторинги, беседы, лекции и практико-ориентированные мероприятия по профилактике детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике экстремистских проявлений. В том числе с приглашенными специалистами – представителями субъектов профилактики. Обучающиеся участвуют в социально-одобряемых видах деятельности.

Педагогами ГБОУ школа № 167 регулярно ведется работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и беспризорности обучающихся, по оказанию им помощи.

Цель работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:создание условий в образовательном учреждении для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних для полноценного личностного развития, успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- сопровождение ребенка и защита его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

Основные документы ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- Социальный паспорт школы.
- План воспитательной работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ.
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся.
- План работы Совета профилактики правонарушений обучающихся.

- Протоколы работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

- ☐ - Дети из многодетных семей составили 9 % (38 человек),
- ☐ - дети-инвалиды – 0,8 % (4 человека),
- ☐ - дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1,1 % (5 человек),
- ☐ - дети, подверженные девиантному поведению - 0 % (0 человек),
- ☐ - дети из неполных семей - 11% (43 человек),
- ☐ - дети из проблемных семей - 0,7 % (3 человек),
- ☐ - дети из группы риска 1,5% (7 человек по результатам СПТ),
- ☐ - дети из семей, потерявших кормильца - 0,7 % (3 человека),
- ☐ - дети из семей мигрантов – 11,5 % (46 человека),

Информация об учащихся и семьях, состоящих на ВШК и на учете ОДН:

- семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении - 0,7 % (3 человека);
- обучающиеся, признанные в социально опасном положении - 0,5 % (2 человека),
- ☐ - учащиеся, состоящие на внутреннем школьном контроле –1 % (4 человек);
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 1 % (4чел.).

Основными причинами рассмотрения дел обучающихся на заседании КДН и ЗП является антиобщественные деяния.

Сводная таблица по социальному составу школы

Общие данные	Количество обучающихся на 22.12.2023	Количество обучающихся на 22.12.2024
Общее количество учащихся	437	400
Число многодетных семей	32	38
Число детей из неполных семей	71	43
Число детей инвалидов	4	4
Число детей, обучающихся на дому	6	3
Число детей, находящихся под опекой	5	5
Число детей из малообеспеченных семей	10	7
Число семей, находящихся в социально-опасном положении	2	3
Число детей, стоящих на ВШК	5	4
Число детей, состоящих на учете в ПДН	4	4
Число семей, состоящих на учете в ПДН	3	3
Граждане других государств (дети - мигранты)	72	46
Дети, родители которых участвуют в СВО	5	5

В результате сравнения социальных паспортов на конец 2023 и 2024 годов, можно сделать вывод: наблюдается тенденция снижения роста количества детей из семей граждан других государств, что связано с усилением миграционного контроля. Увеличилось на 2% количество многодетных семей. Четверо детей-инвалидов продолжают

обучение. Уменьшилось на 0,7% количество малообеспеченных семей. На 1 ребенка снизилось количество детей, состоящих на ВШК, но профилактическую работу необходимо продолжать с учетом коррективов плана. Сохраняется численное постоянство семей, признанных в социально-опасном положении и состоящих на учете в ОДН, но изменился состав. Основной причиной неблагополучия семей явилось неисполнение родительских обязанностей должным образом, ослабление родительского контроля.

У большей половины учащихся основной школы (52%) и большинства учащихся начальной школы (87%) организован досуг во второй половине дня. Не все учащиеся занимаются в кружках и секциях, однако школой проводится большое количество внеклассных мероприятий, экскурсий, образовательный экологический туризм совместно с туристическими клубами города, создана дружина юных пожарных, активно участвующих в пожарно-прикладном спорте и мероприятиях ВДПО. Все мероприятия охватывают разные направления познавательной и физической активности детей и обеспечивают организацию досуга всех обучающихся школы, что плодотворно влияет на профилактику асоциального поведения детей.

Выявлены положительные результаты:

- снижение пропусков уроков обучающимися в школе без уважительной причины,
- снижение опозданий на учебные занятия;
- 253 ребенка охвачены внеурочной деятельностью на базе школы, 150 детей – вне школы, что превышает результаты прошлого года на 2%;
- снижение количества неуспевающих детей по учебным четвертям благодаря разработанным графикам посещения дополнительных занятий, в том числе в период школьных каникул;
- повысилась посещаемость родителями школьных мероприятий, участие родителей в жизни классов и школы;
- отсутствие детей, длительно не посещающих школу по неуважительной причине;
- отсутствие обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, в том числе экстремистского толка, а также с суицидальными наклонностями.

Негативные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, в окружении социально-неблагополучного слоя населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей, низкий образовательный уровень родителей;
- уклонение родителей от надлежащего исполнения родительских обязанностей и от ответственности за обучение и воспитание детей;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, компьютерных клубов, сетевых игр рядом со школой;
- неорганизованный досуг и отсутствие потребности в саморазвитии у некоторых обучающихся;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами, нежелание получать квалифицированную профессиональную медицинскую помощь.

Позитивные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;
- влияние Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными и просветительскими возможностями;

- широкие возможности привлечения различных образовательных и досуговых учреждений района для расширения спектра оказываемых образовательных услуг;
- активное межведомственное взаимодействие всех субъектов профилактики Центрального района и правоохранительных органов;
- наличие программ и планов по проведению профилактической воспитательной работы в школе, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется ежедневный контроль посещаемости школы обучающимися 1-11 классов с целью своевременного выявления обучающихся, которые не посещают школу без уважительной причины.

С целью профилактики пропусков занятий без уважительной причины, постоянно проводится мотивационная и профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, осуществляется ежедневный контроль причин пропусков занятий обучающимися. В результате, обучающихся, длительно не посещающих занятия без уважительной причины, не выявлено.

Классными руководителями и социальным педагогом ежемесячно анализируются результаты мониторинга социальных сетей обучающихся.

Ежемесячно 25 числа в отдел образования подается информация об учащихся длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины для своевременного комплексного решения проблем ребенка и его семьи.

В соответствии с планом работы совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы №167 не реже 1 раза в месяц проводились заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Это позволяет разносторонне подойти к решению проблем учащихся, их родителей, поиску необходимых рекомендаций.

Всего было проведено 20 заседаний совета профилактики, в том числе при участии инспекторов ОДН УМВД и представителей субъектов профилактики.

По мере необходимости педагогические работники школы осуществляют выход в семьи учащихся совместно с инспектором ОДН, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами Центра социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга. За 2024 год было осуществлено 9 таких рейдов.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений ведется тесное сотрудничество с ГЦСП «Контакт», ППМСЦ «Развитие», комиссией по делам несовершеннолетних. Классные руководители включают в планы своей воспитательной работы вопросы по данной теме. Также вопросы профилактики правонарушений освещаются на родительских собраниях.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней. Реализуется «План воспитательных мероприятий в ГБОУ школа № 167 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних». Цель данной работы заключается в укреплении системы профилактики правонарушений, решении проблем неблагополучных детей, в том числе проблемы раннего выявления семейного неблагополучия. Проводятся разъяснительные работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка.

Мероприятия, проведенные в ГБОУ №167 по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма за 2024 год:

1. мероприятия по профилактике правонарушений (для учащихся)				
Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	в течение учебного года	1-11 кл 400 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Контроль явки учащихся в школу, выяснение причин отсутствия. - обмен информацией с учителями предметниками, классными руководителями; - выяснение причин отсутствия;- анализ причин отсутствия.	еженедельно	1-11 400 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Вовлечение подростков в социально-значимые виды деятельности: Региональная Акция Памяти «Живые голоса в память об умолкнувших» «День памяти жертв фашизма». Возложение цветов к мемориалу, участие в городских мероприятиях. Урок Мужества и патриотизма «Урок мужества», с посвящением учащихся 5Б класса в кадеты. Торжественное поздравление ветеранов МЧС. Торжественное посвящение уч. 4 классов в «Орлята России» в музее А.В. Суворова Проведение районной акции "День молодежи", Участие в подготовке тематических классных и общешкольных мероприятий: Праздничных концертов ко дню учителя; к Новому году; ко дню матери. Участие в конкурсах различного уровня и направленности Общественный труд по благоустройству школы Сбор макулатуры	08.09.24 08.12.24 04.12.24 11.12.24 Декабрь 05.10.24 02.12.24 20-24.12. 15.09.24	4-11 кл. 207 уч.	Школа, парки города, мемориал на ул. Конная	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г
Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в организованные формы досуга: Организация второй половины дня учащихся в школьных кружках и секциях - мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение субъектов профилактики Помощь в организации сезонного отдыха учащихся «группы риска»: - рекомендации по льготным путевкам в лагеря и санатории; - содействие при оформлении документов - организация дружины юных пожарных и команды по ППС и ОФП; -подготовка кадетов (изучение теории ПО и тренировки по ППС) к участию в соревнованиях разного уровня, к 16 Слету ДЮП. - организация работы кружков ОДОД Районная информационно-образовательная игра «Правовой турнир» для 7 и 8 классов, проведенная специалистами ППМС Центра «Развитие» Силиной И.Н., Перовой Н.Н. Занятия с психологами ППМС Центра «Развитие» по программе «Межличностное общение» для 5 классов (12 занятий). Профилактические занятия со специалистами ППМС Центра «Развитие» Силиной И.Н., Перовой Н.Н. для начальной школы (2-е, 3-и, 4-е классы) «Вредные привычки»	в течение учебного года сентябрь 12.09.24 27.09.24 28.09.24 Ноябрь-декабрь. Октябрь	6-11 кл 200 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф. Руководитель ОДОД Суходеева Л.В.
Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением: - мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение субъектов профилактики	1 раз в месяц	1-11 кл 400уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Лекции: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Соблюдение общественного порядка»; «Запрещенные на территории РФ экстремистские организации» для 8, 9, 10 классов, проведенные старшим дознавателем ОД СПб	24.10.24 20.11.24	7-11 кл 150 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.

УМВД России на транспорте Бондаревой М.М. Лекции: «Основы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; для 8, 9, 10 классов, проведенные заместителем прокурора Яковлевой А.А. и специалистом СБОУ ЦПСЦ Центра «Контакт» Новиковым В.Н. Лекции на тему: «Правовой статус личности» - по ознакомлению со статьями УК РФ по части экстремизма и терроризма, участия в несанкционированных митингах, пикетах, нарушении общественного порядка, проведенные специалистом по соц. работе с молодежью СПб ГБУ ГУСП «Контакт» Новиковым В.Н.	20.11.24			
Беседы по профилактике правонарушений: Заведомо ложное сообщение о теракте (Ст.207 УК РФ); - Фашизм - страницы истории. Экстремистская деятельность – проявления. Наказание. Дисциплина и устав школы. Общение в коллективе. Вредные привычки, зависимость от нарко. Экстремизм – преступление и наказание. Законы. Антитеррористическая безопасность. ПАВ, алко – последствия. Учимся контролировать эмоции. Общественный порядок. ПДТП. Как правильно использовать свое свободное время. Ознакомление с законодательством. Я и мои виртуальные друзья. Участие в несанкционированных митингах, пикетах, шествиях. Нарушение общественного порядка. Физическое насилие, недопустимость применения физической силы. ЗОЖ, профилактика зависимости Инструктаж по безопасности на улицах города, в сети интернет. Ознакомление с законодательством. Вредные привычки. ЗОЖ. Недопустимость пропусков занятий, ликвидация академической задолженности. Влияние круга общения на гражданскую позицию. Как не стать жертвой преступлений. Поведение в школе. Героями не рождаются. Сквернословие в общественных местах. О мужестве, доблести и славе. Почему подросток может совершить преступление. ЗОЖ – спорт и труд в жизни подростка. Многонациональная школа – уважение разных традиций. Герои Отечества: о принципах и целях. Ознакомление с положениями Конституции РФ. Нарушение общественного порядка, ответственное поведение. День героев Отечества - помним, берем пример. Безопасность в сети интернет: течения экстремистского толка, запрещенные на территории РФ группы. Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах, при использовании пиротехники. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Разъяснение ответственности за нарушение правил.	08.09.24 15.09.24 22.09.24 29.09.24 13.10.24 27.10.24 27.11.24 17.11.24 01.12.24 08.12.24 15.12.24 22.11.24	6-11 200 уч. 1-5 200 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф., классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Беседы по безопасности в сети Интернет: - перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет; - рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями; - Классный час: «Профилактика и преодоление Интернет-зависимости; - объекты, являющиеся опасными в Интернете: нежелательные программы; - защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; пиратство; on-line-игры; этика; критический подход к информации».	25.10.24			Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г
Всероссийский День правовой помощи детям: Классный час: «Правовой статус личности» - по ознакомлению с положениями основного закона Конституции РФ». Ознакомление с Федеральным законом № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". В части противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - Федеральный закон № 35 от 06.03.2006 «О противодействии терроризму»;	19.11.24	5-11 кл. 203 уч.		Социальный педагог Антонова Е.Ф.

- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 29.05.2020 года № 344 Районная информационно-образовательная игра «Правовой лабиринт для 7 и 8 классов, проведенная специалистами ППМС Центра «Развитие» Силиной И.Н., Перовой Н.Н. Беседа с использованием презентации «Конвенция о правах ребенка», в которой детям были разъяснены основные положения документа, обсуждались права детей и проблемы их применения в каждой отдельно взятой семье.	27.09.24 28.09.24			
Месяц правовых знаний Лекции: «Основы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; для 8, 9, 10 классов, проведенные заместителем прокурора Яковлевой А.А. и специалистом СБОУ ГЦСП Центра «Контакт» Новиковым В.Н. «Правовой статус личности» - по ознакомлению со статьями УК РФ по части экстремизма и терроризма, участия в несанкционированных митингах, пикетах, нарушении общественного порядка, проведенные специалистом по соц. работе с молодежью СПб ГБУ ГУСП «Контакт» Новиковым В.Н. Проведение профилактических бесед: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; Классные часы по формированию правовой культуры учащихся и их родителей: «Я имею право»; «Я – Гражданин!». Районная правовая игра «Подросток и закон» для трудных подростков Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; День прав человека; - День Конституции Российской Федерации. Организация выставки в школьной библиотеке «Твои права от А до Я».	20.11-20.12.24 20.11.24 20.11.24 27.10.24 09.12.24 12.12.24	1-11 кл. 400 уч.		Зам директора по ВР Бирюкова Ю.В. Социальный педагог Антонова Е.Ф., классные руководители
Проведение тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, желания созидать. Психолого-педагогическое тестирование по выявлению зависимого поведения обучающихся. Организация психолого-педагогической помощи детям «группы риска» по итогам тестирования Организация и проведение медицинского освидетельствования на базе школы по выявлению зависимости у детей, состоящих на ВШК, учете в ОДН, «группы риска»	В течение года Октябрь	75 уч. 10 уч. 13 уч.	Школа ППМС центр, «Развитие»	Педагог-психолог Самойлова М. А. Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г
Классные часы: «Устав школьника. Устав кадета»; «Правила поведения в школе»; «Телефон доверия. Выход всегда есть»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»; «Как понять родителей?»; «Ознакомление с законодательством РФ и по СПб»; «Жестокость на улицах», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»; «Игромания – опасная болезнь»; «Компьютерная зависимость»; «Как избежать конфликта и драки?»; «Свободное время. Как не стать на путь преступления»; «Безопасность на дороге».	1 раз в месяц	1-5 кл. 9-11 кл. 400 уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф., классные руководители

Виды информационных угроз: Компьютерные вирусы; Социальные сети; Кибербуллинг или виртуальное издевательство.				
Содействие в организации досуга учащихся, состоящих на ВПШК и «группы риска»: - беседы и консультации по организации отдыха и свободного времени в летний период;- консультации и рекомендации по вопросам организации свободного времени подростка;- сопровождение несовершеннолетнего в досуговые организации;- отслеживание «круга общения» подростка;- мониторинг организаций, оказывающих услуги по организации досуга.	Сентябрь, по мере необходимости	10 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Профориентационные мероприятия для выпускников: - мониторинг ОУ города; - беседы и консультации подростка и матери; - выезды на экскурсии в ОУ города: в военно-финансовую академию им. Хрулева; институт МЧС; колледж моды; Занятия со специалистами от «Навигатора поступления» Лекции специалистов СПбГУ для 8-11кл «Как успешно сдать ЕГЭ. Что такое конкурс поступления».	В течение года ноябрь 22.11.24 05.12.24	8-11 кл. 90 уч.	Школа	Заместитель директора.по ВР Бирюкова Ю.Г.
Представление интересов несовершеннолетних: - на заседаниях КДН и ЗП; - на заседании суда; - участие в следственных действиях.	28.11.24 05.12.24		КДН и ЗП	Социальный педагог Антонова
Выявление учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям;- анкетирование, - мониторинг соц. сетей; - беседы	октябрь	7-11 160	Школа	Социальный педагог Антонова Е.
Мероприятия ко Дню Народного единства. Проведение тематических классных часов: «Моя Родина – Россия». «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «4 ноября – День народного единства»; «Международный день толерантности»; «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». Веселые старты: «В дружбе – наша сила!» Городские соревнования ДЮОП по пожарно-прикладному спорту Интерактивное занятие специалистов университета МЧС: «На страже родины». Мастер-класс с демонстрацией приемов работы спасателей, судебных экспертов.	07.11 - 11.11.24 08.11.24 10.11.24 07.11.24	2-11 кл 380 6-7 кл 50 уч 9-11 кл. 50 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Работа службы медиации: консультирование и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий. Медиация между Шабановым А. и Губским А. по запросу школы в ППМС Центр «Развитие»	В течение года 20.02.24	1-11 кл. 400 уч. 2 уч.		Педагог-психолог Самойлова М. А. ППМС Центр «Развитие»
Взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений: 1. ОДН УМВД Центрального района: - составление плана совместной работы школы и инспектора ОДН; - направление характеристик; - направление информации; - обмен устной информацией; - получение консультаций; - сверка данных о подростке и семье; - совместное посещение семьи на дому; совместные заседания Совета профилактики. 2. КДН и ЗП Центрального района: - направление характеристик; - направление информации; - сопровождение семей на заседаниях КДН и ЗП; - получение консультативной помощи. 3. Отдел опеки и попечительства: - направление инф.; - получение консультаций по правам ребенка. 4. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт». - направление информации; - составление совместного плана работы по сопровождению подростка. 5. ППМС Центр «Развитие»: Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры; работа психологов в группах учащихся по программам.	В течение года		Школа, ОДН УМВД, КДН и ЗП, ППМС Ц «Развитие», отдел опеки и попечительства. ГЦСП «Контакт»	Социальный педагог Антонова Е.Ф.

- составление совместного плана работы по сопровождению подростка; - координация подростка на посещение занятий центра; - отчет о работе с семьями; - отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с подростком, состоящим на учете в ОДН; - направление родителей на семинары, круглый стол, организуемые центром.				
Организация и проведение заседаний школьного Совета профилактики правонарушений	25.09.24 04.10.24 05.10.24 15.11.24 30.11.24 02.12.24 11.12.24 19.12.24		Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Для педагогов				
Педагогические советы с освещением тем: «Анализ работы за прошедший учебный год и планирование работы по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и антитеррористическому просвещению на следующий учебный год»; «Система психолого - педагогического сопровождения школьников как профилактика безнадзорности и правонарушений в семье и школе»; «Профилактика и предупреждение асоциального и деструктивного поведения учащихся»	30.08.24 28.10.24 29.12.24	27 чел	Школа	Зам директора по УВР Гойдина Е.Е.
Сбор, анализ, дополнение и изменение базы данных контингента учащихся	В течение года		Школа	Бондар О.В., секретарь
Подбор, дополнение и изменение индивидуальных воспитательных маршрутов	В течение года		Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление и учет учащихся, склонных к пропускам учебных дней без уважит причин;	В течение года		Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Обсуждение вопросов на административных совещаниях: «Информационная безопасность и профилактика компьютерной зависимости среди обучающихся ОУ»	1 раз в четверть	27 чел	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях. Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками ОУ по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Ноябрь 23	27 чел		Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный пед. Антонова Е.Ф.
Реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ОУ по темам: «Профилактика раннего выявления девиантного поведения», «Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами», «Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях», «Психология аутодеструктивного поведения», «Профилактика суицидального поведения у подростков».	В течение года	2 чел		Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Консультации и методические рекомендации классным руководителям по работе с неуспевающими и нарушителями дисциплины, по работе с родителями	В течение года	20 чел	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Изучение нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Проведение инструктажей	В течение года		Школа	Зам директора по ВР Бирюкова
Участие педагогов в городских и районных семинарах и конференциях, в тестировании и опросах, в том числе, в онлайн-режиме	В течение года	27 чел	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина

для родителей				
Выборы родительского актива в классах.	сентябрь		Школа	Классные руководители
Родительские собрания с включением тем: «Правила безопасного поведения и профилактика девиантного поведения», «Права человека глазами ребенка»; «Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Ознакомление с законодательством РФ и по СПб».	06.09.24 20.10.24 02.12.24	1-11 кл. 120 родителей	Школа	Классные руководители
День открытых дверей. Встречи с психологом и социальным педагогом. Беседы: по проблеме доступа ребенка к сети Интернет. Рекомендации родителям по работе детей в сети Интернет (с учетом возрастных особенностей).	02.12.24	1-11 кл. 110 чел.	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Привлечение родительского актива школы к участию в районных и городских родительских собраниях, конференциях и встречах с общественностью.	1 раз в четверть	5 чел	Школа	Замдиректора по УВР Гойдина Е.Е.
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков. Встречи с инспекторами ОДН: беседы по безопасности на улицах города, в сети интернет. Ознакомление с законодательством РФ. Разъяснение ответственности за правонарушения и преступления.	По плану ЕИД 20.11.24	7 чел	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Контрольные посещения семей на дому: - отслеживание внутрисемейной обстановки и условий воспитания; - проверка жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего; - поддержание контакта с матерью, доведение необходимой информации.	17.11.24 19.11.24 27.11.24	3 семьи	Выходы в адрес проживания	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Индивидуальные консультации родителей специалистами школы: - по социально-правовым вопросам; - профилактические беседы (контроль посещаемости, гигиена, режим состояние и здоровья несовершеннолетнего, поведение, своевременное предоставление различных документов и справок в школу); - рекомендации по вопросам воспитания подростка и его контроля; по организации летнего отдыха и трудоустройства учащихся.	По мере необходимости	12 чел.	Школа	Соцпедагог Антонова Е.Ф. Педагог-психолог Самойлова М.А.
Организация проведения бесед по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний	20.11 - 20.12.24	7 чел		Социальный педагог Антонова Е.Ф.
2. мероприятия по профилактике экстремистских проявлений (для обучающихся)				
Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГОУ. Обеспечение пропускного режима в ОУ, въезд автотранспорта на территорию ОУ: ведение журнала посетителей, въезда автотранспорта на территорию ОУ. Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности. Заключение договоров на оказание услуг по экстренному выезду наряда полиции на ОУ по сигналам с кнопок тревожной сигнализации. Разработка паспорта безопасности ОУ. Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, а также обследование прилегающих к ОУ территорий на предмет выявления и принятия мер для эвакуации брошенного и разукomплектованного автотранспорта. Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации, беспрепятственного проезда пожарной техники к зданиям, оснащение первичными средствами пожаротушения. Организация дежурства в ОУ администрации, учителей, технического персонала	ежедневно	1-11 400уч.	Школа	Директор ОУ Бегельдиева С.М. Зам директора по АХР Шершун В.И.
Размещение информации в ОУ: Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии. Обновление стендов в вестибюлях ОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова	Сентябрь, октябрь	1-11 400 уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.

экстренных служб и др.) Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ОУ				
Ознакомление с нормативной базой и разъяснение ответственности за нарушение(в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма): - Федеральный закон № 35 «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114«О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Нарушение общественного порядка; - Поведение на водных объектах	10.09.24 19.09.24 22.12.24	1-11 437 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, фашизма - Региональная Акция Памяти «Живые голоса в память об умолкнувших» - Проведение тематических классных часов: «Памяти жертв Беслана. Мы солидарны в борьбе с терроризмом». «День памяти жертв фашизма». Возложение цветов к мемориалу, участие в городских мероприятиях. «Безопасность в глобальной сети» с использованием видеоматериала – Урок Мужества и патриотизма	02.09- 12.09.24 08.09.24 04.09.24 08.09.24 11.09.24 04.09.24	1-11 400 уч. 5-6 кл. 80 уч.	Школа	Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф. Классные руководители
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.	В течение года	7-11 180уч.	Школа	Ответственный по гражданской обороне Матарцева Е.А.
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций). Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов по плану ОУ. Подготовка детей к действиям в условиях ЧС (с МЧС)	15.09.24 23.10.24	1-11 437 уч.	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Тематические беседы в рамках уроков ОБЖ: «Терроризм – угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных Ситуаций. «Что такое патриотизм?». «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»: просмотр видеофильмов, посвященных окончанию Второй мировой войны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация». Реализация профилактических программ специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи («Дружный класс», «Толерантность» и др.)	В течение года	5-11 220 уч.	Школа, мемориал	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Профилактические беседы: «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Аль Каида». По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». «Как не стать жертвой преступления». «Поведение в толпе». «Служу России!». «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства». «Культура спортивных болельщиков». «Культура мирного поведения». «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка или слезы?»	03.09.24 11.09.24	1-11 400 уч.	Школа	Классные руководители

Классные часы: Ко Дню Народного Единства: «Моя Родина – Россия». «Роль Севастополя в истории России». «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» «4 ноября – День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; Всемирный День мира: «Мир без насилия». «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!». «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Конституция – основной закон нашей жизни».	7.11.24 21.09.24 16.11.24 12.12.24	1-11 400 уч.	Школа	Классные руководители
Мониторинг на выявление уч-ся, принадлежащих к НМО. Анкетирование.	Октябрь	7-10 130 уч.	Школа	Замдиректора по ВР Бирюкова Ю.
для педагогов				
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.	В течение года	72 чел	Школа	Ответственный по ГО Матарцева Е.А.
МО классных руководителей 9-11 «Анализ анкетирования о принадлежности к НМО». «Что питает молодежный экстремизм?». «Ранняя профилактика семейного неблагополучия».	1 раз в месяц	20 чел	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Совещание педагогического коллектива: «Как обеспечить безопасность ребенка в каникулярное время». Консультации и методические рекомендации классным руководителям по профилактике экстремизма	21.10.24	32чел	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Изучение педагогами нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде.	В течение года	32чел	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
для родителей				
Проведение классных и общешкольных родительских собраний: «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми). Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков" «Действия при террористической угрозе нападения». «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности».	06.09.24 20.10.24 02.12.24	1-11 400 уч	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков - внеклассные мероприятия;	1 раз в четверть	1-11 400 уч	Школа	Соц педагог Антонова Е.Ф.
Лекции, тренинги, информационно-просветительские семинары для родителей в рамках работы родительских клубов («Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» и др.	1 раз в четверть	23 чел	ППМС Центр «Развитие»	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
3. Профилактика употребления наркотических средств, ПАВ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни (для учащихся)				

Реализация городского профилактического проекта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6-7 классов образовательных организаций. Социальный марафон «Школа - территория здоровья»	октябрь	39 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам». Участие в испытаниях ГТО	Ноябрь. 26.12.24	19 уч	Школа	Зам директ по ВР Бирюкова Ю.Г.
Комплекс игровых занятий со специалистами ППМС центра «Развитие»: «Полезные и вредные привычки». Беседы социального педагога Антоновой Е.Ф.: «Мы за здоровый образ жизни» в 5 –х классах. Медиа - информация о вреде наркотиков «Распространение наркотиков: что гласит закон».	октябрь	4а, 4б 52 уч. 5а, 5б 43 уч.	Школа	Соцпедагог Антонова Е.Ф. Педагог-психолог Самойлова М.А.
Чтение лекций специалистом центра «Контакт» Новиковым В.Н. на тему: «Курительные смеси, токсические вещества, последствия отравлений»; «Законодательство по антинаркотической направленности».	20.11.24	5-11 230 уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Классные часы, беседы:ЗОЖ и антинаркотическая программа: «Как правильно использовать свое свободное время»; «Я и закон»;«Алкоголь и его последствия»; «Наркотические вещества и их влияние на организм», «Наркотическая зависимость»; «Курительные смеси, ПАВ – разрушительное действие». Экскурсии в музей Гигиены, музей воды. Экскурсии в музей ВМА им. Кирова.	1раз в месяц Ноябрь, декабрь	6-9кл 200 уч. 27 уч. 18 уч.	Школа музеи	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Анализ результатов. Профилактическая работа с детьми и родителями. Организация и проведение медицинского освидетельствования на базе школы по выявлению зависимости у детей, состоящих на ВШК, учете в ОДН, «группы риска»	Октябрь Ноябрь	7-11 33 уч.	Школа	Заместитель директ по ВР Бирюкова Ю.Г.
Спортивные тренировки и соревнования в школьном спортивном клубе «Деметриус»	По графику ШСК	1-11 125 уч.	Школа	Руководитель ШСК Ленская И.В.
для педагогов				
Совещание педагогического коллектива «Школа – территория, свободная от курения. Формируем навыки ЗОЖ»	12.10.24		Школа	Соцпедагог Антонова Е.Ф.
Городские семинары для специалистов ГОУ «Комплексные меры по противодействию табако курению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни»	октябрь 2024		СПб АППО	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Городской семинар «Обучение добровольцев и специалистов, работающих с ними, методикам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»	Ноябрь 2024		ГБНО У ДУМ СПб	Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Для родителей				
Родительское собрание с включением тем: «Здоровье сбережение». «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».	06.09.24 20.10.24 02.12.24	1-11 400 уч	Школа	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети»	октябрь 2024		СПб АППО	Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Профилактические беседы о вреде алкоголя и табака. Рекомендации по преодолению проблемы.	В течение года	15 чел	Школа	Социальный педагог Антонова

				Е.Ф.
Заседание Совета профилактики для родителей детей группы риска по результатам СПТ, рекомендации, сообщение о возможности прохождения мед освидетельствования.	16.12.24	9 уч. и родителей	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Консультации для родителей: «ПАВ. Как контролировать психоэмоциональное состояние ребенка»; «Профилактика раннего алкоголизма»; «Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ»; «Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию»	1 раз в месяц	5 чел	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А., Социальный педагог Антонова Е.Ф.
4. Профилактика суицидального поведения у обучающихся				
Диагностика психолого-возрастных особенностей подростков: диагностика уровня адаптации; личностных особенностей; психологическая готовность к переходу в среднее звено; диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками профессиональное самоопределение	Сентябрь, октябрь	1-11 кл 400 уч	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	5 семей	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска». Диагностика уровня агрессии; уровня тревожности; уровня депрессивности	В течение года	1-11 кл 400 уч	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Проведение классных часов, бесед, лекций: «Безопасность в сети Интернет». Классные часы: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно»; «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Наши чувства и действия»; «Почему трудно признавать свою вину?»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; «Дружба – главное чудо»; «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1 раз в месяц	5-11 кл 200 уч	Школа	Классные руководители
Индивидуальные беседы по профилактике суицидального поведения: «Учимся контролировать эмоции»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности»	22.09.24 29.09.24 01.12.24	5-11 кл 200уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Психологические мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	Декабрь	9-11 кл 60уч	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Занятия по профилактике суицида: «Я управляю стрессом»; «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; Психологический Тренинг «Выявление страхов»; Психологический Тренинг «На тропе доверия»;	Ноябрь		Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Проведение тематических классных часов , посвященных Всемирному дню психического здоровья: «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы)	10.10.24		Школа	Классные руководители

«Я – уникальная личность» (5-6 классы) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)				Педагог-психолог Самойлова М.А.
Работа с педагогическим коллективом школы				
Совещание педагогического коллектива, освещение темы: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков. Раннее выявление неблагополучных семей (жестокое обращение, алкоголизм, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей)».	12.10.24		Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»; «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	24.11.24		Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов : - Уголовный кодекс РФ: ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства» ст.131-134 - о преступлениях сексуального характера - Административный кодекс РФ: ст.164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав	30.08.24 28.10.24 29.12.24	27 чел	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Индивидуальные консультации педагогов	По запросу	7 чел	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А..
Работа с родителями				
Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	В течение года		Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А. Социальный педагог Антонова Е.Ф.
5. Мероприятия с обучающимися, возвращенными из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, а также прибывшими с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и Украины				
Организация ведения персонифицированного учета несовершеннолетних, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, с целью их дальнейшего социального и психолого-педагогического сопровождения	до 01.10.24	0 чел.	КО, АР	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Организация ведения персонифицированного учета несовершеннолетних, прибывших в Российскую Федерацию из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и Украины, с целью их дальнейшего социального и психолого-педагогического сопровождения	до 10.10.24	0 чел.		Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Организация обучения специалистов, реализующих мероприятия по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, а также прибывших с территорий Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей и Украины		0 чел.	СПб АППО, ИМЦ	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.

Задачи:

1. Мониторинг педагогических и поведенческих трудностей, и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
4. Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с обучающимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей и др.

Вышеуказанная цель и задачи реализовывались деятельностью педагога-психолога по трем направлениям:

- работа с обучающимися,
- педагогами,
- с родителями (законными представителями),
- исследовательская и методическая деятельность.

По выше перечисленным направлениям работа носит системный характер и в свою очередь включает различную тематику.

Виды деятельности педагога-психолога с обучающимися:

- диагностика степени социальной адаптации детей в образовательных учреждениях (тревожность, самооценка, отношение к разным факторам школьной жизни);
- диагностика уровня развития познавательных процессов;
- профессиональное самоопределение.

Проведение групповых тематических консультаций с учащимися по:

- превенции различных видов зависимостей;
- профилактике асоциального поведения.

Индивидуальное консультирование.

Реализация коррекционно-развивающих программ.

Трудовые функции²:

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).
- Организация и проведение ежегодного городского социально-психологического тестирования (от 13 лет) на выявление групп риска среди молодежи.

Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

Со стороны учащихся:

- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллектива;
- - взаимоотношения в семье;

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.5; 3.1.4; 3.2.4.

- - повышение мотивации учебной деятельности, улучшение эмоционального отношения к учебе и саморегуляции;
- - повышение уровня самооценки, саморефлексии, формирование осознанности в поведении, снижение уровня рискованных форм поведения.

От педагогов:

- - низкий уровень психологической готовности учащихся;
- - слабая мотивация к обучению в школе (неуспеваемость);
- - формирование благоприятной (рабочей) атмосферы в классном коллективе, «правил класса», построение взаимоотношений в коллективе; профилактика буллинга
- профилактика деструктивного поведения среди подростков;
- - выстраивание коммуникации с родителями.

От родителей:

- - реакции «негативизма», проявления подросткового бунта, протестные реакции;
- - внутрисемейный конфликт;
- - снижение школьной успеваемости и учебной мотивации;
- - прояснение причин конфликтных взаимоотношений в классе;
- - вопросы изменения образовательного маршрута;
- - психодиагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, выявление причин тревожности, страхов, дезадаптивных поведенческих реакций.

Перспективные направления работы:

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- развитие группы поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (миграция, неполное или ненадлежащее выполнение родителями своих функций, дети, пережившие утрату)
- участие в районных и городских конкурсах медиаторов-ровесников на базе клуба эффективных переговорщиков (КЭП).

к учебной деятельности

Результативностью данных видов деятельности является:

- своевременное выявление причин школьной дезадаптации учащихся в начальной школе (1-2 классы), составление психолого-педагогической и логопедической программы коррекции (совместно с учителями-логопедами).

- определение уровня готовности четвероклассников к школьному обучению при переходе в основное звено школы. Основой для диагностики интеллектуального развития послужила методика для определения прогноза успешности обучения в 5-х классах «Тест интеллектуальный потенциала (под ред. Вассермана)», отбор учеников в «кадетский» класс.

- наибольший охват обучающихся, принявших участие в тематических групповых консультациях профилактической направленности;

- уменьшение количества запросов от родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся, либо трудностей в обучении;

- уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, перевод их в группу «наблюдения»;
- профилактика школьной дезадаптации в средней школе за счет своевременного выявления (по результатам психодиагностики ВПФ, нейропсихологического статуса, логопедического обследования развития речи, чтения, письма), направление на прохождение комиссии ТМПК для изменения образовательного маршрута.
- содействие в получении дополнительной социально-психологической помощи для детей, находящихся в группе риска: сотрудничество с «ППМС Центром» Центрального района, Центром «Развитие», Консультационной кризисной службой при ЦВЛ им. Мнухина (Чапыгина, д.13)
- оказание психологической и психокоррекционной помощи учащимся и их родителями по запросу (от семьи или классного руководителя): низкая успеваемость, поведенческие нарушения, низкая мотивация к учебной деятельности, конфликтные отношения в классе, сложная социально-психологическая ситуация в семье, наличие внутрисемейного конфликта, эмоциональный негативизм, трудности в саморегуляции взаимоотношениях со сверстниками;
- выработка общего плана профилактических мер службой сопровождения учебного процесса с учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем по воспитательной работе по вопросам развития, воспитания и повышения школьной мотивации конкретного учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, личностные потенциалы и «зоны роста».
- внедрение современных технологий (интернет-технологий, мультимедиа, обучающие платформы), позволяющих оказывать психологическую поддержку и вести просветительскую работу дистанционно: задания–практикумы, кинолекторий с анкетой обратной связи и возможностью обсуждения в чате; анкетирование и психологическое тестирование с использованием Гуглформ.

Таблица 1.

«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в психологическом скрининге (психодиагностике) школьной мотивации и уровня тревожности»

Учебный год	Количество обучающихся (охват)
2024 I - полугодие	152 обучающихся (1-ые, 4-ые, 5-ые, 6-ые классы)
II –полугодие	143 обучающихся (7-ые, 8-ые, 9-ые, 10 и 11-ые классы)

Таблица 2.

«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в групповых занятиях по психопрофилактике»

Учебный год	Количество обучающихся (охват)
2024 (I полугодие)	150 обучающихся (5-ые, 6-ые, 4-ые, 1-ые)
2024 (II полугодие)	181 обучающихся (1, 2, 4-ые, 7-ые, 9-ые, 11, 5, 6 – ые классы)

Перечень психодиагностических методик, отобранных и применяемых для профилактических, психокоррекционных и дифференциально-диагностических задач:

1. Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон (позволяет определить самооценку и рассмотреть коммуникативные способности ученика);
2. «Незаконченные предложения» (позволяет изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу);
3. «Эмоциональное отношение к школе», модификация, теста незаконченные предложения (позволяет определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью);
4. Проективный тест «Я – пятиклассник» (определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности);
5. «Интеллектуальная лабильность» Козловой В.Т. (методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности профессионального обучения);
6. «Прогрессивные матрицы Равена» Д. Рейвен, Л. Пенроуз (применяется при исследовании невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия в ходе консультативной и коррекционной работы практического психолога. Например, при анализе причин тотальной учебной неуспеваемости ребёнка младшего школьного возраста или парциальной неуспешности по отдельным учебным предметам (черчение, геометрия);
7. «Исключение лишнего» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);
8. «Оперативная память» (методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти);
9. «Домики» О.А.Ореховой, А.Эткинда (позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребёнка к школе);
10. Проективный рисунок-тест Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?» (методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе);
11. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе);
12. Анкета для первоклассников Н.Г.Лускановой (позволяет определить уровень сформированности внутренней позиции школьника и мотивации к обучению (личностные результаты);
13. Методика «Графический диктант» (предназначена для исследования произвольной сферы учащегося (регулятивные УУД). С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;
14. Тест «Лишний предмет» (позволяет говорить об уровне развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (познавательные УУД, а именно универсальные логические действия).
15. Цветовой тест отношений (ЦТО) (ред. Вассерман),
16. Метод цветowych выборов (модификация восьмицветового теста Люшера Л.Н. Собчик)

17. Методика «Рисунок семьи» (КРС)
18. Опросник родительского воспитания АВС Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
19. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)
20. Тест Ассингера «Агрессивность в отношениях».
21. Профессиональная склонность профессиональная направленность учащегося (по опроснику «ОПГ»),
22. «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Голомштока), Определение профессионального типа личности» Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть рек» (И.Л. Соломин).
23. «Опросник типа мышления», «Тест на интеллект Амтхауэра», диагностика коммуникационных склонностей (КОС),
24. «Самооценка личностных черт», «Самооценка агрессивности», «Определение ведущей сенсорной системы» (модиф. Л.Н. Кулешова)

19 декабря 2024 года было проведено психологическое тестирование старшеклассников в школе, направленное на оценку факторов риска аддиктивной реализации у подростков и оценки выраженности отдельных эмоциональных (личностных) проблем, повышающих суицидальный риск среди определенной возрастной категории учащихся.

В результате психодиагностического исследования были выявлены обучающиеся из 8, 9, 10 и 11 классов с высокими показателями по уровню эмоционального напряжения и тревожности, пониженного настроения и недостаточного уровня саморегуляции в стрессовой ситуации. Наиболее низкий уровень общей тревожности и наиболее адаптивные способы совладания со стрессом («стратегия анализа проблем», «повышение самооценки») характерны для учащихся из кадетских классов (8 и 9 го).

Для выпускных классов (9, 11 классов) – был выявлен средний уровень тревожности в классе, связанный скорее с будущей жизненной перспективой (высокие показатели по шкале «тревога за будущее»), нежели с актуальным стрессом; ведущая стратегия совладания с негативной ситуацией – «стратегия анализа проблем» свидетельствует о позитивной тенденции среди выпускников: развитию когнитивного анализа и преодолению затруднений, за счет повышения самонаблюдения, рефлексии. В связи с полученными данными тестирования, классным руководителям даны рекомендации по оптимизации плана тематических занятий (классных часов) для формирования активной жизненной позиции, критичного мышления, помощи в постановки целей, разбору первостепенных учебных задач.

Педагогом-психологом проведены следующие профилактические мероприятия с подростками и родителями:

- психодиагностические беседы с подростками, с целью определения установки на тестирование, исключения фактов агровации (преувеличение выраженности симптомов);
- дополнительное психологическое исследование личностных особенностей, установок подростка, а также внешних/внутренних (внутрисемейных) провоцирующих факторов дестабилизации психологического состояния;
- информирование о результатах тестирования родителей и подростка для формирования индивидуального плана сопровождения; оказание психоэмоциональной поддержки, обучение навыкам «развивающего» диалога с подростком;

- семейная психокоррекционная работа с родителями подростков, выявленных как «группа риска» по показателям актуального психоэмоционального состояния,
- в случаях подтверждения повышенных рисков для подростка предоставление информации семье о центрах психологической, социальной и медицинской помощи в городе для предотвращения ухудшения состояния;
- вовлечение в общественно-значимые школьные проекты и факультативы для укрепления ощущения успеха и самореализации.

В ноябре-декабре 2024 был проведен скрининг в 5, 6, 7 –х классах на выявление психологического климата в классе, фактов агрессивного поведения и уровня буллинга в детско-подростковой среде, проведены Советы по профилактике, психокоррекционные беседы с учениками и их родителями, оказана методическая поддержка педагогам. Педагогом-психологом была сделана памятка для классных руководителей по выявлению деструктивного поведения в классе, подготовлен информационный листок для 6-7 классов по «Правилам класса», «Задумайся...как слово твое отзовется» (про вербальную агрессию и способы совладания с гневом), «Куда обратиться, если...» (телефоны и сайты доверия для подростков и молодежи).

В 10-м классе («Карта субъективных оценок социально-психологического климата в классе», опросник на определение уровня одиночества, «незаконченные предложения» опрос мотивации учения в 10-м классе). По результатам диагностики были даны рекомендации классному руководителю по адресным воспитательно-педагогическим мерам, усилению контроля за изменениями в посещаемости и успеваемости, повышение уровня сплоченности в классе, за счет досуговых школьных мероприятий, организацию выездов, экскурсий.

Данный скрининг по определению субъективного комфорта в классном коллективе позволяет выявить подростков, нуждающегося в медико-психологической помощи, в связи с тенденциями к самоповреждению, снижению школьной адаптации, тревожно-мнительными чертами личности.

Педагог-психолог регулярно участвует в родительских собраниях, освещая актуальные темы в мини-лекциях (+ раздача полезных материалов родителям для самостоятельного ознакомления): «Подростковый кризис», «Как говорить, чтоб услышали...», «Безопасность в интернете», «Кибербуллинг»; подбор методических материалов для педагогов по психологическим факторам, способствующим преодолению учебных трудностей.

По результатам психологического мониторинга 19.12.2024 (группового тестирования с целью определения уровня личностной тревожности и ведущих копинг-механизмов в 8-11 классах), Службой социально-психологического сопровождения согласованы дополнительные профилактические мероприятия на базе школы совместно со специалистами ГБУ ДОЦ ППМС Центра «Развитие» (лекции, занятия, тренинги).

По общим итогам скрининга, были внесены изменения в план профилактических мероприятий в старших классах, направленных на повышение уровня осознанности, психологического комфорта, преодоление алекситимии у подростков, укрепление личностной позиции и ценностно-смысловых установок подростка на будущее. Направление фокуса внимания на создание «помогающей среды», по принципу «равный равному» для создания благоприятной атмосферы для творческого самовыражения в проектных социально-значимых мероприятиях (РДШ), формирование «группы

наблюдения» и подготовка адресных рекомендации для родителей и классных руководителей для оптимизации педагогического и воспитательного процесса.

Таблица №3

Данные по количеству проведенных консультаций, индивидуальной и групповой психодиагностики и психокоррекции с обучающимися, педагогами, родителями.

В целом проведено за год			
Всего приемов детей: 45			
Всего приемов взрослых 43			
Родителей 8		Педагогов 37	
Проведено всего индивидуальных обследований 25			
Первичных 21		Повторных 10	
Проведено всего индивидуальных консультаций 93			
Детей 63		Педагогов / родителей 30	
Проведено всего групповых консультаций 49			
Для детей 46		Для педагогов / родителей 3	
Проведено групповых диагностик	Детей 17	Охват детей на групповой диагностике 323	Охват взрослых на групповой диагностике 7
20	Взрослых 2		
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий			
С детьми 22		С взрослыми 0	
Проведено всего групповых коррекционных занятий 15 (45 часов)			
С детьми 15		С взрослыми 0	
Количество посещений детьми групповой коррекции 105		Количество посещений взрослыми групповой коррекции 0	
Участие в проведении консилиумов	9	Плановых 5	Неплановых 4
Проведение семинаров	5	Для педагогов/ др. специалистов 1	Для родителей 4
Экспертная деятельность	1	Педагоги 0	Учащиеся 4
Другие виды работ:			
• Наблюдение за работой учеников на уроках – 24 часа • Участие в городских семинарах – 0, в том числе в качестве докладчика – 0 • Участие в деятельности РУМО педагогов-психологов Центрального р-на СПб -8, в том числе в качестве докладчика – 0 • Участие в деятельности РУМО руководителей служб школьной медиации Центрального р-на СПб -4, в том числе в качестве докладчика – 0 • Участие в федеральных семинарах -0, в том числе в качестве докладчика – 0.			

Программы, реализуемые педагогом-психологом в течение 2024 года:

1. Развивающая психолого-педагогическая программа для старших дошкольников «АБВГДейка»

2. Программа психокоррекционной работы с учащимися группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»

3. Программы коррекционно-развивающих занятий:

- комплекс психологических занятий с 1-3 классы «Познай себя»;
- занятия с элементами когнитивного тренинга для 4-го класса.

4. Программа по психопрофилактике «Цветок потенциалов» в рамках внеурочной деятельности проведены лекции, семинары, дискуссии.

5. Участие в мероприятиях РДШ.

Реализуя вышеперечисленные виды деятельности, педагог-психолог проводит более 5 программ для учащихся ежегодно, эффективность которых, подтверждается анализом результатов данных по итогам встреч, а также отзывами участников, родителей и администрации школы. Участвует в реализации развивающих психолого-педагогических занятий в рамках подготовительных курсов для дошкольников, будущих наших первоклассников.

Основным направлением деятельности психолого-социальной службы - является профилактика рискованных форм поведения, содействие в мероприятиях по реализации здоровьесберегающих технологий: тематические занятия по ФГОС, кинолекторий, игры по станциям, групповые занятия в тренинговом формате.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия (содержание работы)	Цель проведения мероприятия	Краткое описание результатов работы	Класс, количество участников
Развивающе- коррекционные занятия					
1	Октябрь - ноябрь	Развивающие занятия для преодоления школьной неуспеваемости	Развивающие занятия по совершенствованию познавательных способностей (2 раза в неделю)	Внимание, артикуляция, понятийное мышление, самоконтроль, память, пространственные представления, восприятие.	3 класс- 4 учащихся, 10 занятий; 1 класс – 3 чел, 14 занятий
2	Сентябрь- май	Психологические занятия на развитие когнитивных функций «Познай себя».	Развитие и коррекция мотивационной, эмоциональной, когнитивных сфер.	Коммуникация, сплочение, изучение психологических механизмов, самопрезентация..	1 класс – 27; 3 класс-49; 2 класс - 40: учащихся по 27 занятий
3	Февраль- май	Коммуникативный тренинг «Кто умеет повелевать собой тот может повелевать людьми». Психологические игры и упражнения.	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер	Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия. Толерантность. Саморегуляция. Сплочение, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	7 -ые классы – 10 учащихся, 7 занятий; 6 класс – 12 учащихся, 5 занятий

4	апрель-май	Когнитивный тренинг	Создание условий для успешной адаптации учащихся в среднем звене	Мнемотехники, навыки работать в команде, развитие понятийного мышления. Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	учащиеся 4-го класса – 45 учащихся, 22 занятия
5	Ноябрь, май	Психологическое сопровождение группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»	«Мои эмоции важны» «Режим дня / основы валеологии» « Волевые качества, как их тренировать?» «Темперамент» и сила «Я» «Самосознание и рефлексия»	Понимание процессов, которые происходят в подростковом возрасте. Изучение особенностей развития подростков: Особенности характера.	8– 3 учащихся, 10 занятия; 9 – 4 чел. 10 занятий.
6	октябрь-апрель	Психологический кружок «Психометрика»	Тематические занятия ,практикумы, фокус-группы, направленные на развитие эмпатии, аффилиации, повышение стрессо-устойчивости. Развитие навыков саморегуляции, способов совладания с тревогой в ситуации подготовки к ЕГЭ.	Психологические игры и упражнения. • Эмоции, чувства. • Психологическое время. • Трансактный анализ общения. • Коммуникативные способности. • Характер человека. • Направленность личности. • Навыки саморегуляции • Аутотренинг	10-11 классы, 7 занятий
Просветительская					

7	Ноябрь-февраль	«Учимся решать проблемы»	Интерактивное занятия с элементами тренинга 1. «Я смогу!» Боюсь, но делаю» 2. «Я выбираю, как донести свою позицию», 3. «Я-послание», как говорить о важном»	Сотрудничество, конструктивные коммуникативные стратегии, устранение негативных поведенческих стереотипов. Направленность на развитие коммуникативных, социальных, лидерских, навыков. Мотивы и мотивации. Социальные роли.	6 –ые классы, 4 занятия
8	Сентябрь	«Знакомство – раз, знакомство – два»	Узнавание себя, развитие понимания чувств других людей.	Улучшение взаимоотношений в классе. Решение вопросов лидерства.	5-ые классы, 2 занятия
9	Октябрь-апрель	Кинолекторий	Формирование ценностный ориентаций и эмпатии. Профилактика буллинга и деструктивных тенденций в поведении.	Психологическое просвещение, решение личностных проблем Развитие способности к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. Улучшение взаимоотношений в классе. Как получать радость от общения и учебы вместе.	5, 6-классы, 3 занятия 7, 8-ые классы, 4 занятия
10	Сентябрь-ноябрь	Профориентация, что я знаю о мире профессий.	Игра по станциям: «Мой выбор профессии», занятия по профориентации, групповое тестирование на определение профессиональных склонностей	Профессиональная направленность. Профориентация. Знакомство с условиями труда на предприятиях, возможностями. Помощь в выборе профессии. Цикл занятий по профориентации «Шаг в профессию» с применением опросников, профессиограмм, анализа личностного потенциала и психофизиологического ресурса.	8, 9 – ые классы

11	Ноябрь-март	«Управляемая спонтанность» Цикл занятий на развитие креативности, саморегуляции и укрепление самооценки.	1. Внутренние и внешние ресурсы 2. Целеполагание 3. Расставание с негативными переживаниями 4. Ценностные ориентации 5. Анализ ситуации, «воля» и «свобода»	Навыки самоконтроля, развитие рефлексии, отреагирование негативных чувств, формирование эффективных копинг-механизмов Развитие креативности и творческого потенциала, вариативности и дивергентного мышления; образно-эмоционального восприятия и культурно-эстетических представлений.	7-8-ые классы, 4 занятия 10,11 классы, 4 занятия.
----	-------------	---	---	--	--

7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 90%

Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования Отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ школа № 167, а также в образовательных организациях дополнительного образования района и города.

7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса, фестиваля, соревнований	Участники (количество)	Дипломанты (III степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Лауреаты (II степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса	Победители (I степень) (Фамилия, Имя, класс) или группа детей какого класса
Районный уровень				
Смотр- конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна детства»	10 человек	Романов Даниил, Среднев Илья, Покровская Анна 11 класс	Зоненко Матвей, Геворкян Милена, Аманов Айбек, Масленников Кирилл, Романюк Ольга, Силуянова Ева, Васильева Полина 6 класс	
Районный этап Регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая	2 человека			Тищенко Василий 7 класс Муравская Ангелина 7 класс

Купина»				
Открытый районный конкурс творческих работ «900 дней мужества», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2 человека		Комочина Аня, Силуянова Ева 6 класс	
Районный этап Регионального творческого конкурса «Спортивный репортер»	2 человека			Айдинова Василиса, Яворович Станислав 11 класс
Конкурс чтецов «Праздник Белых Журавлей», посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах	5 человек	Мосоров Илья 8 класс		Филиппова Елизавета 3 класс, Чулпонов Машхур 3 класс, Силуянова Ева, Романюк Ольга 7 класс
Районный Фестиваль- конкурс «Рождественская сказка»	37 человек		Ансамбль «Потешки»: 16 человек Силуянова Ева, Маслова Александра 7 класс	Щербич Н., Бойчук В., Шураева С., Реутова Е 11 класс 14 человек 3 класс Кошеварова П. 1 класс
Районный этап регионального конкурса видеороликов и детских тематических рисунков – рассказов в картинках (комиксов) «Огонь- без опасности»	2 человека		Маслова Александра, Геворкян Милена 7 класс	
Районный детский вокальный конкурс-фестиваль «Музыкальный	17 человек	Смирнова Кира	Ансамбль «Потешки»	

серпантин 2024»				
Районный тур X городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	4 человека			Филиппова Елизавета 3 класс
Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Семья глазами детей», приуроченный к 2024 году Семьи	5 человек	Талантбекова Санира 4 класс	Супулова Кристина Смирнова Ладомира, Цветкова Лина 4 класс	Форходов Фарходбек 4 класс
Городской уровень				
Командный конкурс «Ты просвещением свой разум осветил» среди обучающихся образовательных организаций кадетской направленности Санкт-Петербурга, посвященной Дню памяти А.С. Пушкина	4 человека			Силуянова Ева, Романюк Ольга, Комочина Анна, Тополев Алексей 6 класс
Региональный уровень				
Конкурс «Я и современность»	7 человек	Зоненко Матвей, Тополев Алексей, Масленников Кирилл, Дорошевич Дарья, Комочина Анна, Романюк Ольга 6 класс		Среднев И. 11 класс
Конкурс детских проектов «День детских изобретений»-2024 Номинация «Робот-помощник» Номинация «Космические идеи»	4 человека		Исмайлова Камилла, Осипенко Виктория, Жамьянов Константин-4 класс	Соколова Дарья – 4 класс
Региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Я и современность»	3 человека	Першутова Ксения 9 класс Романюк Ольга 6 класс	Силуянова Ева 6 класс	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

С 01.09.2023 г. профориентационные занятия стали обязательными!

Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в ГБОУ школа № 167 организован профминимум на продвинутом уровне (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
2. внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
3. воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий).

Проведение профориентационной работы в ГБОУ школа №167 в 2024 году показало, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 -11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся

Целью профориентационной работы в 2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности .

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в нашей школе:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.

В школе в 2024 году реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся:

- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 -11 классов «Билет в будущее»

Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru. Реализация Проекта предполагала шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к

профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Этап Наполнение

1

Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно провели вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).

2

Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождались видеоконсультацией.

3-4

Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору, в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разным этапом; их последовательность может варьировать):

- мультимедийная выставка-практикум;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или очном формате);
- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.

По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняли формы обратной связи на Платформе.

5

Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.

6

Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно - профессиональной траектории.

Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В ходе всех этапов проводился сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществлялся за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Профориентационные уроки

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долго срочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые

способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока была 40 мин. В каждый урок были встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опросы о деятельности организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно - методическими материалами для педагогов.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся. Содержит: - вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);

- шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям (6,7, 8, 9, 10 и 11 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;
- итоговый урок, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах; текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Классные руководители в своей работе по профориентации используют следующие методы работы: организация экскурсий на промышленные предприятия города, встречи с представителями разных профессий, индивидуальные беседы с учащимися, проведение тематических классных часов и родительских лекториев и др.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная, постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами)

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы.

Следующий проект по профессиональной навигации учащихся -Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» для учащихся 1-11 классов.

В течение года ребята познакомились с миром профессий изнутри, решали настоящие задачи, с которыми сталкиваются специалисты в этой области.

В рамках профориентационной работы ученики нашей школы посетили выставку профессий. В игровой форме школьники познакомились с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, увидели многообразие вариантов выбора специальности. В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий. В школе оформлен стенд «Факторы выбора профессий».

В феврале была организована выставка творческих работ обучающихся «Мир профессий». Участие обучающихся в работе школьных объединений (кадетские классы МЧС, школьная газета «Шпора», театральная студия «СТК») также способствует ранней профориентации.

Созданы профильные классы кадетские классы МЧС

Цели создания профильных (“кадетских”) классов МЧС:

- реализация государственной молодежной политики, в том числе в области;
- военно-патриотического и гражданского воспитания;
- содействие развитию детского и молодежного творчества;
- привлечение учащихся школы к занятию спортом, техникой, искусством;
- формирование здорового образа жизни;
- способствование профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС.

Организация деятельности кадетских классов соответствует специально разработанному «Положению». Такой подход позволил не только изменить учебную программу в соответствии с интересами и склонностями учащихся, но и особым образом организовать досуг учащихся. Эти классы работают в режиме полного дня. Как первая, так и вторая половина дня регламентированы расписанием учебных и развивающих занятий. Больше внимание уделяется таким предметам как ОБЖ, физическая культура, математика, физика. Учащиеся кадетских классов активно участвуют и становятся призерами в различных предметных и творческих олимпиадах по выбранному профилю, победителями спортивных соревнований, таких как “Лучший ДЮП”, “Туристическое многоборье”, “Лига кадетского спорта”, оборонно-спортивная игра “Зарница”. Уже традиционно, в начале учебного года, учащиеся, поступившие в кадетский класс, принимают «Торжественную клятву кадета» на большом общешкольном мероприятии, в присутствии друзей, учителей, родителей, почетных гостей и партнёров.

Подводя итоги профориентационной работы в ГБОУ школа №167 можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Большую часть задач удалось реализовать в 2024 году. К ним относятся задачи, связанные с просветительской, информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Работа школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется в соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья);
- планом работы Службы здоровья образовательного учреждения на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- планом работы службы сопровождения школы (учитель-логопед, социальный педагог и психолог);
- планом воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебный год (лекции, круглые столы и т.п.).

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы с целью укрепления здоровья учащихся:

Воспитание культуры здорового образа жизни

Профилактика заболеваний.

Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий.

Расширение возможностей физического воспитания в школе.

Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Направления работы школы по санитарно-гигиеническому режиму:

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу.

Контроль за выполнением инструкций по технике безопасности на уроках и во внеурочное время.

Проведение разъяснительной и профилактической работы.

Организация ежегодной диспансеризации учащихся.

Диагностика хронических и простудных заболеваний учащихся.

Профилактика простудных и хронических заболеваний, детского травматизма.

Обеспечение здорового питания и условий приёма пищи.

Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Логопедическая помощь.

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в сентябре, январе, апреле проводятся Дни здоровья, обучающиеся 1 – 11 классах участвуют в «Президентских состязаниях», в школьных, районных, городских спортивных мероприятиях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Традиционным является проведение месячника по формированию здорового образа жизни, декад по профилактике злоупотребления ПАВ с привлечением специалистов органов профилактики.

Регулярно проводятся общешкольные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни профилактике вредных привычек, такие как «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака», «День Земли» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, посвященных ЗОЖ, конференциях, посещают выставки.

На сайте школы и сайте Службы здоровья регулярно публикуются статьи о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и других вопросах здоровья для ознакомления родителей и в помощь учителям.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

Также, для более эффективной работы в области здоровьесбережения, 4 учителя школы в 2024 повысили свою квалификацию по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим».

В школе есть необходимые условия для охраны и укрепления здоровья: столовая для организации питания обучающихся, спортивный зал с необходимым оборудованием, а также оборудованная спортивная площадка, которыми обучающиеся пользуются не только во время учебного процесса и во внеурочное время; оборудованный медицинский кабинет.

Есть конторки Базарного в кабинет начальной школы для создания условий поддерживающих здоровье обучающихся и их правильного физического развития.

Для обучающихся предусмотрено двухразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и опекаемые учащиеся получают горячее питание бесплатно (при условии предоставлении необходимого пакета документов).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 44. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания, состоящее из двух комнат. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, процедурный кабинет в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

Определенными результатами работы можно считать и следующие показатели:

- улучшение здоровья обучающихся, отсутствие эпидемических заболеваний;
- уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися; количества обучающихся, состоящих на учете;

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В современных условиях обеспечение безопасности в ГБОУ школа №167 является неотъемлемой частью ее деятельности. Определено понятие комплексная безопасность ОУ, под которым понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ школа №167 во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму это: проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом.

Охрана школы осуществляется круглосуточно.

Техническое обеспечение безопасности школы включает:

кнопку тревожной сигнализации (КТС) установленной в серверной;
ограждение по всему периметру территории;
АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
экстренной связью с ОВД Центрального района;
камеры видеонаблюдения в количестве 24 штук (4 по периметру школы на улице и 20 внутри). Вход в школу учащихся и сотрудников осуществляется в соответствии с расписанием дня через центральный вход.

Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказа директора и утвержденного списка. Вход посетителей по устным или письменным заявкам при наличии документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Гражданская оборона по соблюдению безопасности школы.

Составлена схема оповещения по ГО и ЧС, а также должностные обязанности и порядок действия по ним командно-начальствующего состава и формирований по делам ГО и ЧС. Составлен план объектовых тренировок, ежегодно направляются на обучение по ГО и ЧС учителя начальных классов среднего и старшего звена. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и учащихся нашей школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и учащихся. В случае возникновения пожарной обстановки в школе, планы эвакуации учащихся и сотрудников находятся на каждом этаже, эвакуационные выходы проверяются и находятся в порядке. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников. 2 раза в год проводятся для учащихся и сотрудников школы тренировочные эвакуации. Обучение учащихся и сотрудников нашей школы «Основам безопасности жизнедеятельности» обеспечено определенной учебно-материальной базой и техническими средствами обучения: оборудован и действует кабинет по ОБЖ, электронный стрелковый тир.

Имеется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Главное направление работы-предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье в образовательной среде личности и динамика психологического здоровья ребенка. В течении учебного года психолог осуществляет консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий с регистрацией в классном журнале и журнале по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Медицинское обслуживание в нашей школе осуществляется городской поликлиникой № 44 Центрального района на основе договора о сотрудничестве. Имеются условия для организации медицинского обслуживания: медкабинет площадью 33,1 м² (кабинет врача 15,0 м² и процедурный кабинет 18,1 м².)

Общественное питание – имеется собственная столовая с обеденным залом площадью 136,5 м² на 70 мест и буфет. Питание осуществляется на основе государственного контракта №167-ОП -21/23 от 01.09.2021 г. с ООО «Северная Столица», с 01.09.2024 года ООО «РБЕ» договор № РБЕ-еспсз-02-ЦР/СПБ от 01.09.2024.

Объекты физической культуры и спорта в школе работают с полной нагрузкой: спортивный зал площадью 165,5 м², помещения при спортзале: раздевалка-2, санузел-2, душевая-2, тренерская, стадион с футбольным полем, площадка оборудована малыми спортивными формами.

В наличии имеется Акт готовности школы к учебному году.

Учебный процесс осуществлялся в одном здании.

В начальной школе каждому классу предоставлен учебный кабинет, который используется для проведения учебных занятий, занятий группы продленного дня и для занятий внеурочной деятельностью. Все учебные кабинеты начальной школы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, необходимым оборудованием и наглядными пособиями, мебель соответствует ростовым характеристикам учащихся.

В средней школе создана кабинетная система, включающая 16 учебных кабинетов. Укомплектованы необходимыми приборами, препаратами, реактивами, наглядными пособиями, аппаратурой кабинеты химии, физики, биологии. Имеется оборудованный кабинет информатики. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Имеется кабинет психолога. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, компьютерами, экранами.

В школе имеются оборудованные: спортивный зал (тренажеры, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков и душевые кабинки), столовая (раздаточная, буфет, обеденный зал), хорошо оснащенный медицинский кабинет, библиотека, благоустроенная пришкольная территория, спортивные площадки, стадион, оборудованный для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, который служит не только для проведения уроков физической культуры, но и спортивных соревнований, праздников, а также для проведения досуга школьников и жителей микрорайона в вечернее время. В столовой учащиеся питаются по утвержденному расписанию, 100% учащихся начальной школы и 97% учащихся среднего и старшего звена охвачены горячим питанием (горячие завтраки и обеды), сотрудники школы также питаются в школьной столовой, которая предоставляет разнообразное, хорошо сбалансированное меню.

В школе организованы 7 группы продленного дня для учащихся начальной школы и 2 группы для учащихся 5-6 классов на бесплатной основе. Учащиеся получают

квалифицированную помощь школьного врача и медицинской сестры, проводятся медосмотры и профилактические прививки. В здании школы имеется холодное и горячее водоснабжение. В школе соблюдается питьевой режим согласно СанПиН: в учебных кабинетах начальной школы и в группах продленного дня стоят кулеры с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками. Во всех туалетах школы индивидуальные кабинки. 100 % учащихся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджета школы. Сотрудники школы проходят ежегодные обязательные медицинские осмотры, согласно приказу Минздравсоцразвития России № 302 - н от 12.04.2011 г.

12. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Все вышеуказанные параметры и их реализация зафиксированы в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. В соответствии с задачами в Школе проводились следующие мероприятия:

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности.

Проводилась оценка:

- оценка реализуемых образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических работников

- ; оценка качества условий образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования

В результате проводимых мероприятий было установлено, что реализация образовательных программ проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Уровень качества образования в школе остается на уровне прошлого года.

Также можно отметить, что мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов; контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом ВСОКО.

Для эффективного функционирования ВСОКО в части внутренних оценочных процедур в Школе были разработаны нормативные локальные акты, устанавливающие единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования:

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Формы, периодичность, и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о проектной работе (проекте) обучающихся (в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»).

Положение о формировании графика оценочных процедур. График оценочных процедур.

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Положение о рабочей программе.

Положение об учебно-методических материалах.

Положение о методическом объединении учителей (педагогических работников)

Положение об официальном сайте.

Положение о работе с АИС «Параграф».

Положение об электронной информационно-образовательной среде.

Вывод:

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация Школы ставит перед собой следующие задачи:

направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС; повысить профессиональный уровень направлений модернизации образования.

Заключение.

Управление Школой направлено на правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, организацию деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения, воспитания, эффективного контроля.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы дают общую оценку результативности деятельности школы. Также на основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям:

лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Организация управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом и другими нормативно-локальными актами.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин.

Образовательная программа соответствует ФГОС. В распределении часов и уровнях образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень освоения образовательных программ учащихся школы соответствует требованиям ФГОС. Обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников. Школа выполнила социальный заказ, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

На основании вышеизложенного педагогический коллектив и администрация Школы ставит перед собой следующие задачи в дальнейшей работе:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение качества обучения на всех уровнях образования.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей учащихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов, а также повышению профессиональной компетентности педагога, необходимой для обеспечения реализации требований стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов.
5. Продолжение работы по усилению материально-технической базы Школы.