

УТВЕРЖДЕН
Решением
Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№167 Центрального района Санкт-
Петербурга
Протокол № б/н от 30.03.2026 г.

Председатель _____ С.М.Бегельдиева

Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №167 Центрального района
Санкт-Петербурга за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	3
1. Общие вопросы	6
1.1.Общая характеристика образовательной организации	6
1.2.Организационно-правовое обследование	7
1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5.Анализ контингента обучающихся	12
2. Содержание образовательной деятельности	12
2.1.Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2025году	13
3. Кадровый состав образовательной организации.....	19
4. Анализ качества обученности обучающихся.....	19
4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	20
4.2.Анализ результатов обучения за 2025 год	21
4.3.Результаты внешнего мониторинга.....	24
4.3.1.Результаты основного государственного экзамена	24
4.3.2.Результаты единого государственного экзамена	25
4.3.3. Результаты внешней экспертизы ВПР 2025 год	27
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	56
5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и др.....	57
5.2. Аналитический отчет ГБОУ школа № 167 в рамках экологического воспитания и обучения	57
6. Воспитательная система образовательной организации	62
6.1. Работа советника по воспитанию	63
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	65
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	65
7.2. Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения	81
7.3. Охват обучающихся дополнительным образованием	91
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	91
9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения ..	96
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	98
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	99
12. Функционирование ВСОКО	100

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащие самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	361
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/25,76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	71,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140/38,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/23,5%
1.19.1	Регионального уровня	48
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/ 1,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/50%
1.29.1	Высшая	14/28%
1.29.2	Первая	11/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	12/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361/100%

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

191024 Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, лит. А

Телефон	762-00-70	Факс	762-00-72	e-mail	sch167@center- edu.spb.ru
---------	-----------	------	-----------	--------	------------------------------

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.

. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0000039	23.08.2012г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: дополнительное образование детей	78 ПО1 № 0002074	19.05.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи и	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 225	1.02.2013	1.02.2025.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Директор образовательного учреждения

Бегельдиева Светлана Магомедовна

Заместители директора ОУ по направлениям

Гойдина Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бирюкова Юлия Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной работе

Шершун Валентина Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Юн Эльза Николаевна- руководитель подразделения при детской больнице им. К.А. Раухфуса

Суходеева Лидия Викторовна – руководитель отделения дополнительного образования детей

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102064, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия* и *коллегиальности*.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель

Образовательного учреждения – *директор*. Текущее руководство деятельностью

Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию

директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители. А также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления

Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по их инициативе создается совет обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

СВЕДЕНИЯ об имеющихся зданиях и помещениях, используемых для организации образовательной деятельности:

№ пп	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, их общая площадь, кв.м.)	Форма владения, пользования	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга Учебные помещения- 1262,5 кв. м.: Кабинет начального общего образования – 8 307 Кабинет ИЗО 52,2 Кабинет музыки -1 48,8 Кабинет информатик– 1 55,0	Направление оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065,

	Кабинет географии- 1 53,5 Кабинет биологии – 1 50,9 Кабинет физики-1 65,0 Кабинет химии -1 52,0 Кабинет ин.яз.-2 108,0 Кабинет математики-2 82,1 Кабинет русского языка-2 107,0 Кабинет истории-1 51,9 Лаборанская – 1 14,7 Кабинет ОБЖ - 1 48,9 Спортивный зал– 1 165,5 Учебно-вспомогательные помещения - 271,48 кв. м.: Актовый зал– 1 182,7 Библиотека – 1 52,3 Кабинет социального педагога и психолога – 1 36,48 Административные помещения - 141,3 кв. м Кабинет руководителя – 1 Канцелярия – 1 Бухгалтерия - 1 Тренерская – 1 Учительская – 1 Всего (кв. м):1675,28 кв. м		Петербурга	выданное Управлением Федеральной службы государственн ой регистрации, кадастра и картографии по Санкт- Петербургу. Срокдействия неопределен.
--	--	--	------------	--

Заключения Роспотребнадзора и Госпотребнадзора:

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	78.13.07.000 .М.000188.0 3.08	1216638	28.03. 2003	Не определен

	районах					
Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности						
№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отдел государственного пожарного надзора Центрального района Санкт-Петербурга Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу	191024, г. Санкт-Петербург, ул. Херсонская, дом 9/11, литер А	2-25-430		23.11.2018	Не определен

Современная информационно – учебная, методическая и техническая база
Количественный и качественный состав учебно-методической литературы, технической базы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

СВЕДЕНИЯ об имеющихся помещениях и сооружениях, используемых для реализации дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных сооружений	Помещения и сооружения	Формавладения, пользования	Наименование Организациисобственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	ГБОУ школу № 167 Центрального района Санкт-Петербурга 191024, Санкт-Петербург г, Херсонская ул, д. 9/11, литер А	кабинет русского языка кабинет истории кабинеты начальных классов кабинет биологии кабинет музыки кабинет ИЗО кабинет ОБЖ спортивные залы	Направление оперативного управления	Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации права на ГБОУ школу № 167 от 6 сентября 2013 года серия 78-А3 №102065, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по

					Санкт-Петербургу. Срок действия неопределен.
--	--	--	--	--	--

Сведения о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения

Наименование объекта. Адрес	Наличие пандусов	Наличие подъемников	Наличие поручней	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта	Наличие специализированных помещений
ГБОУ школа № 167 Санкт-Петербург, ул.Херсонская , д.9-11, лит.А	0	1	18	все	нет	нет

Сведения о средствах обучения и воспитания

№	Группа	Наименование	Количество
1	Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
2	Звуковое оборудование	Музыкальный центр	1
3	Звуковое оборудование	Микрофон	4
4	Звуковое оборудование	Усилитель мощности AV ресиверы/усилители/тюнеры/	1
5	Компьютер	Компьютер - сервер	1
6	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	45
7	Компьютер	Компьютер учителя(стационарный)	20
8	Компьютер	Компьютер учителя(ноутбук)	1
9	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	6
10	Компьютер	Компьютер административный (ноутбук)	1
11	Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	9
12	Оборудование для печати	Многофункциональное печатающее устройство	8
13	Цифровое пространство:	Интерактивная доска	5
		Мультимедиа проектор	5
		Компьютер учителя (ноутбук)	5
		Цифровая лаборатория:	
		Цифровая лаборатория для начальной школы (1-4 класс)	1
		Физика	1
		Химия	1
	Экология	1	

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да
Скорость подключения к сети Интернет	100 кбит/с
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	3
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество интерактивных досок	13
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Платформа Сферум

Анализ обеспеченности учебной литературой

Библиотечный фонд ГБОУ школа №167 насчитывает 8773 учебника.

Для пополнения библиотеки учебной литературы в 2025 году было приобретено 3635 учебников.

Обеспеченность учебной литературой:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) Учебников в фонде библиотеки	% обеспеченности
1 класс	9	8	72	72	100%
2 класс	27	9	243	243	100%
3 класс	37	9	333	333	100%
4 класс	46	10	460	460	100%
5 класс	47	13	611	611	100%

6 класс	44	13	572	572	100%
7 класс	51	16	816	816	100%
8 класс	30	17	510	510	100%
9 класс	39	14	546	546	100%
10 класс	23	16	368	368	100%
11 класс	7	16	112	112	100%
Итого	361		4643	4643	100%

Анализ обеспеченности учебниками показал: все классы обеспечены учебниками на 100%.

Выводы: Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая постоянно развивается в зависимости от поставленных задач.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2025

	Начальное общее образовани е	Основное общее образовани е	Среднее общее образовани е	Всего
Общее количество классов	6	10	2	18
Общее количество обучающихся	120	211	30	361
В том числе занимающиеся по:				
базовым образовательным программам	120	211		331
программам профильного изучения предметов углубленного изучения предметов	-	-	30	30
Получающих образование по форме:				
обучение на дому	1	2	1	4
семейное обучение	-	1	1	2
Посещающих ГПД	150	25	-	175

2. Содержание образовательной деятельности.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная программа -комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа ГБОУ школа №167 ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми представителями других культур;
- ориентации детей на общезначимые ценности (добро, труд, справедливость, милосердие, толерантность, патриотизм и т. п.);
- готовность учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа учитывает требования школы Санкт-Петербурга:

- создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности и овладения учебными универсальными действиями в ведущих сферах жизни (экономической, экологической, нравственной, правовой, семейной, в сфере культуры и искусства) и общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном профиле деятельности;
- сохранение традиции города - крупного научного и культурного центра;
- обеспечение ВУЗов, лицеев и колледжей города молодежью, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с тем или иным профессиональным поприщем и способной к ответственному творчеству.

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167 реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС в 1-4 классах;
- общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС в 5–9 классах;
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 10-11 классе (естественнонаучный профиль, профильные предметы: биология, химия);

2.1. Структурное подразделение ОДОД. Отчет о работе в 2025 году

Работа отделения дополнительного образования в 2025 учебном году строилась согласно образовательной программе отделения дополнительного образования по основным направлениям:

- Удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- Профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.
- Создание условий для воспитания и развития, необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

Основные задачи отделения дополнительного образования детей в 2025 году:

- обеспечение гарантии права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализации с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и требования программ дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- стимулирование и поддержка личностных достижений детей и подростков.
- организация содержательного досуга.

Образовательная программа отделения дополнительного образования адресована школьникам 7-18 лет, изъявившим желание обучаться по одной или нескольким из входящих в нее дополнительных общеразвивающих программ.

Цель: создание условий для успешности ребенка, его самораскрытия, самоутверждения в социально-ценной деятельности.

Реализация задач ОДОД осуществлялась через:

- Деятельность различных детских объединений (творческий коллектив, студия, секция и других);
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса, осуществляемое психолого-педагогической службой;
- Единство обучения и воспитания детей, их совместно-разделенную деятельность (разделенную- при обучении в выбранном объединении и совместную- при проведении общих праздников, акций и других дел)

Таблица 1. Обучающиеся структурного подразделения : «Отделение дополнительного образования детей» в 2025 учебном году

Направленность	Количество человек по возрасту		
	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Художественная	42	45	3
Техническая	16	29	
Естественнонаучная		59	1
Физкультурно-спортивная	54	103	83
Туристско-краеведческая		15	15
Социально-педагогическая		30	15



Таблица 2. Сведения о реализуемых программах по направленностям

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	4	6	90
Техническая	1	3	45
Физкультурно-спортивная	6	16	240
Естественнонаучная	1	4	60
Туристско-краеведческая	1	2	30
Социально-педагогическая направленность	2	3	45
Итого:	15	34	510

В Отделении дополнительного образования детей работают 15 объединений и спортивных секций, реализующие программы дополнительного образования.

Таблица 3. Дополнительные образовательные программы, реализующиеся в Отделении дополнительного образования детей

№	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Составитель программы
Художественная направленность				
1	Студия бумажного мастерства	3 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Филиппова О.А..
2	Художественное оформление	2 года	8-12 лет	Педагог дополнительного образования Васехина Т.А.

3	Творческое объединение Хор	3 года	8-15 лет	Педагоги дополнительного образования Суходеева Л.В.
4	Театральная студия СТК	3 года	14-17 лет	Педагог дополнительного образования Степанова Т.К.
Техническая направленность				
5	Робототехника	2 года	7-14 лет	Педагоги дополнительного образования: Паршенко Т.Н. Шифрин Д.В.
Физкультурно-спортивная направленность				
6	ОФП с элементами пожарной безопасности	3 года	12-16 лет	Педагог дополнительного образования Горишная Е.Е., Шакуло В.Н
7	ОФП с элементами ППС	3 года	12-17 лет	Педагоги дополнительного образования Филиппова О.А., Король М.В..
8	Танцевальная студия «Вдохновение»	2 года	7-16 лет	Педагоги дополнительного образования Король М.В.
9	Шашки	2 года	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Викулов Ю.И..
10	Баскетбол	3 года	7-17 лет	Педагог дополнительного образования Ленская И.В.
11	Легкая атлетика	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Ленская И.В.
Естественнонаучная направленность				
12	Юный исследователь	2 года	12-17 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А., Велькер Ю.А.
Туристско-краеведческая направленность				
13	Экологический туризм	3 года	7-12 лет	Педагоги дополнительного образования Степнов П.А. Смирнова О.В.
Социально-педагогическая направленность				
14	Журналистика нового поколения	3 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Степанова Т.К.
15	Основы логики и алгоритмики	1 год	10-11 лет	Педагоги дополнительного образования Швыкова Н.А.

В Отделении дополнительного образования детей работают педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещают обучающие семинары и конференции

Таблица 4. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД

Категория педагогических работников	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего	Высшее	Средне-специальное	Педагогическое
Администрация	0	0	1	1	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	3	4	9	16	14	2	11
Всего	3	4	9	17	15	2	12

Таблица 5. Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория	До 35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше	Всего
Мужчины	3	1		4
Женщины	3	6	4	13
Всего	6	7	4	17

Таблица 6. Стаж и категория педагогического состава ОДОД

Категория	Педагогический стаж				Всего
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая	0	2	1	2	5
Первая	0	1	0	1	2
Без категории	5	1	2	2	10
Всего	5	4	3	5	17

В 2025 году, на основании распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» были открыты группы по программам дополнительного образования, реализуемых с использованием социальных сертификатов в количестве – 16 групп.

Перечень краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования в ОДОД на 2025год в период с 01.02.-31.12.2025.

- 1) Художественная направленность - 4 группы, программа «Музыкальный театр»
- 2) Социально- педагогическая направленность – 4 группы, программа «Здравствуй, Петербург»
- 3) Физкультурно- спортивная направленность – 4 групп, программа «Веселый спорт»
- 4) Естественнонаучная направленность- 4 группы, программа «Основы исследовательской деятельности. Образовательные путешествия»

№	Наименование программы по реализации сертификатов персонифицированного финансирования	Кол-во групп	ФИО педагога дополнительного образования	Количество человек
1	Музыкальный театр	4	Суходеева Лидия Викторовна, Филиппова Ольга Александровна Полякова Светлана Анатольевна Грушковская Инна Николаевна	60
2	Здравствуй, Петербург	4	Данилова Екатерина Игоревна Лучников Виктор Александрович Агеева Ирина Леонидовна Глазкова Светлана Владимировна	60
3	Веселый спорт	4	Ленская Ирина Валериевна, Горишная Елена Евгеньевна Колесниченко Любовь Андреевна Васехина Татьяна Анатольевна	60
4	Основы исследовательской деятельности. Образовательные путешествия	4	Велькер Юлия Анатольевна, Кийченко Людмила Геннадьевна, Степнов Павел Владиславович Степанова Татьяна Кронидовна	60

3. Кадровый состав образовательной организации

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2 чел.
Ветеран труда 2 чел.
Сотрудники, имеющие ученую степень – 1 кандидат наук;
1 доктор наук

Квалификация учителей (с учётом совместителей):

Всего учителей	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	соответствие	Педагоги до 2 лет
50	14	11	7	10
Доля учителей, в %	28%	22%	14%	20%

В школе 20% молодых и малоопытных специалистов, организовано наставничество.

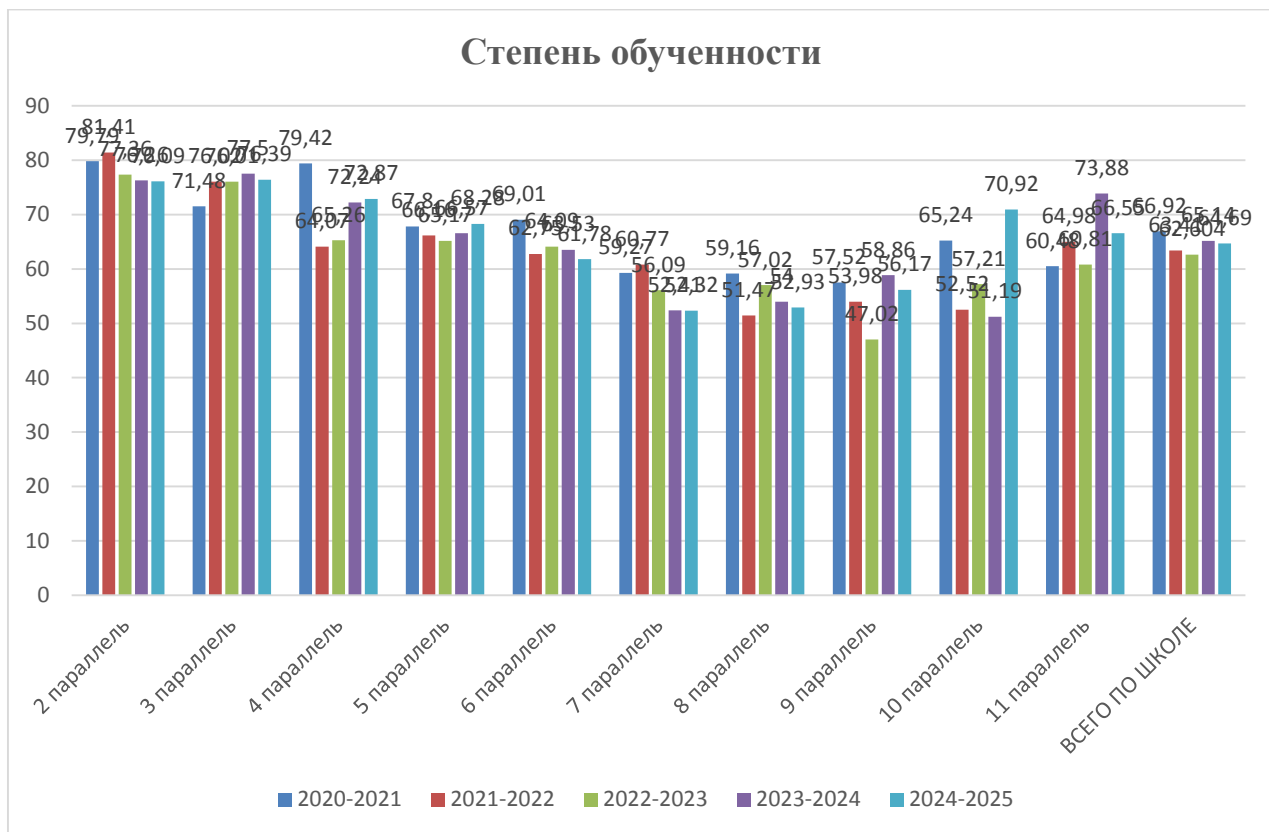
4. Анализ качества обучения обучающихся.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

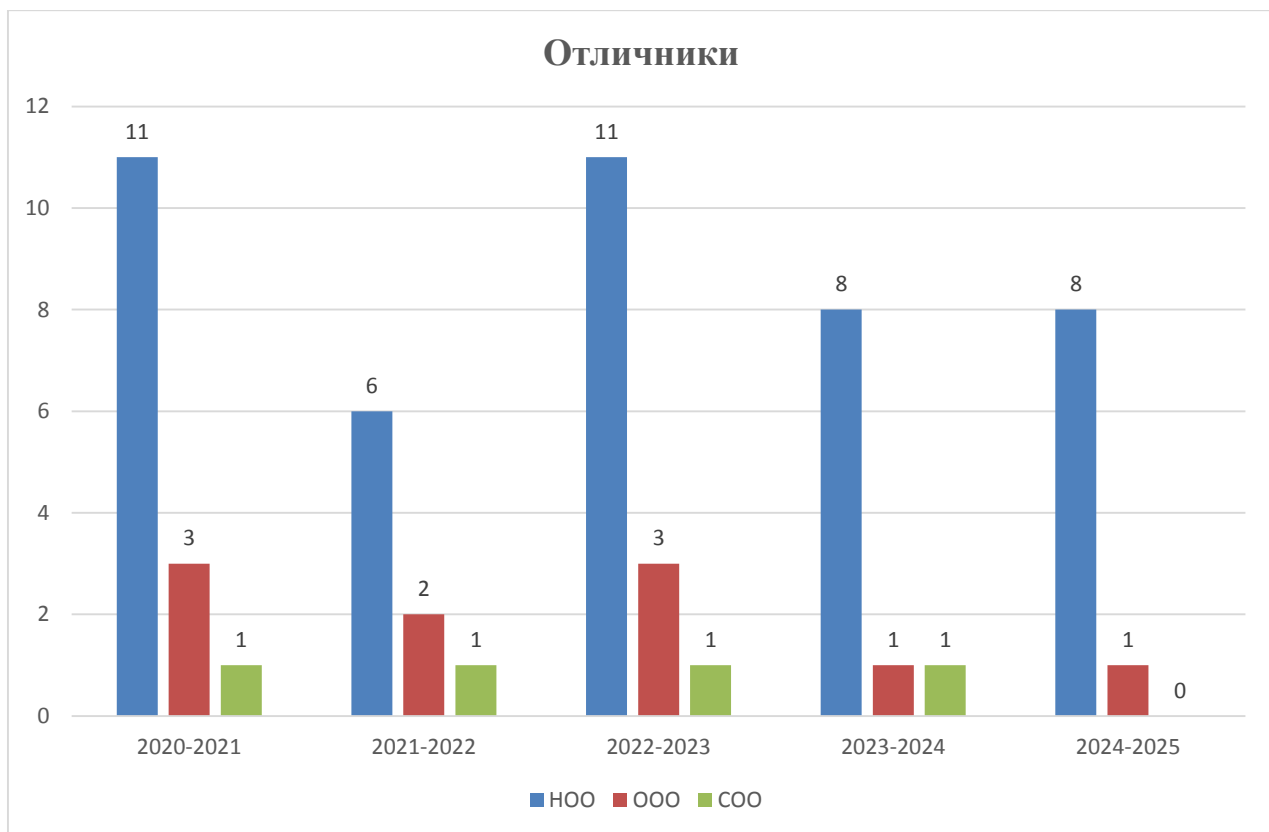
- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.



В 2024-2025 учебного года наблюдается снижение качества обученности во 2,3,6,8,9 классах.



4.2. Анализ результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проводилась по четвертям (2-9 класс) и полугодиям (10-11 класс). Текущий контроль обучающихся в образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (контрольные, самостоятельные, творческие, лабораторные, практические и др.), выставляет промежуточные оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие.

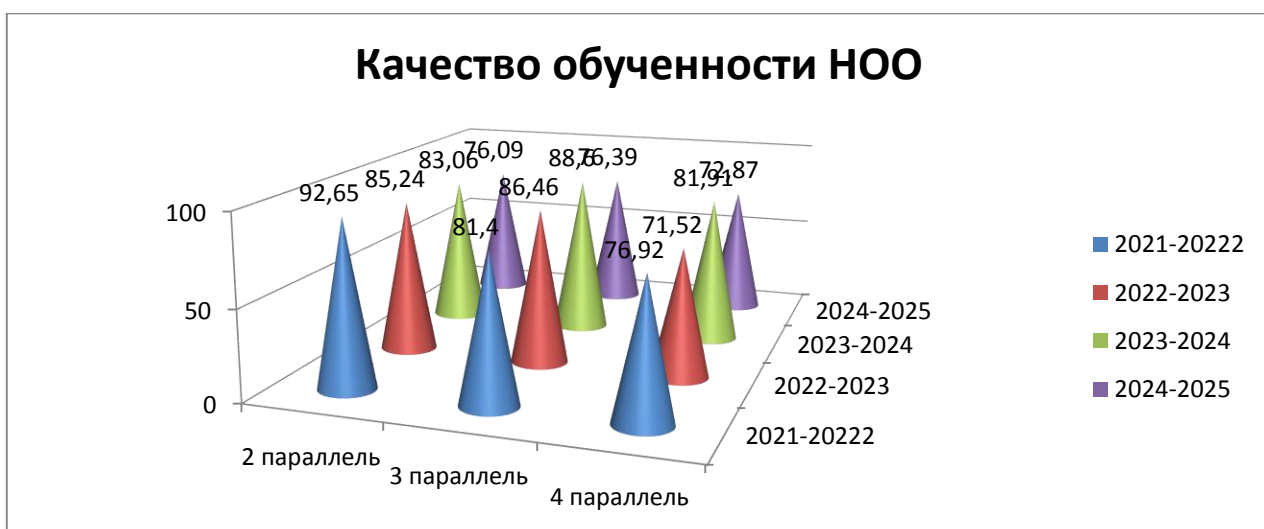
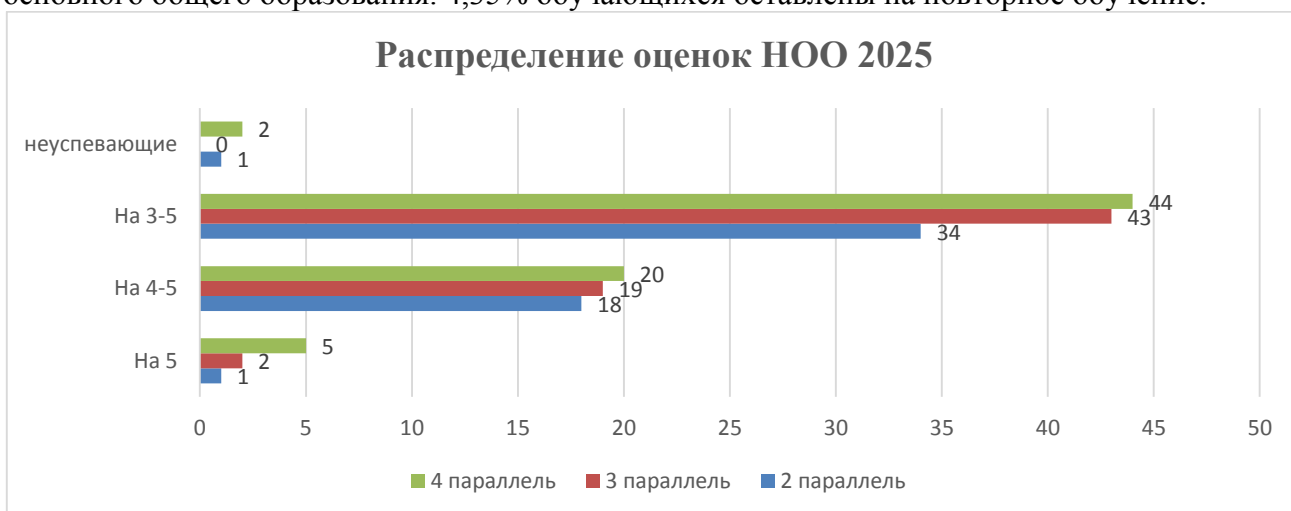
В конце учебного года (промежуточные итоговые отметки) выставляются на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверть, полугодие.

По итогам обучения в 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен (9 класс), единый государственный экзамен (11 класс).

Начальное общее образование (1-4 классы)

По итогам 2024-2025 учебного года все обучающиеся 1-3 классов освоили программы учебного года, обученность – 99,03%, один обучающийся 2 класса переведен условно.

95,65% обучающихся 4 классов освоили Основную образовательную программу начального общего образования и зачислены на Основную образовательную программу основного общего образования. 4,35% обучающихся оставлены на повторное обучение.



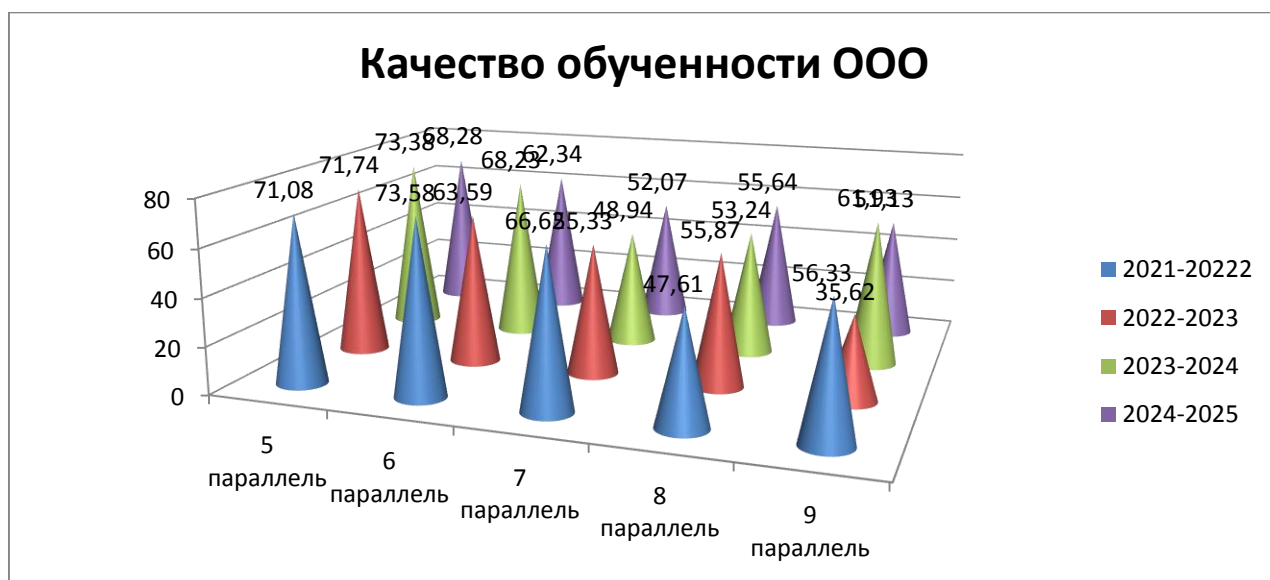
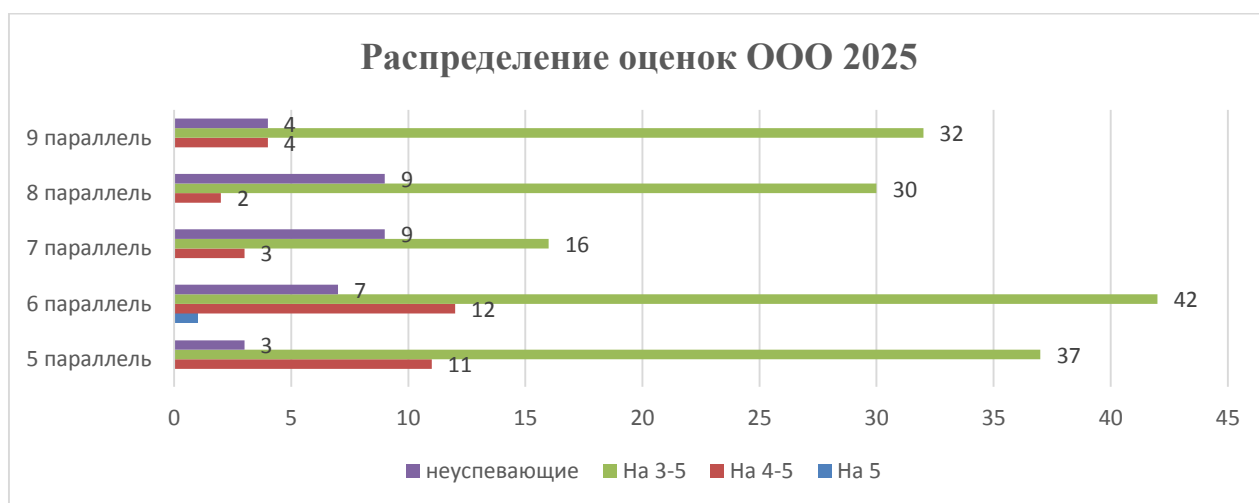
Выводы по результатам анализа обученности 1-4 классов.

По результатам качество обученности (закончили на 4-5 и на 5) составляет во 2 классах - 76,09%, в 3 классе – 76,39%, в 4 классах - 72,87%.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 4 классах, в которых больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся - по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии часть обучающихся имеют трудности в обучении и должны сопровождаться специалистами.

Основное общее образование (5-9 класс)

По итогам 2024-2025 учебного года 84,57% обучающихся освоили программы учебного года, что ниже с 2023-2024 учебным годом в 1,01 раза, 19,77% обучающихся переведено условно, что больше чем в 2023-2024 учебном году в 1,7 раза, 2,5% обучающихся оставлены на повторное обучение, что меньше чем в 2023-2024 учебном году в 1,32 раза.



Выводы по результатам анализа обученности 5-9 классов.

В 5 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 5 класса 92,5 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 11 обучающихся (27,5%), 3 обучающихся (7,5%) переведены условно

В 6 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 6 класса 92,5 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 13 обучающихся (26,53%) 7 обучающихся (17,5%) переведены условно.

В 7 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 7 класса 73,3 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 3 обучающихся (10,71%), 9 обучающихся (32,14%) переведены условно.

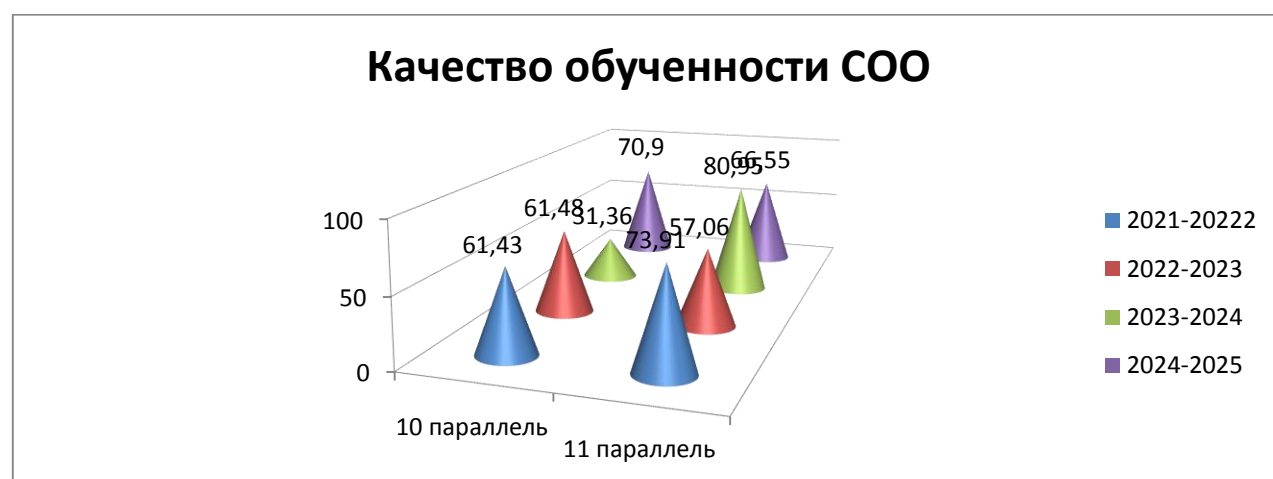
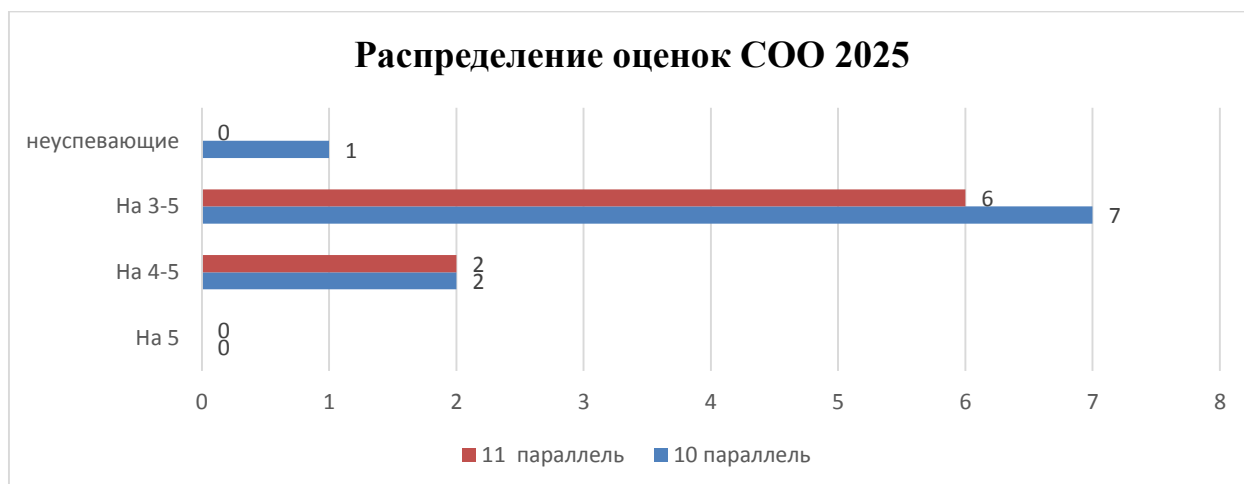
В 8 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 8 класса 78,05 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 2 обучающихся (4,88%), 9 обучающихся (21,95%) переведены условно.

В 9 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 9 класса 86,49% обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 4 обучающихся (10,81%), оставлены на повторное обучение – 5 человек (13,51%). К государственной итоговой аттестации допущены 32 обучающихся.

Наиболее низкие результаты наблюдаются в 7, 8,9 классах, в которых меньшее количество отличников, больше обучающихся, имеющих оценки «3» и «2», что связано с контингентом обучающихся

Среднее общее образование (10-11 класс)

По итогам 2023-2024 учебного года 93,75% обучающихся освоили программы учебного года, на «4» и «5» закончили учебный год – 4 обучающихся (28,57%).



Выводы по результатам анализа обученности 10-11 классов.

В 10 классе освоили образовательную программу среднего общего образования за курс 10 класса 87,5% обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 2 обучающихся (25%).

В 11 классе освоили образовательную программу основного общего образования за курс 11 класса 100 % обучающихся, на «4» и «5» закончили учебный год – 2 обучающихся (33%). К государственной итоговой аттестации допущены обучающиеся.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.3. Результаты внешнего мониторинга.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ГБОУ школа № 167 принимает участие во внешних мониторингах.

В 2025 году ГБОУ школа № 167 участвовала в следующих мониторингах:

- ГИА;
- ВПР

4.3.1. Основной государственный экзамен.

В 9 классах всего 37 обучающихся. 32 (86,49%) обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план основного общего образования. Аттестаты за курс основного общего образования получили 32 обучающихся.

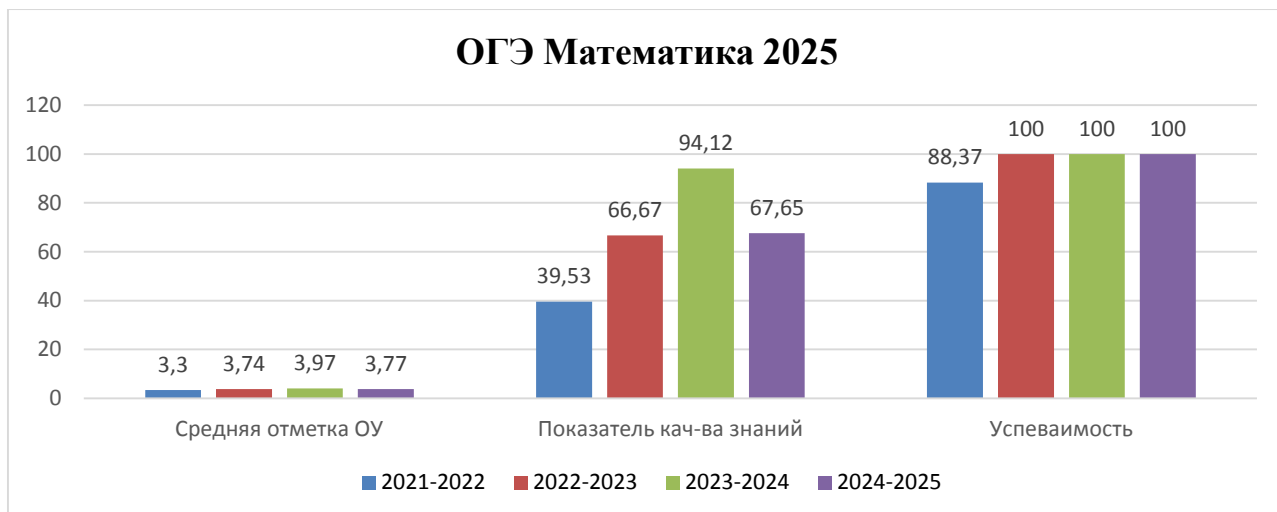
В 2024-2025 учебном году обучающиеся два основных экзамена: русский язык, математика.

По учебному предмету «Русский язык» сдавали ОГЭ 32 человек (100%)

Средний балл по ГБОУ школа № 167 – 3,58



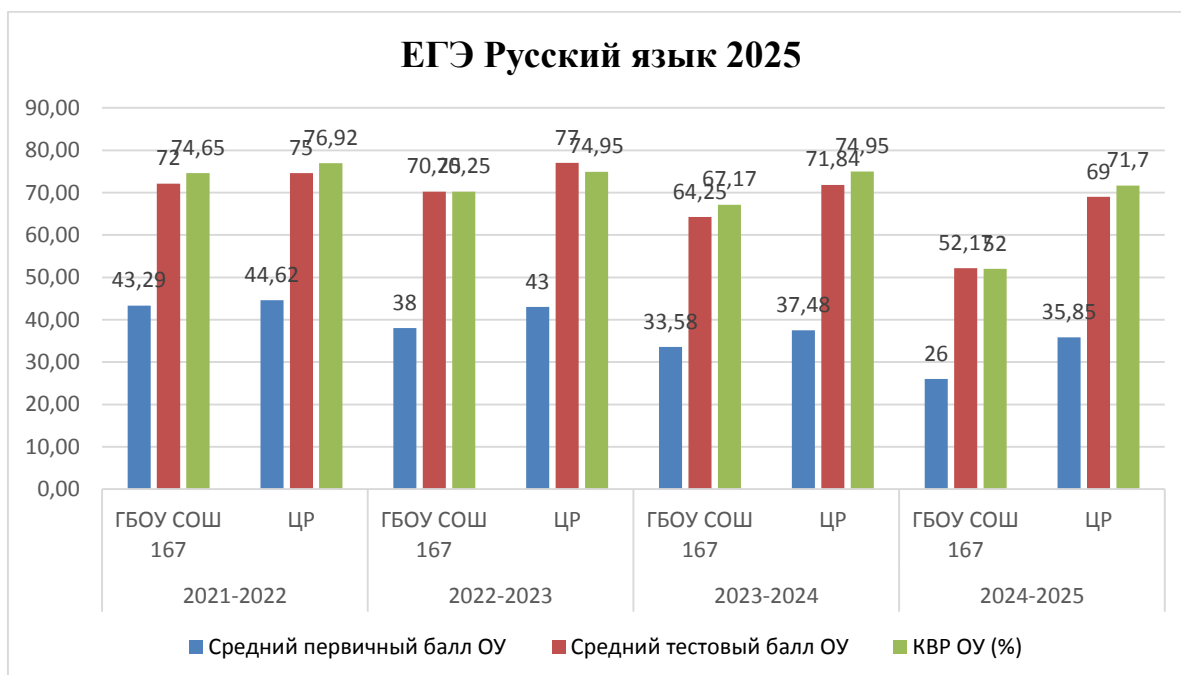
По учебному предмету «Математика» сдавали ОГЭ 32 человек (100%)
Средний балл по ГБОУ школа № 167 – 3,77



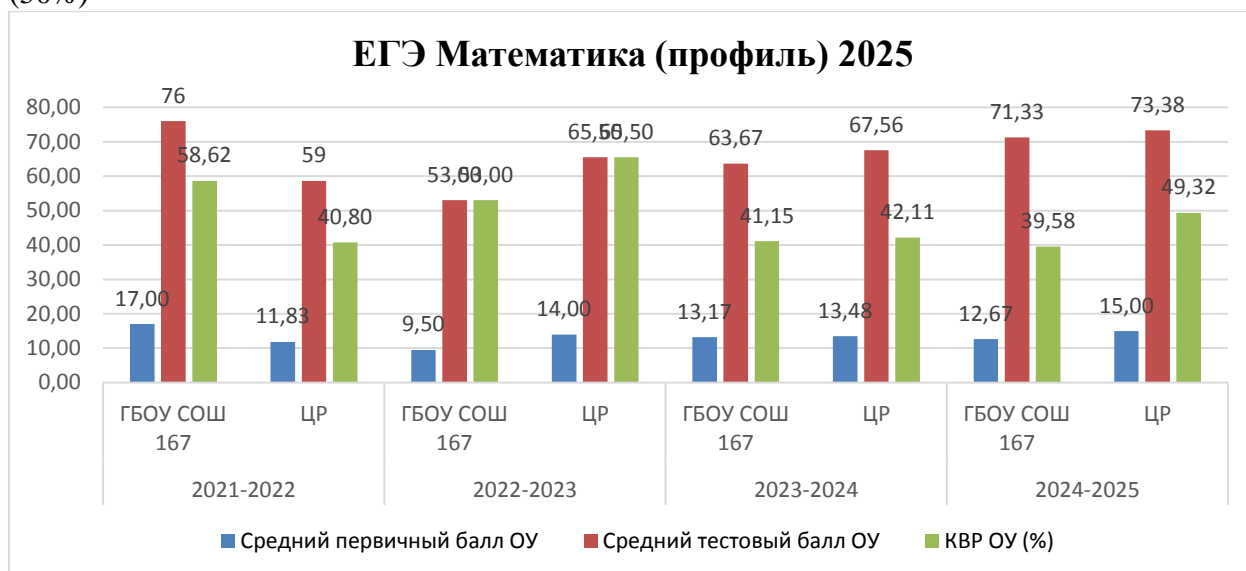
4.3.2. Единый государственный экзамен.

В 11 классах всего 12 обучающихся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план среднего общего образования. Аттестаты за курс среднего общего образования получили 12 обучающихся. Несмотря на профильное обучение в ГБОУ школа № 167, обучающиеся 11 классов выбирают и другие предметы для прохождения ЕГЭ: информатика, литература, обществознание, английский язык.

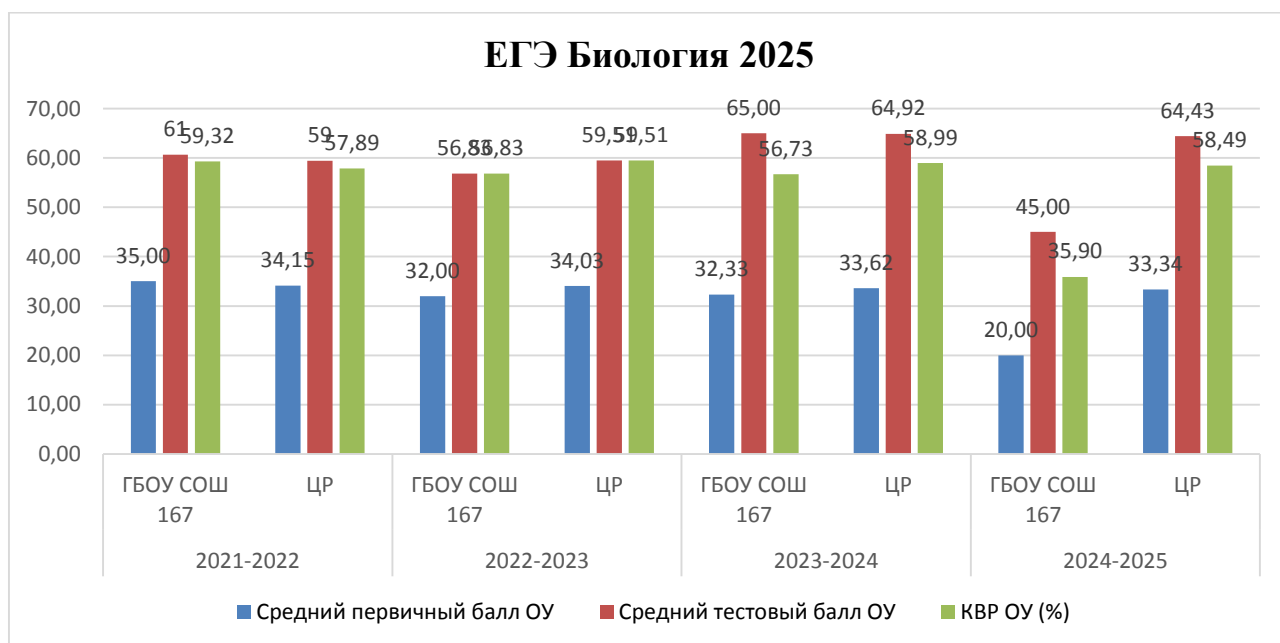
По учебному предмету «Русский язык» сдавали ЕГЭ 6 обучающихся (100%)



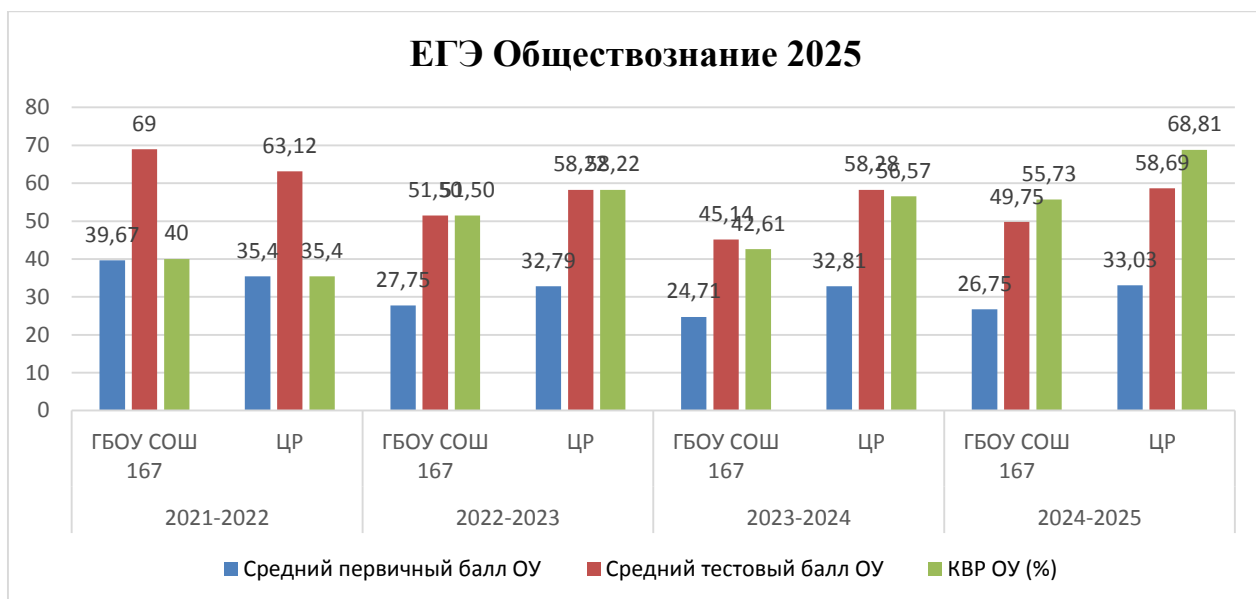
По учебному предмету «Математика (профильная)» сдавали ЕГЭ 3 обучающихся (50%)



По учебному предмету «Биология» - 1 обучающийся (16%)



По учебному предмету «Обществознание» - 4 обучающихся (66,7%)



4.3.3. Результаты всероссийских проверочных работ.

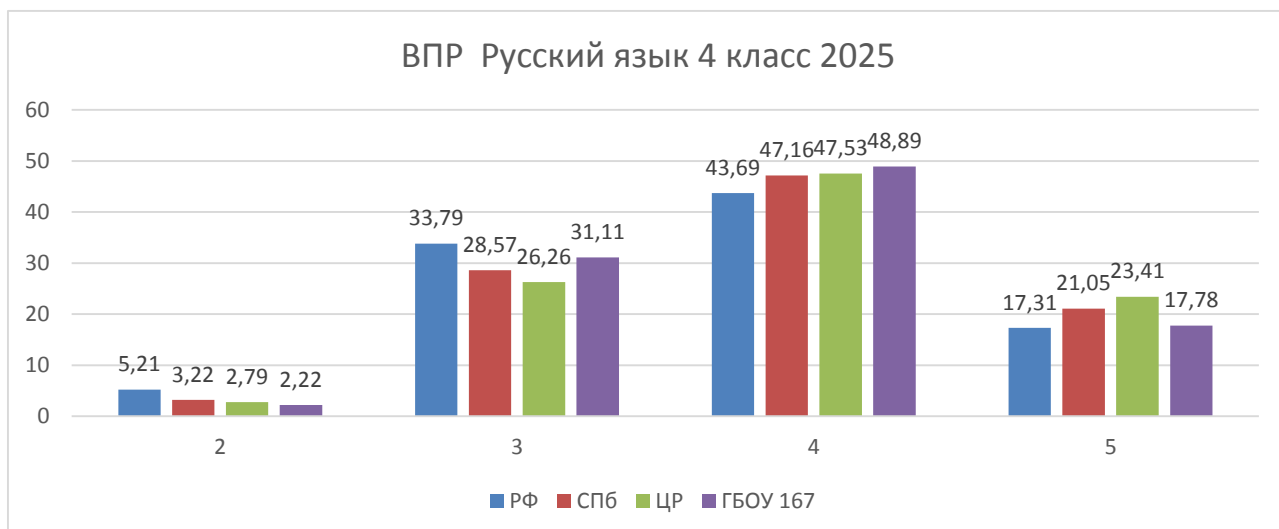
Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 4 классов.



Понизили	7	15,56
Подтвердили	34	75,56
Повысили	4	8,89

В результате анализа результатов по русскому языку можно сделать следующие выводы:

У учащихся плохо сформировано:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Хорошо сформировано:

- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного;

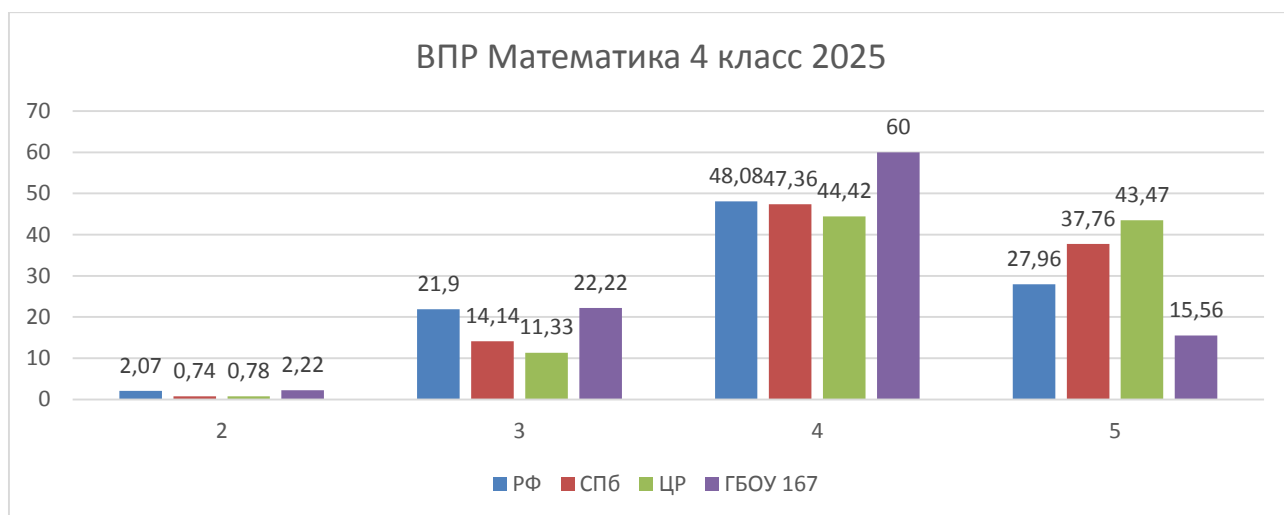
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении;

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город и район, но и работ неудовлетворительных меньше чем в РФ, городе, районе. Качество обученности – 66,67%, успеваемость – 97,78%

Анализ ВПР по математике обучающихся 4 классов.



Понизили	10	22,22
Подтвердили	27	60
Повысили	8	17,78

В результате анализа результатов работ по математике можно сделать следующие выводы:

У учащихся плохо сформировано:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

Сформированы плохо

- Умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- Умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

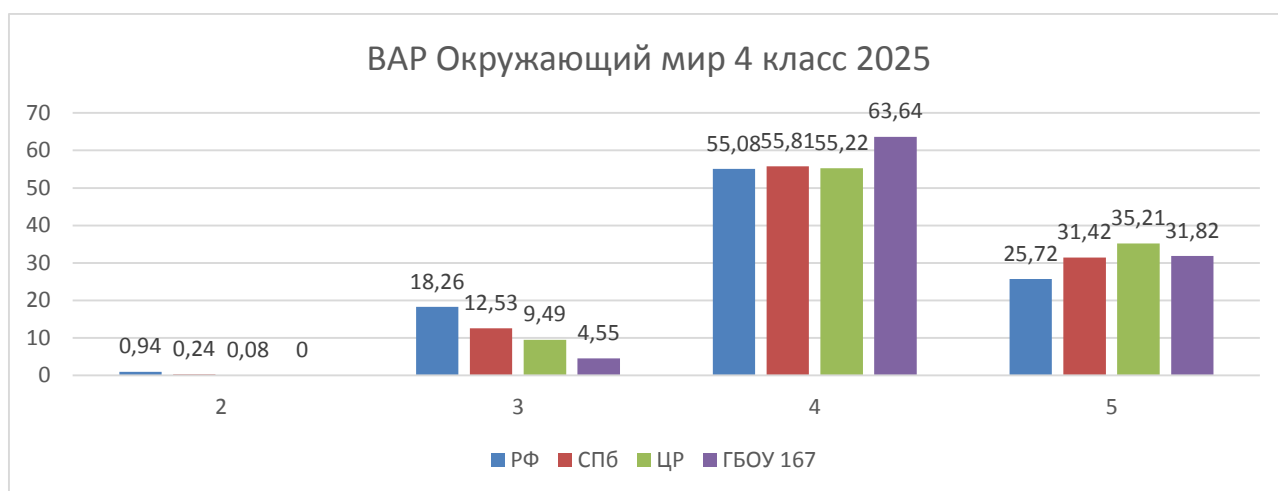
Хорошо сформированы умения:

- Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем город, район и РФ, работ неудовлетворительных больше чем в РФ, городе, районе.

Качество обученности - 75,56%., успеваемость – 97,78%.

Анализ ВПР по окружающему миру обучающихся 4 классов.



Понизили	1	4,55
Подтвердили	13	59,09
Повысили	8	36,36

В результате анализа результатов работ по окружающему миру можно сделать следующие выводы:

Сформированы плохо:

- Умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с

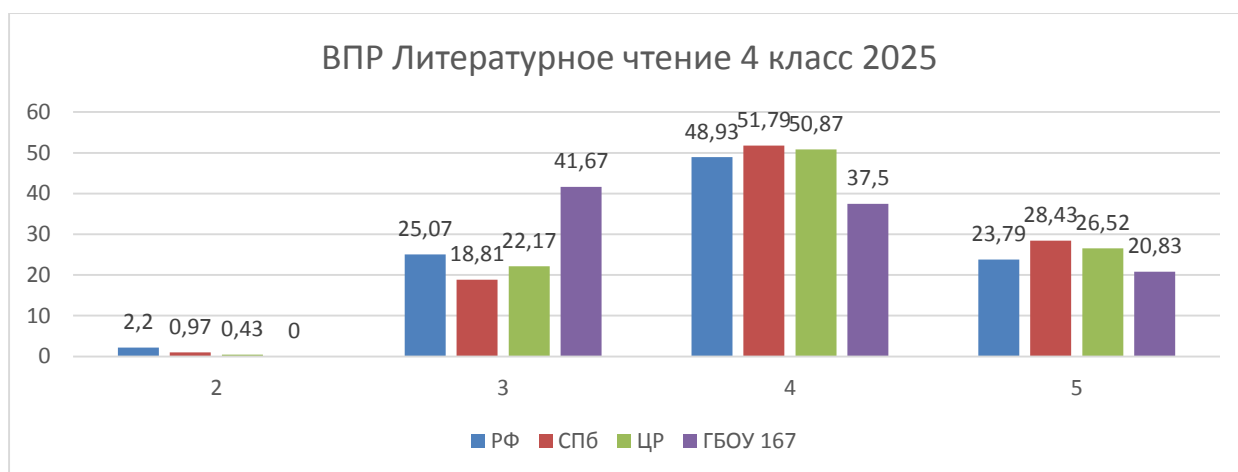
использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Хорошо сформировано:

- Умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- Умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- Умение осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем район, но и работ неудовлетворительных меньше чем в РФ, городе, районе. Качество обученности – 95,46%, успеваемость - 100%.

Анализ ВПР по литературному чтению обучающихся 4 классов.



Понизили	6	25
Подтвердили	16	66,67
Повысили	2	8,33

В результате анализа результатов работ по литературному чтению можно сделать следующие выводы:

Сформированы плохо:

- Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение);
- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Сформированы хорошо:

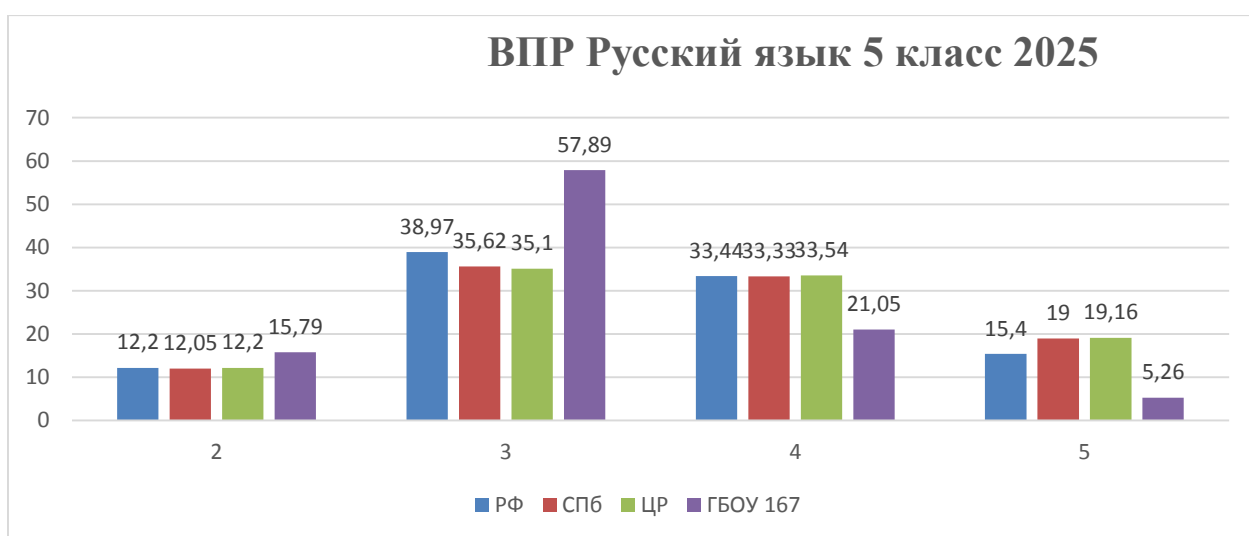
- Умение различать виды текстов;
- Умение находить в тексте средства художественной выразительности;
- Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Как видно из диаграммы обучающиеся показывают результат отличных работ ниже чем район, город и РФ, но и работ неудовлетворительных меньше чем в РФ, городе, районе. Качество обученности – 58,33%, успеваемость - 100%.

Выводы по итогам ВПР 4 класса: удовлетворительные результаты обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру литературному чтению говорят о том, что обучающиеся освоили материал учебных предметов начального общего образования. Учителям, преподающим в 5 классе предметы русский язык, математика, биология необходимо при составлении рабочей программы обратить внимание на отработку УУД.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 5 классов



Понизили	15	39,47
Подтвердили	19	50
Повысили	4	10,53

У обучающихся плохо сформированы:

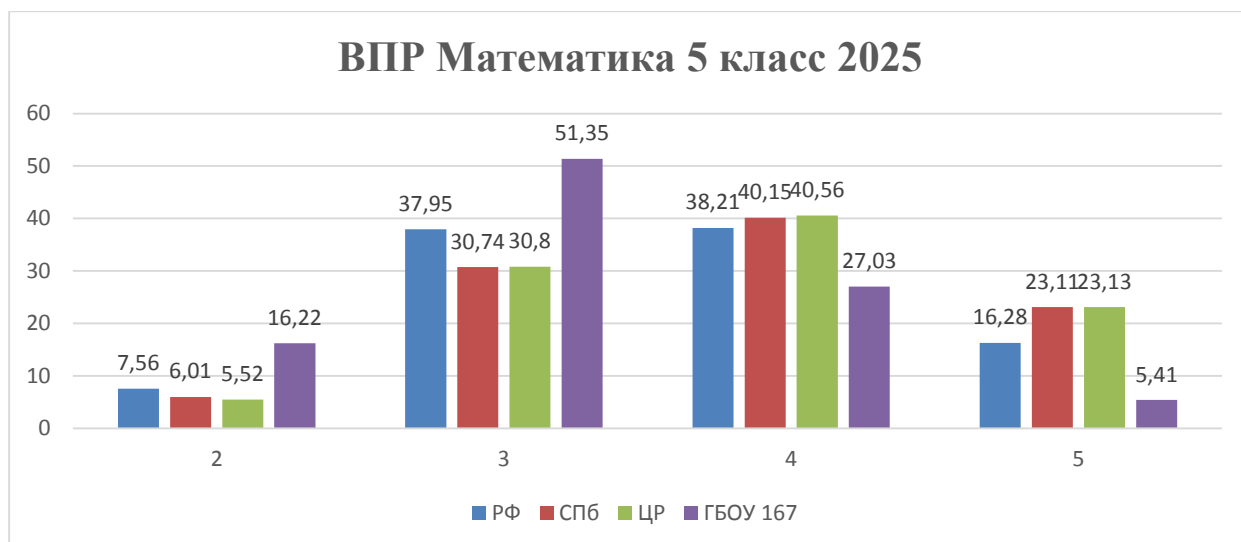
- Умения проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- Умение проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

У обучающихся хорошо сформированы:

- Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- Умение соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного);
- Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

Качество обученности – 26,31%, успеваемость – 84,2%

Анализ ВПР по математике обучающихся 5 классов.



Понизили	8	21,62
Подтвердили	21	56,76
Повысили	8	21,62

У обучающихся плохо сформированы:

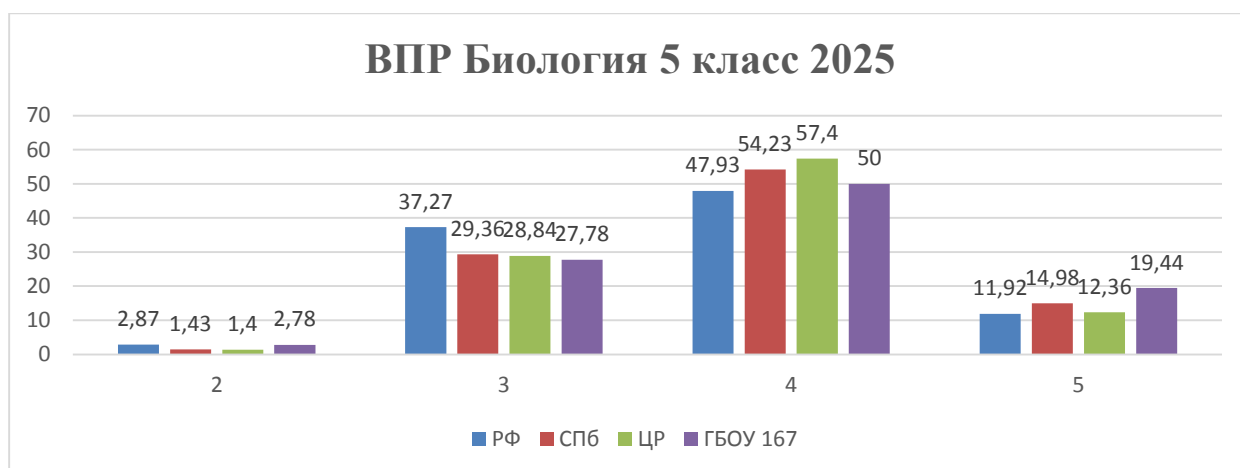
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- Умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

У обучающихся хорошо сформированы:

- Умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме;
- Умение соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой

Качество обученности – 32,44%, успеваемость – 83,79%,

Анализ ВПР по биологии обучающихся 5 классов.



Понизили отметку	11	30,56
Подтвердили отметку	23	63,89
Повысили отметку	2	5,56

У обучающихся плохо сформированы:

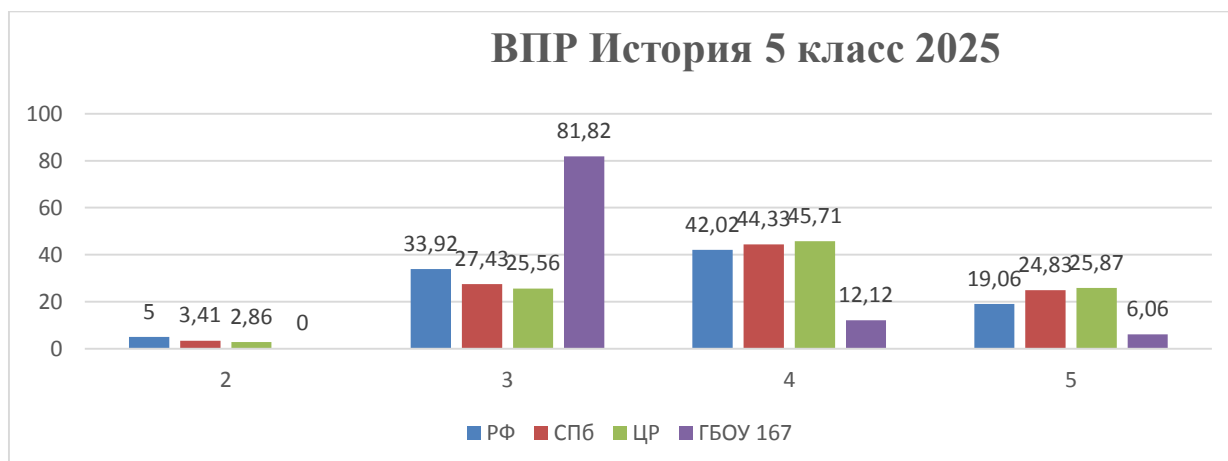
- Умения приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

Хорошо сформированы:

- Умения характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Умения перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией;
- Умения приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- Умения применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления

Качество обученности – 69,44 %, успеваемость – 97,22 %,

Анализ ВПР по истории обучающихся 5 классов.



Понизили отметку	19	57,58
Подтвердили отметку	12	36,36
Повысили отметку	2	6,06

У обучающихся плохо сформировано:

- Умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий);
- Умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

У обучающихся хорошо сформировано:

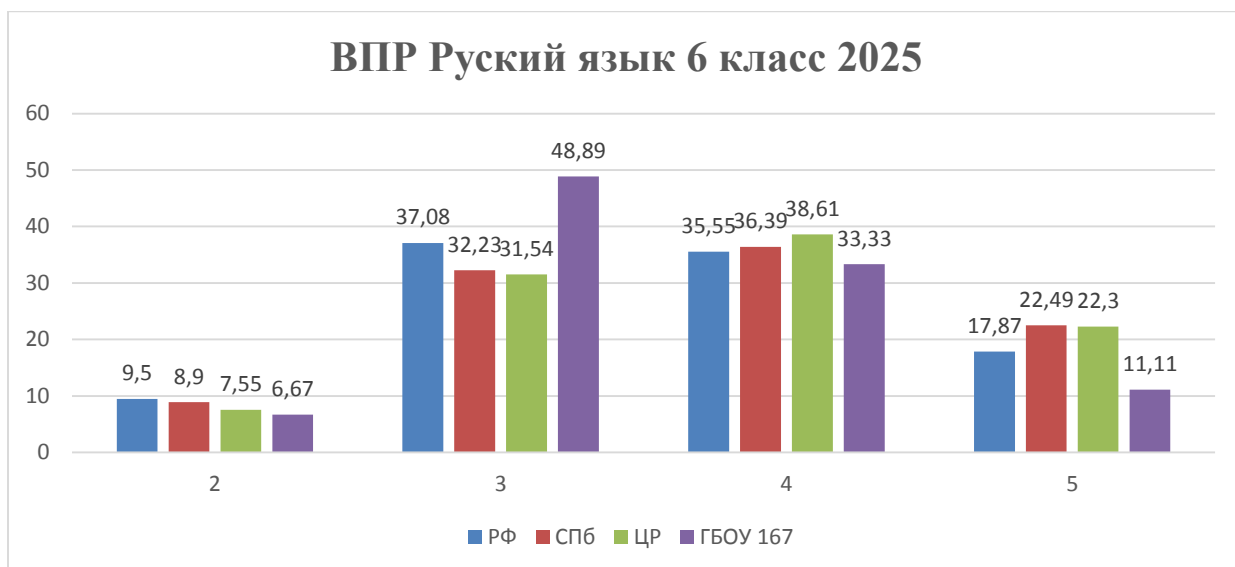
- Умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира

Качество обученности – 18,18%, успеваемость - 100%,

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
Понизили – 37,31 %
Подтвердили – 51,75 %
Повысили - 10,94 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 5 класса показывают следующие результаты по предметам:
 - 2.1.Русский язык: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 1,29 раза, СПб в 1,31 раза, РФ в 1,29 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в районе в 3,64 раза, СПб в 3,61 раза, РФ – 2,93 раза.
 - 2.2.Математика: количество отметок «2» по ОО выше чем в ЦР в 2,94 раза, СПб в 2,69 раза, РФ в 2,15 раза, количество отметок «5» в ОО ниже, чем в ЦР в 4,28 рага, СПб- 4,27 раза, РФ – в 3,01 раза
 - 2.3.Биология: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,99 раза, СПб в 1,94 раза, ниже чем в РФ в 0,97 раза; количество отметок «5» в ОО выше, чем в ЦР в 1,57 раза раза, СПб – в 1,29 раза, РФ – в 1,63 раза
 - 2.4.История: количество отметок «2» по ОО нет; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в ЦР в 4,27 раза, по СПб – в 4,09 раза, по РФ в 3,14 раза.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 5 класса:
 - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
 - 3.2.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
 - 3.3.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
 - 3.4.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 - 3.5.Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.
 - 3.6.. Учителя русского языка, истории направить на курсы повышения квалификации.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	8	17,78
Подтвердили отметку	25	55,56
Повысили отметку	12	26,67

У обучающихся недостаточно сформировано умение:

- Проводить морфологический анализ слова

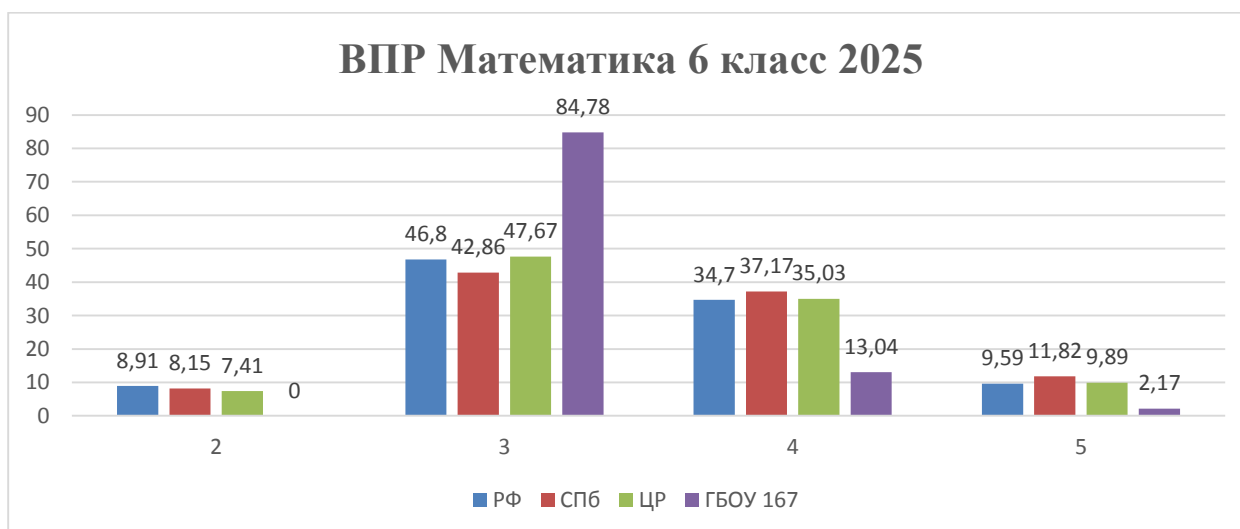
У обучающихся хорошо сформировано умение:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

Успеваемость -93,33% , качество обученности – 44,44 %

Анализ ВПР по математике обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	10	21,74
Подтвердили отметку	28	60,87
Повысили отметку	8	17,39

У обучающихся плохо сформированы умения:

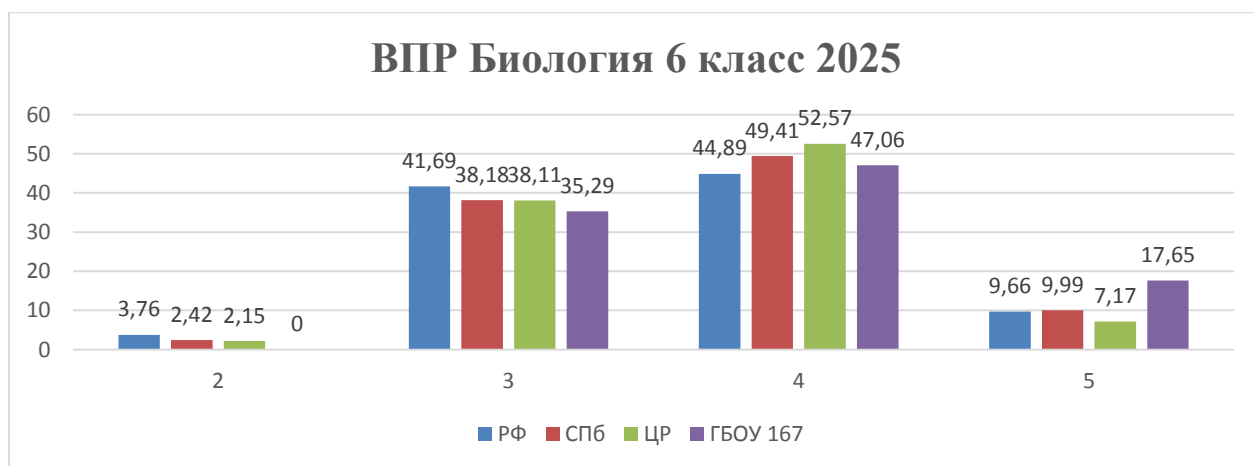
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи;
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих;
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- . Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Успеваемость – 100% , качество обученности – 15,21%

Анализ ВПР по биологии обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	6	35,29
Подтвердили отметку	9	52,94
Повысили отметку	2	11,76

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

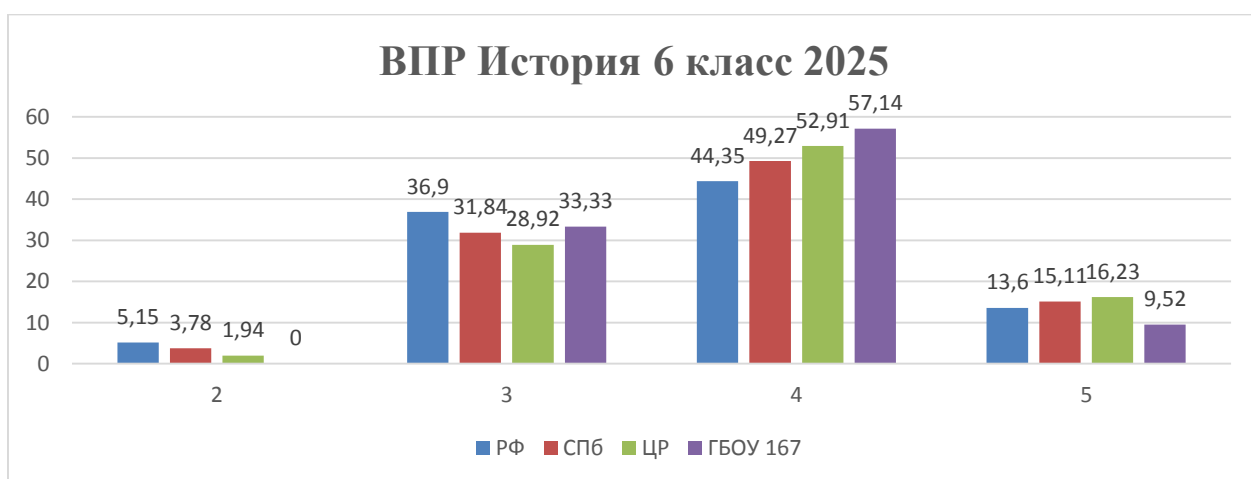
- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

Успеваемость – 100% , качество обученности – 64,71%

Анализ ВПР по истории обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	2	9,52
Подтвердили отметку	18	85,71
Повысили отметку	1	4,76

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать

суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

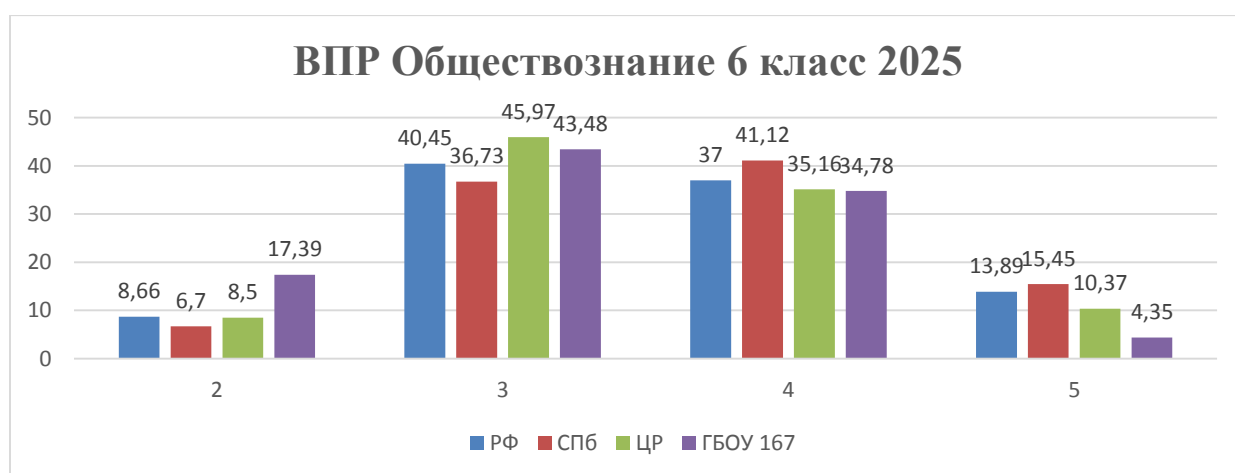
- Характеризовать авторство, время, место создания источника;

- Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника;

- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Успеваемость – 100 %, качество обученности – 66,66 %

Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	6	26,09
Подтвердили отметку	14	60,87
Повысили отметку	3	13,04

У учащихся плохо сформированы умения:

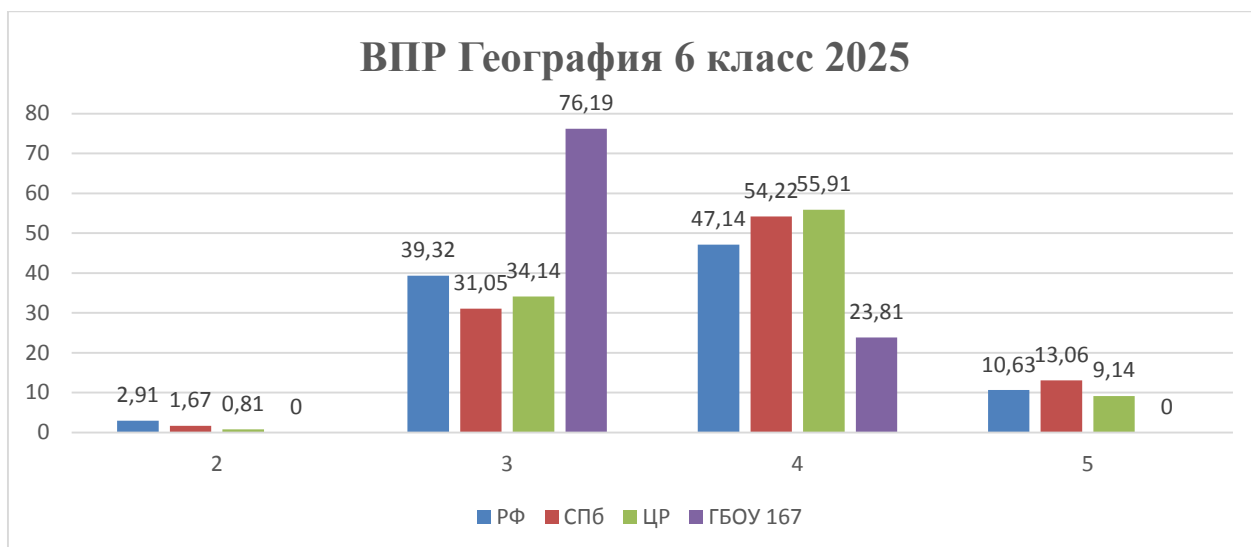
- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

У учащихся хорошо сформированы умения:

- Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах

Успеваемость – 82,61 %, качество обученности – 39,13 %

Анализ ВПР по географии обучающихся 6 классов.



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	18	85,71
Повысили отметку	3	14,29

У учащихся плохо сформированы умения:

- Определять амплитуду температуры воздуха;
- Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;
- Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

У учащихся хорошо сформированы умения:

- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;
- Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.

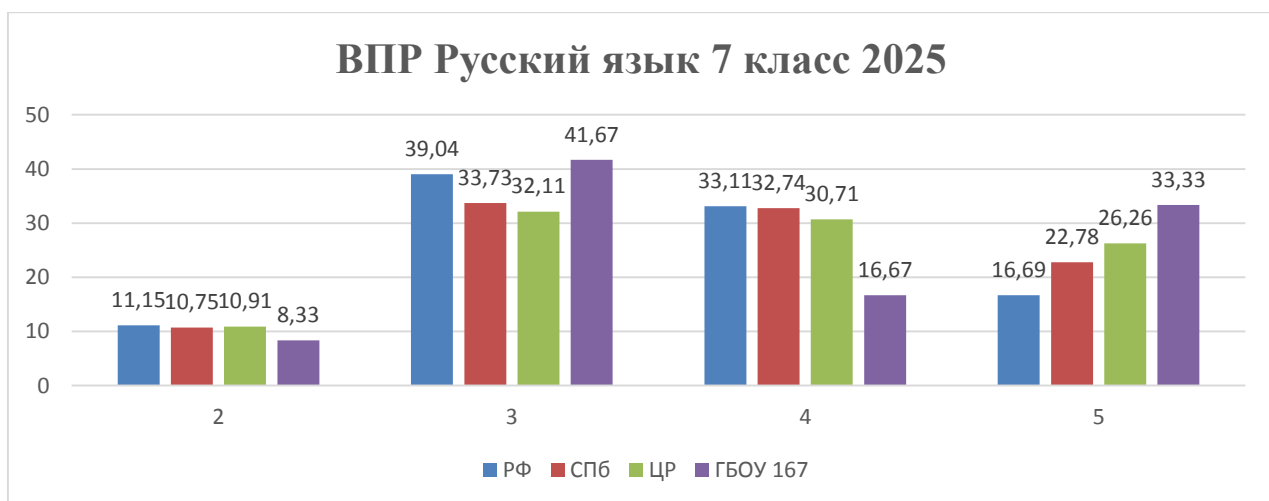
Успеваемость – 100 %, качество обученности – 23,81 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
 - Понизили – 18,42 %
 - Подтвердили – 66,94 %
 - Повысили - 14,64 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 6 класса показывают результаты
 - 2.1. Русский язык: количество отметок «2» в ОО ниже чем в ЦР в 1,13 раза, СПб в 1,33 раза, в РФ в 1,4 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,01раза, по СПб – в 2,021 раза, выше чем в РФ в 1,61 раза.
 - 2.2. Математика; количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 4,56 раза, в СПб – 5,44 раза, в РФ - в 4,42 раза.

- 2.3. История: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,7 раза, в СПб – 1,59 раза, в РФ – 1,43 раза.
- 2.4. Биология количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 2,46 раза, в СПб – в 1,77 раза, в РФ – в 1,83 раза.
- 2.5. Обществознание: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 2,05 раза, СПб в 2,59 раза, в РФ в 2,01 раза; количество отметок «5» в ОО ниже, чем в районе в 2,38 раза, по СПб – в 3,55 раза, выше чем в РФ в 3,19 раза.
- 2.6. География: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 6 класса:
- 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
 - 3.2. Учителям русского языка, истории пройти курсы повышения квалификации.
 - 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
 - 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
 - 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 - 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	1	4,17
Подтвердили отметку	10	41,67
Повысили отметку	13	54,17

У обучающихся плохо сформированы умения:

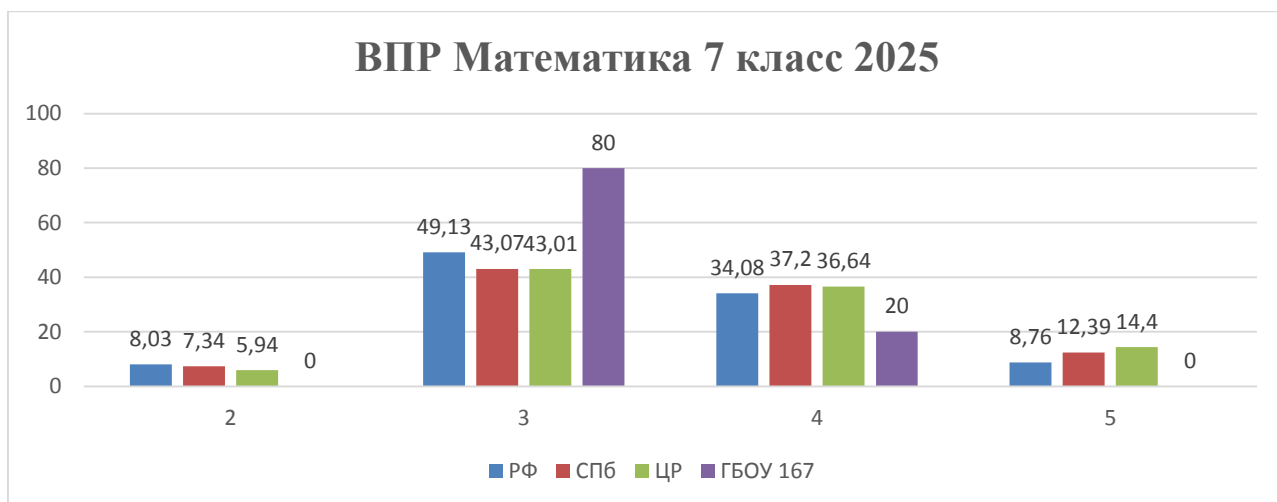
- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов;
 - Соблюдать правила правописания союзов

Успеваемость – 91,67%, качество обученности – 50 %

Анализ ВПР по математике обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	1	4
Подтвердили отметку	23	92
Повысили отметку	1	4

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;

- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

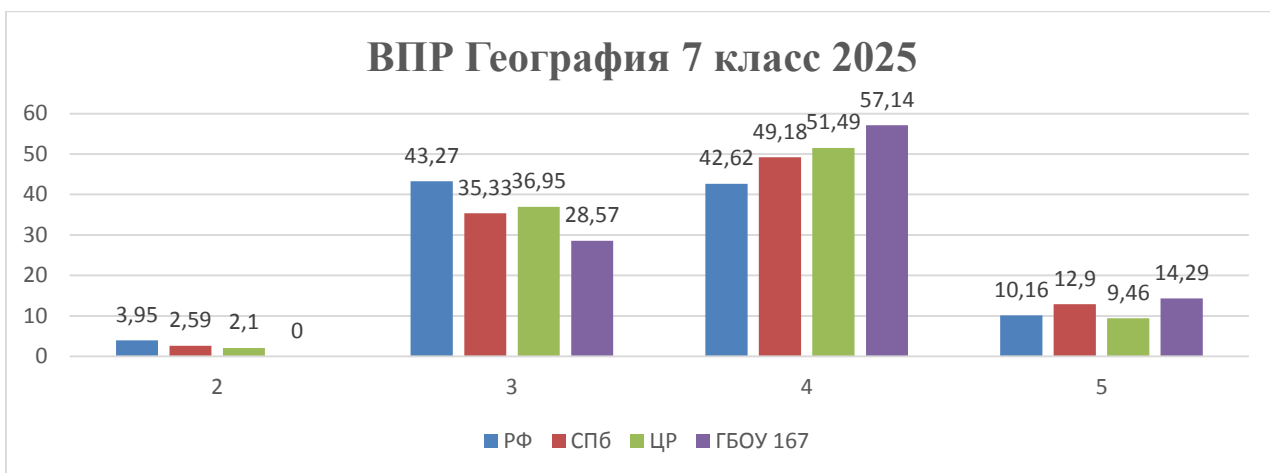
Хорошо сформированы умения:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Успеваемость -100%, качество обученности – 20 %

Анализ ВПР по географии обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	1	7,14
Подтвердили отметку	13	92,86
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы:

- Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

У обучающихся хорошо сформированы:

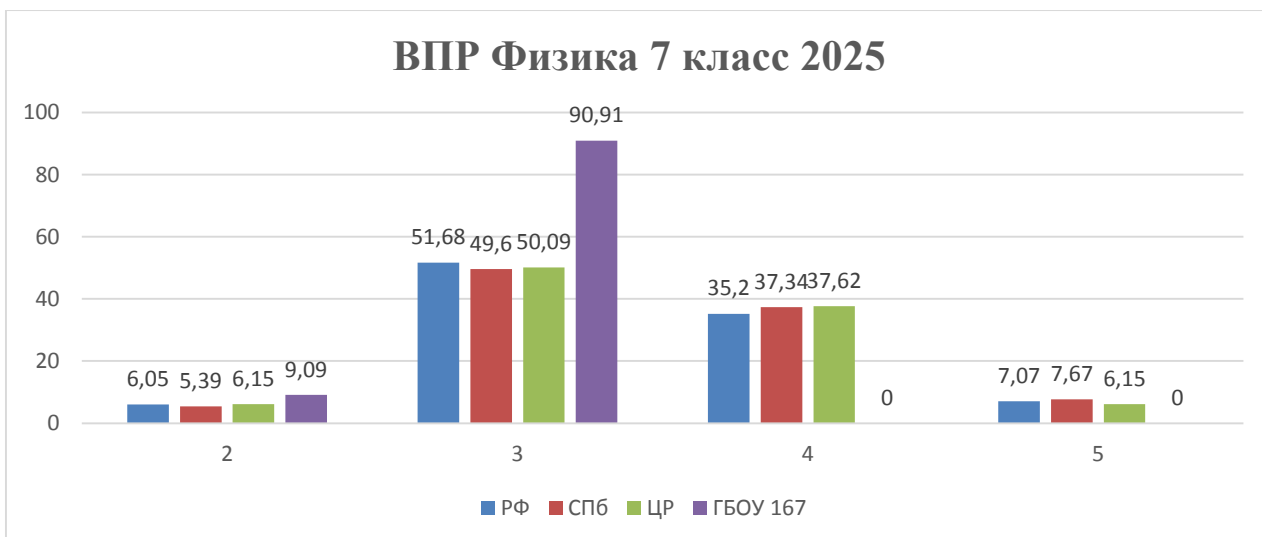
- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- . Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Успеваемость – 100%, качество обученности – 71,43%

Анализ ВПР по физике обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	1	9,09
Подтвердили отметку	10	90,91
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

У обучающихся хорошо сформированы:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;

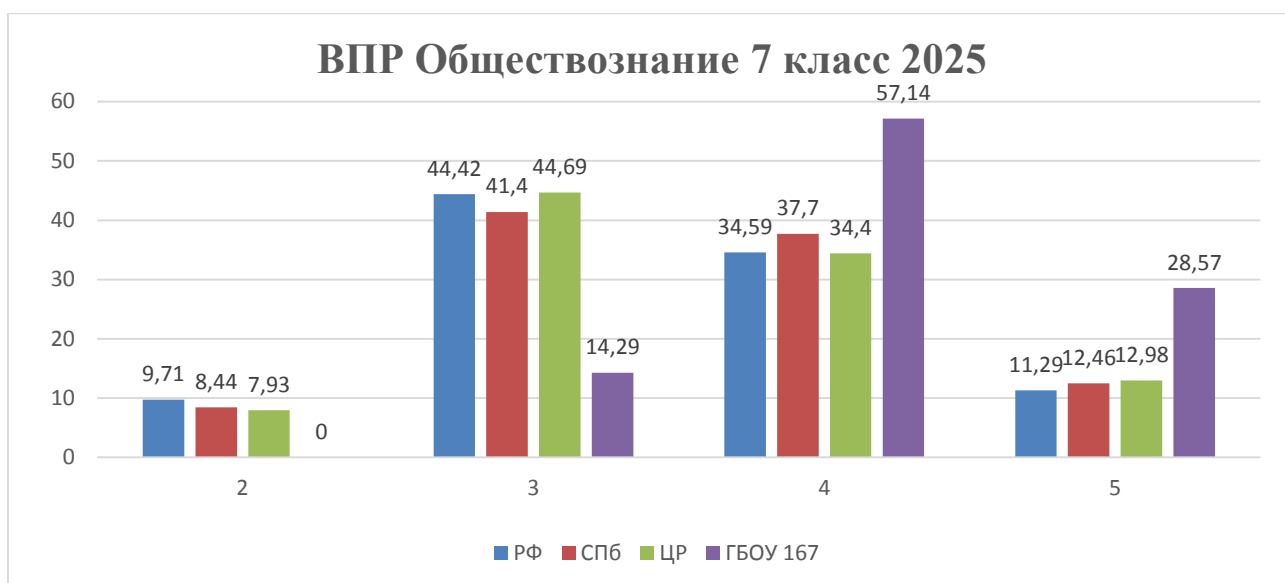
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Успеваемость – 90,91%, качество обученности – 0%.

Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	2	14,29
Подтвердили отметку	11	78,57
Повысили отметку	1	7,14

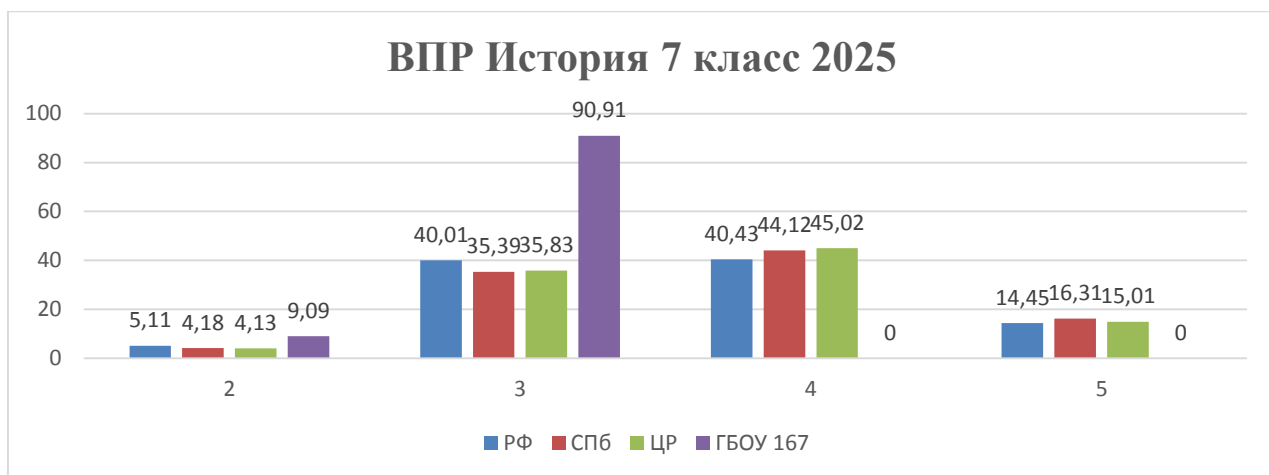
У обучающихся хорошо сформированы:

- Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;

- Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

Успеваемость – 100%, качество обученности – 85,71%

Анализ ВПР по истории обучающихся 7 классов.



Понизили отметку	3	27,27
Подтвердили отметку	7	63,64
Повысили отметку	1	9,09

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Проводить поиск информации в тексте письменного источника;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

У обучающихся сформированы умения:

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Успеваемость – 91,1%, качество обученности – 0%

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:

Понизили – 10,99 %

Подтвердили – 76,49%

Повысили - 12,4%

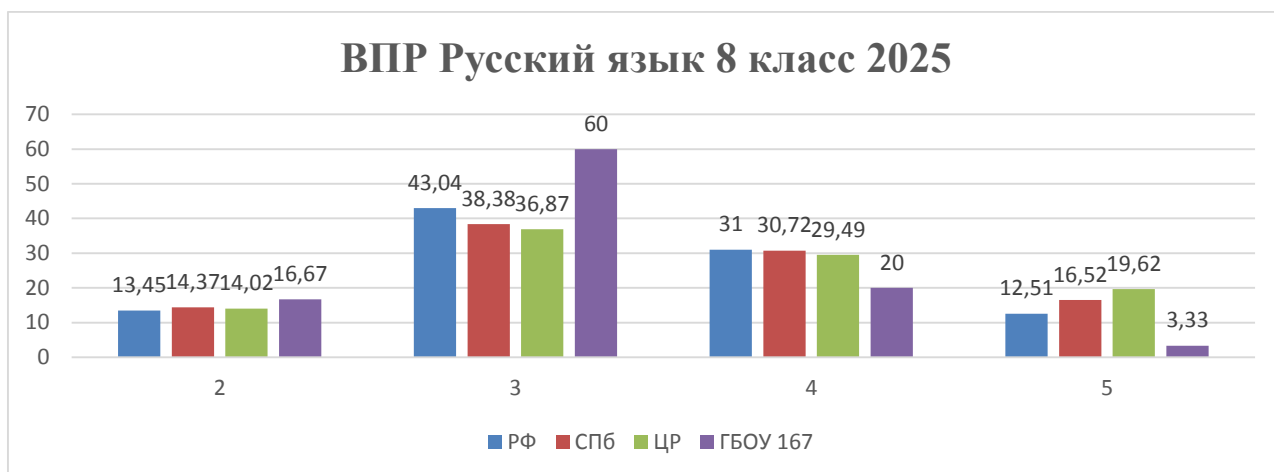
2. Как видно из статистики обучающиеся 7 классов показывают следующие результаты:

2.1.Русский язык: количество отметок «2» в ОО ниже чем в ЦР в 1,3 раза, СПб в 1,29 раза, в РФ- 1,34 раза; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,27 раза, в СПб – 1,46 раза, в РФ- 1,99 раза.

2.2.Математика: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет

- 2.3. Физика: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,48 раза, СПб в 1,69 раза, РФ 1,5 раза; количество отметок «5» в ОО нет.
- 2.4. География: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,51 раза, СПб- в 1,11 раза, РФ – в 1,41 раза.
- 2.5. Обществознание: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 2,2 раза, СПб в 2,29 раза, РФ в 2,53 раза.
- 2.6. История: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 2,2 раза, СПб в 2,17 раза, в РФ в 1,78 раза; количество отметок «5» в ОО нет.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 7 класса:
- 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
- 3.2. Учителям математики, истории, физики пройти курсы повышения квалификации.
- 3.3. Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
- 3.4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса.
- 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	2	6,67
Подтвердили отметку	17	56,67
Повысили отметку	11	36,67

У обучающихся плохо сформированы умения:

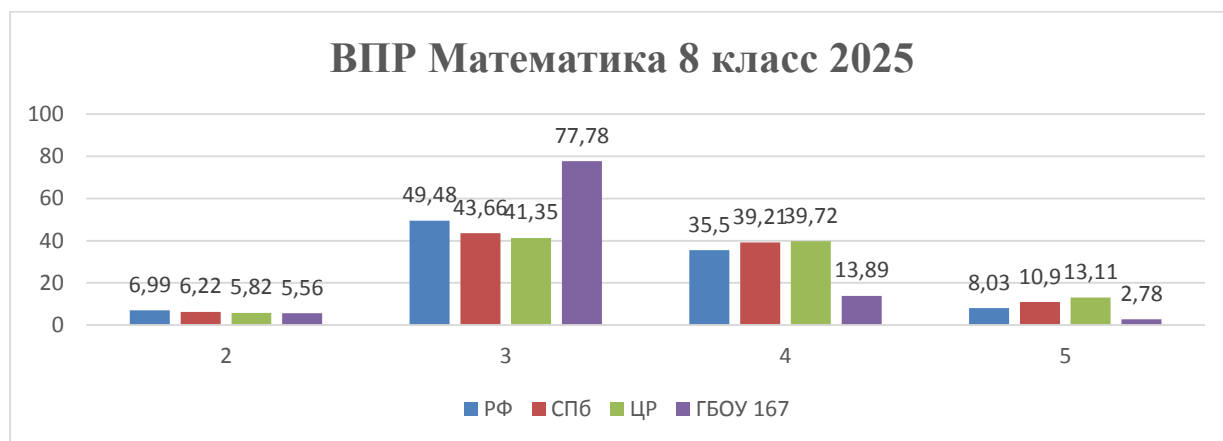
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему;
 - Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание .
- Успеваемость -83,33 %, качество обученности – 23,33%

Анализ ВПР по математике обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	3	8,33
Подтвердили отметку	24	66,67
Повысили отметку	9	25

У обучающихся не сформированы умения:

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором);
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Плохо сформированы умения:

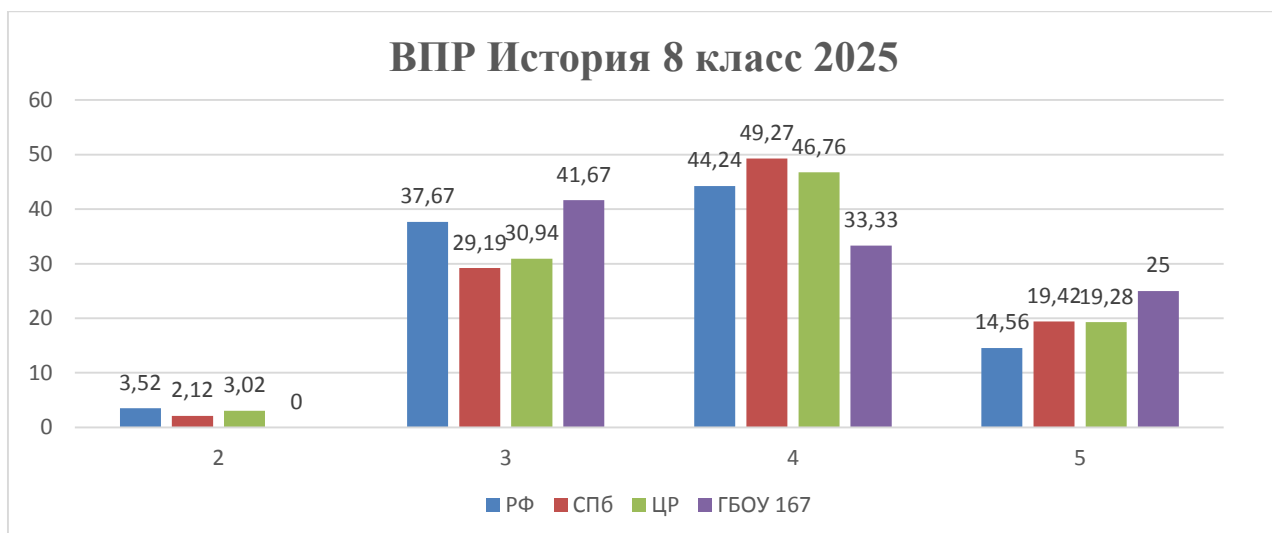
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Хорошо сформированы:

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;
- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Успеваемость -94,44 %, качество обученности – 16,67 %

Анализ ВПР по истории обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	3	25
Подтвердили отметку	7	58,33
Повысили отметку	2	16,67

У обучающихся плохо сформированы умения:

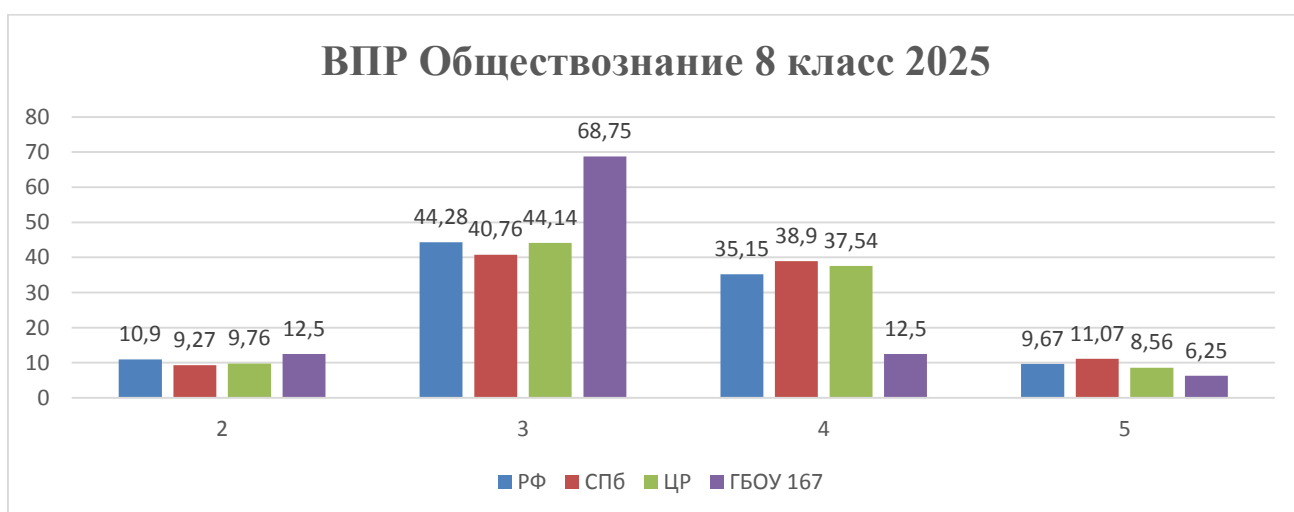
- Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Хорошо сформированы умения:

- Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Успеваемость - 100 %, качество об учености- 58,38%.

Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	13	81,25
Подтвердили отметку	2	12,5
Повысили отметку	1	6,25

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

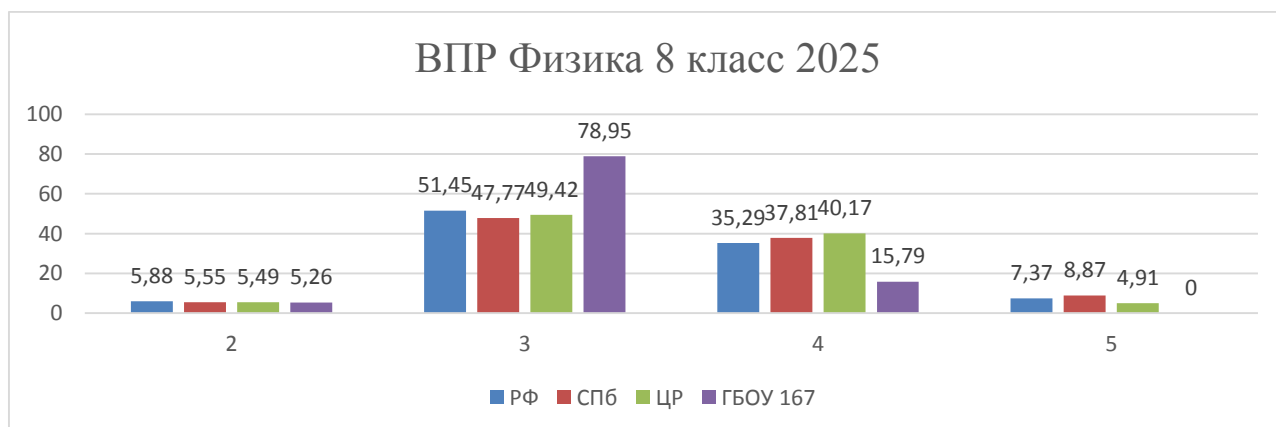
Хорошо сформированы умения:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования;

- Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

Успеваемость – 87,5%, качество обученности – 18,75 %

Анализ ВПР по физике обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	2	10,53
Подтвердили отметку	17	89,47
Повысили отметку	0	0

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

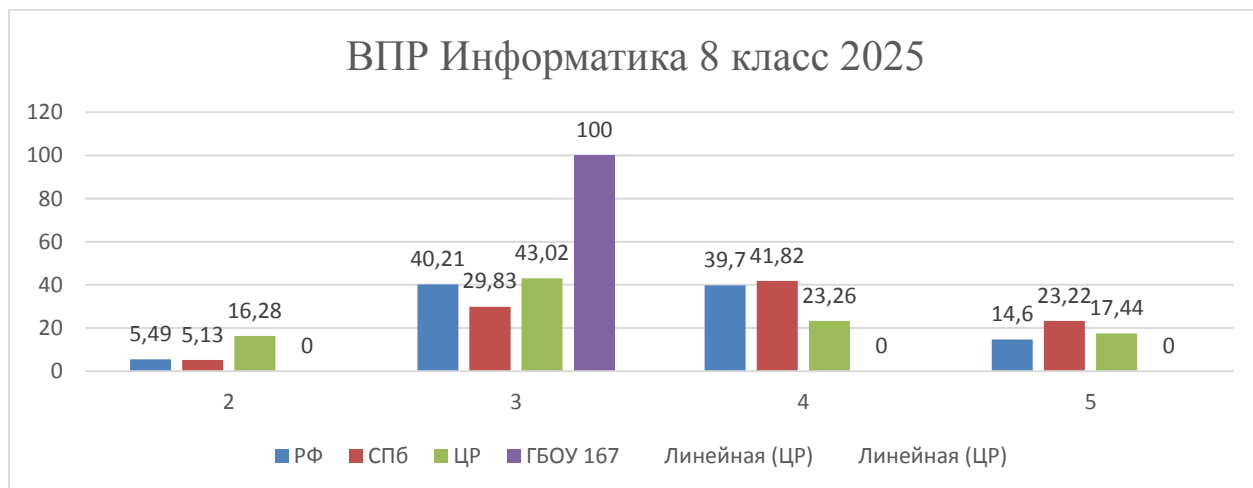
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Хорошо сформированы умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Успеваемость – 94,74%, качество обученности – 5,79%

Анализ ВПР по информатике обучающихся 8 классов.



Понизили отметку	2	13,33
Подтвердили отметку	13	86,67
Повысили отметку	0	0

У обучающихся не сформированы умения:

- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Плохо сформированы умения:

- Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.

Хорошо сформированы умения:

- Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.

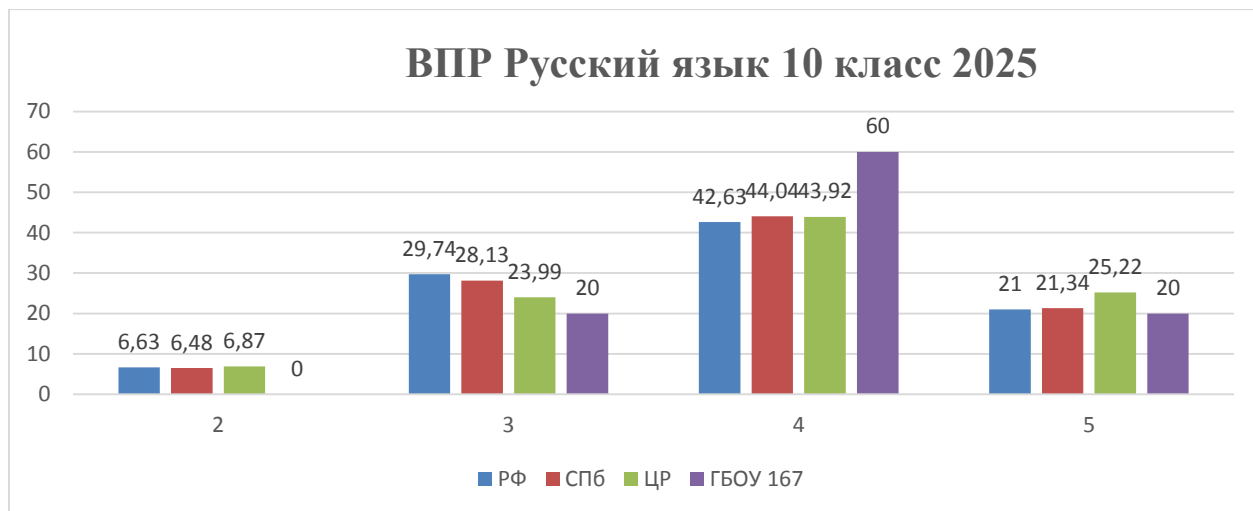
Успеваемость – 100%, качество обученности - 0 %

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:
Понизили – 24,19%
Подтвердили – 74,06 %
Повысили - 14,09 %
2. Как видно из статистики обучающиеся 8 классов показывают следующие результаты
 - 2.1.Русский язык: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,18 раза, СПб в 1,16раза, РФ в 1,24 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 5,89 раза, СПб – в 4,96 раза, в РФ -3,76 раза
 - 2.2.Математика: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,05 раза, ниже чем в СПб в 1,12 раза, РФ в 1,26 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 4,72 раза, СПб в 3,92 раза, РФ в 2,89 раза.
 - 2.3.История: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,29 раза, СПб в 1,29 раза, РФ в 1,72 раза.
 - 2.4.Информатика: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет.
 - 2.5.Обществознание: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,28 раза, СПб в 1,35 раза, РФ в 1,15 раза; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,37 раза, СПб в 1,77 раза, РФ в 1,55 раза.
 - 2.6.Физика: количество отметок «2» в ОО выше чем в ЦР в 1,04 раза, СПб в 1,06 раза, РФ в 1,12 раза; количество отметок «5» в ОО нет.
3. Управленческие решения по результатам ВПР обучающихся 8 класса:
 - 3.1. Администрации ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к ВПР в дальнейшем.
 - 3.2.Учителям русского языка, математики пройти курсы повышения квалификации.
 - 3.3.Спланировать коррекционную работу для устранения проблем.
 - 3.4.Организовать повторение по темам, проблемным для класса.

- 3.5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.6. Для обучающихся с низкими результатами разработать индивидуальные планы работ.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 10 класса



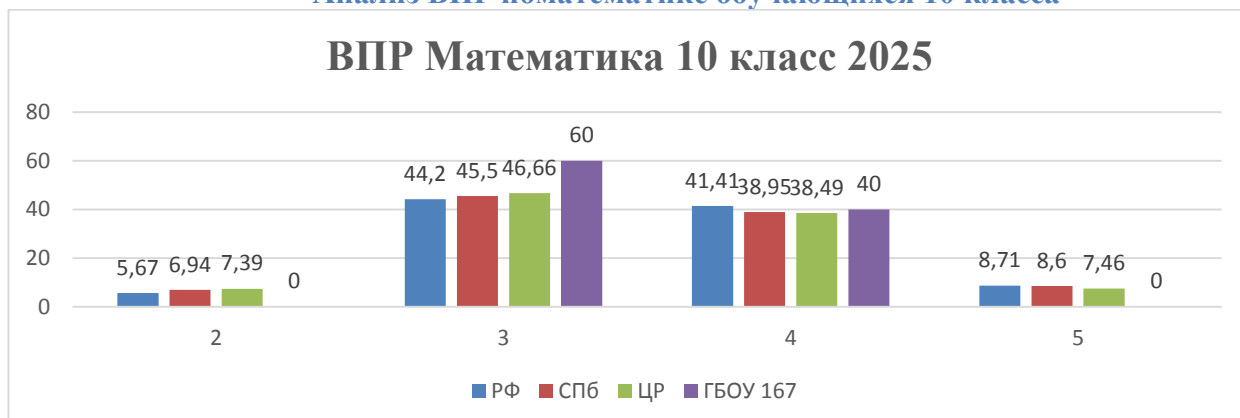
Понизили отметку	1	20
Подтвердили отметку	1	20
Повысили отметку	3	60

У обучающихся хорошо сформированы умения :

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
- Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- Выполнять лексический анализ слова;
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

Успеваемость – 100%, качество обученности - 80%.

Анализ ВПР по математике обучающихся 10 класса



Понизили отметку	1	20
Подтвердили отметку	3	60
Повысили отметку	1	20

У обучающихся плохо сформированы умения:

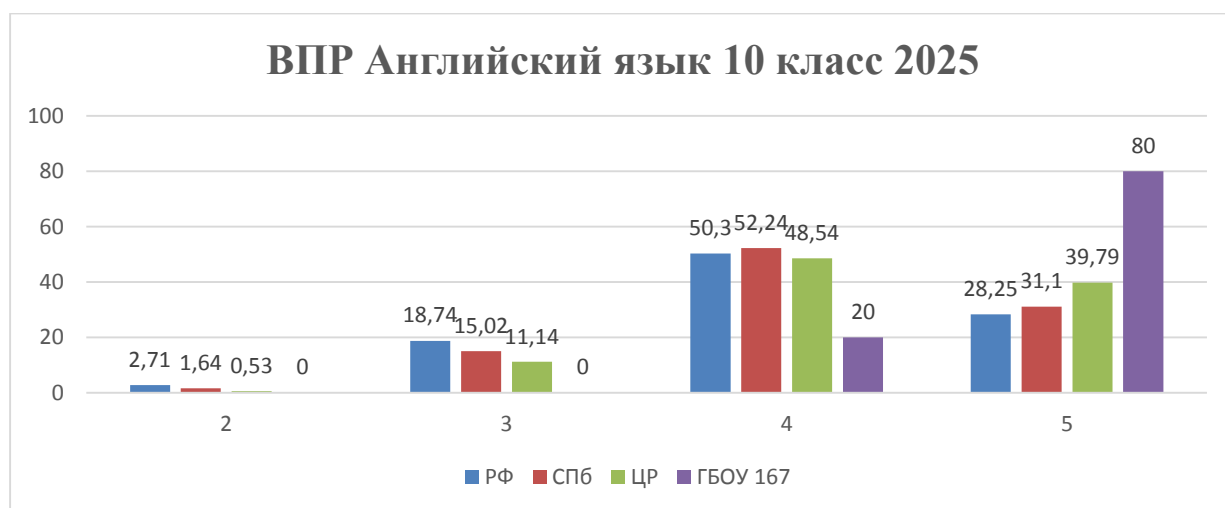
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта;
- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Успеваемость – 100%, качество обученности – 40%.

Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 10 класса

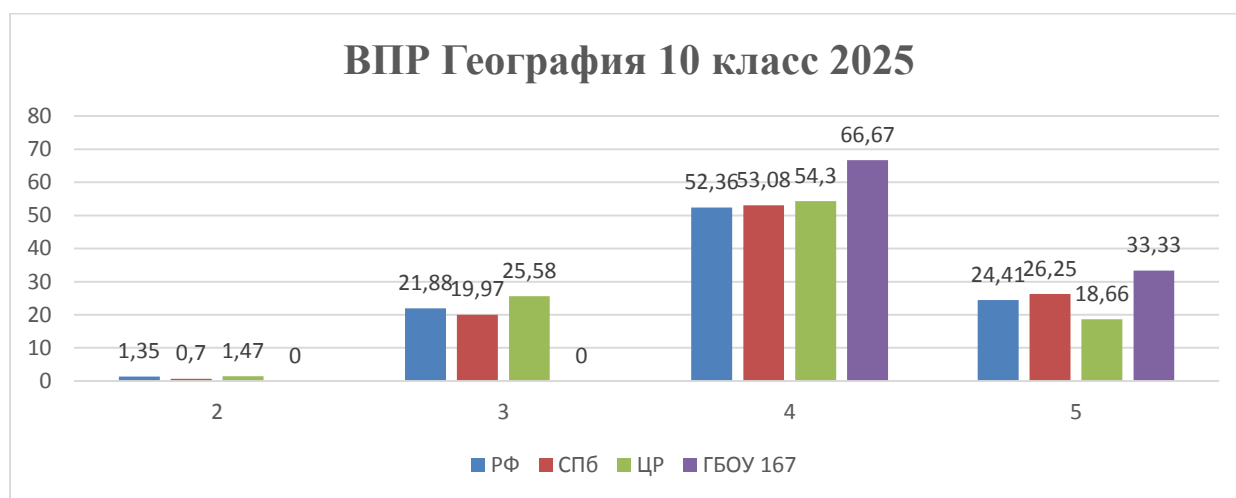


Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	2	40
Повысили отметку	3	60

У обучающихся хорошо сформированы:

- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
 - Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
 - Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка;
 - Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.
- Успеваемость – 100%, качество обученности – 100%.

Анализ ВПР по географии обучающихся 10 класса



Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	2	66,67
Повысили отметку	1	33,33

У обучающихся плохо сформированы умения:

- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Хорошо сформированы умения:

- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;
- Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

.Успеваемость - 100 %, качество обученности – 100 %.

В результате анализа результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса можно делать следующие **выводы**:

1. Анализ сравнения отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журнал имеет следующие средние показатели:

Понизили – 10%

Подтвердили – 46,6 %

Повысили - 43,33 %

2.Как видно из статистики обучающиеся 10 класса показывают следующие результаты

2.1.Русский язык: количество отметок «2» в ОО выше нет; количество отметок «5» в ОО ниже чем в ЦР в 1,26 раза, СПб – в 1,07 раза, в РФ -1,05 раза

2.2.Математика: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО нет.

2.3.Английский язык: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 2,01 раза, СПб в 2,57 раза, РФ в 2,83 раза.

2.4.География: количество отметок «2» в ОО нет; количество отметок «5» в ОО выше чем в ЦР в 1,79 раза, СПб в 1,27 раза, РФ в 1,37 раза.

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с Уставом, Программой развития методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

1. Формирование многоуровневой системы ВШК, включающей переход на новые стандарты образования.
2. Введение обновленного федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
3. Внеурочная предметная деятельность.
4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
6. Проведение проверочных работ ВПР, пробных ГИА.
7. Проведение консультационных занятий по подготовке к ГИА.
8. Промежуточная аттестация.
9. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре 2024 г.
10. Обзорный контроль 4, 5, 9 классов.
11. Проведение семинаров для учителей.
12. Социальное партнерство

Деятельность Методических объединений.

В школе сформированы и активно работают 9 Методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным Образовательной программой:

1. Организация методической помощи учителям-предметникам.
2. Контроль выполнения учебных программ.
3. Обмен передовым опытом преподавания по предметам.

Цели и задачи методической работы:

1. Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
2. Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
3. Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.
4. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.

5.1. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в профессиональных конкурсах:

№	Учитель	Конкурс	Уровень распространения Результат
1	Шифрин Д.В.	Вторые всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия»	Спикер
2.	Шифрин Д.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «педагогическая лига: молодость и профессионализм»	Победитель

5.2. Аналитический отчет образовательной организации в рамках экологического воспитания и обучения.

Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений в работе школы. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Реализации этой цели способствуют Федеральные государственные образовательные стандарты, которые устанавливают в числе требований к результатам освоения основной образовательной программы на ступени начального и основного общего образования формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, умение реализовать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Согласно ФГОС, в основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания, а также во внеурочной деятельности.

В 2025 году за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования были реализованы экологические образовательные путешествия, направленные на развитие исследовательских способностей обучающихся, формирование соответствующих задачам навыков и компетентностей.

Экологические образовательные путешествия направлены на создание условий для совершенствования общего образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний, а также на воспитание многогранной личности. Образовательные путешествия способствуют развитию возможностей, познавательной активности детей,

закреплению полученных знаний. Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет кирпичиком в учебной самостоятельности.

Новизна реализуемых программ состоит в системе занятий, объединяющих различные виды деятельности и направления знаний, совмещающих наблюдение и практическое применение этих знаний и навыков. Отличительной особенностью образовательных экологических путешествий является то, что в них внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий водосборного бассейна Балтийского моря. Кроме этого, основной акцент в содержании сделан на развитие у детей наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программ включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

В школе, в рамках программы «Исследователь природы» и «Экологический туризм», проходит большое количество мероприятий, направленных на эколого-патриотическое воспитание, среди них:

- образовательные путешествия;
- маршрутные экспедиции;
- стационарные экспедиции.

Каждый учебный год у нас традиционно начинается с турслета кадетских классов. Наряду с туристскими этапами большое значение уделяется изучению биоразнообразия, знакомству со съедобными, ядовитыми и лекарственными растениями. Исследованию окружающей среды: водных объектов, почвы, фитоценозов; методам биоиндикации.

Присутствуют этапы по умению работы с огнем и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим. Интересными получаются этапы, связанные со школой выживания, по химическому анализу воды из природных источников, и определению ее пригодности для приготовления пищи. Для эмоционального подкрепления изученного, мы проводим творческие конкурсы, например, конкурс экологической сказки.

Время проведения	Участник и	Мероприятие	Уровень
Январь 2025 год	5-8 класс 25 человек	Занятие в оранжереи ЭБЦ, съемка видеороликов для участия в 1-м этапе конкурса «Диалоги о природе»	Городской
Февраль	5-6 класс 15 человек	Экскурсия в живой уголок ДДТ Преображенский	Районный
	5-6 класс 12 человек	Участие в конкурсе по краеведческому ориентированию в Эрмитаже	Региональный
	5-8 класс 15 человек	Занятие по профориентации в ДДТ Преображенский	Районный
Март	5-8 класс	Экскурсия в Зоологический музей	Школьный

	20 человек		
	5 -8 класс 6 человек	Посещение Ленинградского зоопарка, участие во 2-м этапе конкурса «Диалоги о природе»	Городской
	5-6 класс 15 человек	Экскурсия в ООПТ Комаровский берег	Школьный
Апрель	5 и 8 класс 40 человек	Экскурсия в океанариум	Школьный
	8 класс 4 человека	Выезд в Нижне-Свирский заповедник для изучения следов зверей	Школьный
	5-7 класс 30 человек	Экскурсия в ООПТ Сестрорецкое болото	Школьный
	6 класс 12 человек	Занятие в ботаническом саду Петра Великого	Школьный
Май	5-8 класс 45 человек	Выезд в ООТП Щучье озеро с экологической исследовательской программой	Школьный
	5-8 класс 18 человек	Стационарная экспедиция по изучению влияния рельефа и растительных сообществ на геостанции Железо в Лужском районе Лен. обл.	Школьный
Июнь	9 класс 6 человек	Выезд на оз. Ястребиное со спортивно- туристской программе	Районный
	9 класс 6 человек	Пеший поход I категории сложности по Карелии с экспедиционным заданием по изучении флоры по нитке маршрута	Районный
Сентябрь	6-9 классы 80 человек	Эколога – туристический слет кадетских классов	Школьный
	5 класс 12 человек	Региональный Слет туристов – новичков в парке Авиаторов	Городской
	6-9 класс 15 человек	Экологический субботник в пос. Лемболово	Районный
	6-7 класс 15 человек	Участие в проекте «Шаги в науку» в ДДЮТ Преображенский	Районный
	6-7 класс 12 человек	Командный конкурс исследователей природы в рамках Биос- олимпиады в Екатерингофском парке	Городской
Октябрь	5 -6 класс 20 человек	Образовательное путешествие в дворцово- парковый ансамбль Ораниенбаум	Школьный
	8-9 класс 30 человек	Образовательное путешествие в Санкт- Петебургский планетарий	Школьный
	6-9 класс 15 человек	Экологический выезд в Орехово (изучение растений, топографии и спортивное	Школьный

		ориентирование)	
	6 класс 6 человек	Тренировочный старт в Таврическом парке в рамках проведения Президентских игр	Районный
	6-7 класс 15 человек	Участие в проекте «Шаги в науку» в ДДЮТ Преображенский	Районный
Ноябрь	7-9 класс 5 человек	Пеший поход I категории сложности по Дагестану с экспедиционным заданием по изучению химического состава воды по нитке маршрута	Районный
	5-6 класс 12 человек	Занятие по ориентированию в парке Александро – Невской лавры	Школьный
	5-6 класс 15 человек	Образовательное путешествие в ООПТ «Дудергофские высоты» (проведение исследований по гидрохимии и геоботанике).	Школьный
	6-8 класс 20 человек	Экскурсия в Ботанический сад	Школьный
	6-7 класс 15 человек	Участие в проекте «Шаги в науку» в ДДЮТ Преображенский	Районный
Декабрь	6-7 класс 6 человек	Участие в конкурсе «Соседи по планете» ЭБЦ Крестовский остров	Городской
	6-7 класс 15 человек	Участие в проекте «Шаги в науку» в ДДЮТ Преображенский	Районный

В 2025 году одним из активно развивающихся направлений школы остается формат учебно-исследовательских экспедиций, который является эффективной формой реализации образовательного процесса в условиях открытой насыщенной образовательной среды.

Учебно-исследовательская экспедиция школьников предполагает комплексное решение задач:

- Задач оздоровления, происходящего опосредованно вследствие физической активности школьников на свежем воздухе;
- Задач обучения, организуемого как на предварительном этапе экспедиции, так и в её процессе.
- Задач воспитания через приобщение к экологическим акциям по охране природы и разумному природопользованию;

В 2025 году школа проводила экспедицию на базе учебного комплекса "Железо" РГПУ им. А.И. Герцена в период с 16 мая по 19 мая 2025 года.

Учебная исследовательская экспедиция представляет собой многоэтапный процесс, который начинается с подготовительного периода. Для участия в экспедиции необходимо было освоить методы исследования по 2-м основным направлениям:

- Геоботанике
- Почвоведению

Во время подготовительного периода:

- учащиеся познакомились с многообразием растений и растительных сообществ;
- изучили методы геоботанических исследований и описания пробных площадок;
- познакомились с основными типами почв Ленинградской области и методами описания почвенных разрезов.

Образовательная программа по освоению исследовательских методик не ограничивалась стенами школьных кабинетов - значительная часть занятий проходила в формате выездных практик.

В 2025 году по материалам, собранным во время экспедиции были выполнены следующие исследовательские проекты:

ФИО	Тема проекта	Класс
Демина Ева	Зимний маршрутный учет следов животных в Нижне-Свирском заповеднике на учетном маршруте № 02Н 8 февраля 2025	9
Сергеев Михаил Осипова Анна Пшенин Виктор	Влияние рельефа и растительных сообществ на формирование почв на территории геостанции «Железо» Лужского района Ленинградской области.	7 6
Сергеев Михаил	Исследование химического состава воды в родниках и ручьях предгорного Дагестана по ходу маршрута.	7
Тищенко Василий Демина Ева Мосоров Илья	Оценка видового разнообразия травянистых цветковых растений, находящихся в фазе цветения по нитке маршрута во время похода 1-й категории сложности по Карелии.	9
Мусинова Полина	Растения Архыза	10

Результаты олимпиад, конкурсов и конференций эколога – краеведческой направленности

№	Конкурсы и конференции	Участники	Результат
1	Региональный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся «По родной стране» в номинации: Пешие походы I к. сложности	Мосоров Илья Тищенко Василий Деменева Надя Комарова Юлия	Диплом Лауреатов
2	Открытые соревнования Центрального района по технике лыжного туризма	Демина Ева	Диплом III степени
3	Региональный Конкурс проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся Санкт-Петербурга «Грани туризма»	Мусинова Полина	Диплом I степени
4	ВСОШ по экологии, районный этап	Сергеев Михаил Дороршевич Дарья	Диплом победителя Диплом

		Осипова Анна Романюк Ольга Демина Ева	победителя Диплом призера Диплом призера Диплом призера
5	Открытые соревнования Центрального района по вязке узлов среди учащихся общеобразовательных школ	Мамасолиева Мадина	Диплом III степени
6	Открытые соревнования Центрального района по ориентированию в закрытых помещениях	Сергеев Михаил	Диплом III степени

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 167 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школа №167 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-дополнительное образование в ГБОУ школе № 167 организовано по 6 направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Работа с родителями»

6.1 .Работа советника по воспитанию ГБОУ школа №167.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025 год обучающиеся ГБОУ школа № 167 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего»;
- Акции Памяти «Живые голоса - в Память об умолкнувших»
- Концерт ко Дню учителя
- Акции « Подари книге жизнь»
- Творческая работа «Мама, Я люблю тебя»
- Патриотический проект «Полотно памяти»
- Пасхальная ярмарка «Трации в нашей стране»»
- Кинолекторий приуроченный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады
- Научная викторина «День науки»
- Новогодний квиз «Новогоднее путешествие в Хоргвац»
- Концерт «Пасхальные традиции»
- Выставка творческих работ « Космические дали»

Деятельность РДДМ в ГБОУ школа № 167 Центрального района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

В 2025 году 1, 2, 3е и 4е классы активно принимают участие во Всероссийском проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Выводы:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения, субъектов профилактики семьи в рамках системы воспитательной работы ОУ способствует предотвращению правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа №167 иобеспечивает стабильно низкий процент противоправных деяний.

Система профилактической работы с обучающимися основана на регулярных встречах учащихся и их семей с педагогами школьной службы сопровождения, с инспекторами ОДН УМВД, представителями различных субъектов профилактики. В ОУ систематически проводятся мониторинги, беседы, лекции и практико-ориентированные мероприятия по профилактике детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике экстремистских проявлений. В том числе с приглашенными специалистами – представителями субъектов профилактики. Обучающиеся участвуют в социально-одобряемых видах деятельности.

Педагогами ГБОУ школа № 167 регулярно ведется работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и беспризорности обучающихся, по оказанию им помощи.

Цель работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:создание условий в образовательном учреждении для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних для полноценного личностного развития, успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2025 году была направлена на решение следующих задач:

- сопровождение ребенка и защита его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

Основные документы ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- Социальный паспорт школы.
- План воспитательной работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ.
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся.
- План работы Совета профилактики правонарушений обучающихся.

- Протоколы работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

- Дети из многодетных семей составили 8,5 % (42 человек),
- дети-инвалиды – 0,7 % (2 человека),
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 2,5 % (7 человек),
- дети, подверженные девиантному поведению - 0 % (0 человек),
- дети из неполных семей – 9 % (43 человек),
- дети из проблемных семей - 1,4 % (4человек),
- дети из группы риска 0,3% (1 человек - опекаемый),
- дети из семей, потерявших кормильца - 2,1 % (6 человека),
- дети из семей мигрантов – 14,6 % (41 человека),
- дети из семей, проходящих службу на СВО – 3,2 % (9 человек),
- дети из малообеспеченных семей - 1,1 % (3 человек),

Информация об учащихся и семьях, состоящих на ВШК и на учете ОДН:

- семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении - 1,1 % (3 человека);
- обучающиеся, признанные в социально опасном положении -0,7 % (2 человека),
- учащиеся, состоящие на внутреннем школьном контроле –0,7 % (2 человека);
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – - 0,7 % (2 человека).

Основными причинами рассмотрения дел обучающихся на заседании КДН и ЗП является антиобщественные деяния.

Сводная таблица по социальному составу школы

Общие данные	Количество обучающихся на 25.12.2024	Количество обучающихся на 25.12.2025
Общее количество учащихся	437	358
Число многодетных семей	32	42
Число детей из неполных семей	71	43
Число детей инвалидов	4	2
Число детей, обучающихся на дому	6	4
Число детей, находящихся под опекой	5	7
Число детей из малообеспеченных семей	10	3
Число семей, находящихся в социально-опасном положении	2	3
Число детей, стоящих на ВШК	5	2
Число детей, состоящих на учете в ПДН	4	2
Число семей, состоящих на учете в ПДН	3	3
Граждане других государств (дети - мигранты)	72	41
Дети, родители которых участвуют в СВО	5	9

В результате сравнения социальных паспортов на конец 2024 и 2025 годов, можно сделать вывод: наблюдается тенденция значительного снижения роста количества детей из

семей граждан других государств, что связано с усилением миграционного контроля в РФ. Увеличилось на 3% количество многодетных семей. Уменьшилось на 2% количество малообеспеченных семей. На 3 ребенка снизилось количество детей, состоящих на ВШК, но профилактическую работу необходимо продолжать с учетом коррективов плана. Сохраняется численное постоянство семей, признанных в социально-опасном положении и состоящих на учете в ОДН, но изменился их состав. Основной причиной неблагополучия семей явилось неисполнение родительских обязанностей должным образом, ослабление родительского контроля.

У большей половины учащихся основной школы (52%) и большинства учащихся начальной школы (87%) организован досуг во второй половине дня. Не все учащиеся занимаются в кружках и секциях, однако школой проводится большое количество внеклассных мероприятий, экскурсий, образовательный экологический туризм совместно с туристическими клубами города, создана дружина юных пожарных, активно участвующих в пожарно-прикладном спорте и мероприятиях ВДПО. Все мероприятия охватывают разные направления познавательной и физической активности детей и обеспечивают организацию досуга всех обучающихся школы, что плодотворно влияет на профилактику асоциального поведения детей.

Выявлены положительные результаты:

- снижение пропусков уроков обучающимися в школе без уважительной причины,
- снижение опозданий на учебные занятия;
- 253 ребенка охвачены внеурочной деятельностью на базе школы, 150 детей – вне школы, что превышает результаты прошлого года на 2%;
- снижение количества неуспевающих детей по учебным четвертям благодаря разработанным графикам посещения дополнительных занятий, в том числе в период школьных каникул;
- повысилась посещаемость родителями школьных мероприятий, участие родителей в жизни классов и школы;
- отсутствие детей, длительно не посещающих школу по неуважительной причине;
- отсутствие обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, в том числе экстремистского толка, а также с суицидальными наклонностями.

Негативные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- неблагоприятные жилищные условия, проживание в коммунальных квартирах, в окружении социально-неблагополучного слоя населения, отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у родителей, низкий образовательный уровень родителей;
- уклонение родителей от надлежащего исполнения родительских обязанностей и от ответственности за обучение и воспитание детей;
- большое количество торговых и развлекательных учреждений, компьютерных клубов, сетевых игр рядом со школой;
- неорганизованный досуг и отсутствие потребности в саморазвитии у некоторых обучающихся;
- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами, нежелание получать квалифицированную профессиональную медицинскую помощь.

Позитивные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;
- влияние Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем и огромными образовательными и просветительскими возможностями;
- широкие возможности привлечения различных образовательных и досуговых учреждений района для расширения спектра оказываемых образовательных услуг;
- активное межведомственное взаимодействие всех субъектов профилактики Центрального района и правоохранительных органов;
- наличие программ и планов по проведению профилактической воспитательной работы в школе, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска;
- разработка рекомендаций и алгоритмов действий педагогов администрацией центрального района СПб, прокуратурой о комитетом по образованию.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется ежедневный контроль посещаемости школы обучающимися 1-11 классов с целью своевременного выявления обучающихся, которые не посещают школу без уважительной причины.

С целью профилактики пропусков занятий без уважительной причины, постоянно проводится мотивационная и профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, осуществляется ежедневный контроль причин пропусков занятий обучающимися. В результате, обучающихся, длительно не посещающих занятия без уважительной причины, не выявлено.

Классными руководителями и социальным педагогом ежемесячно анализируются результаты мониторинга социальных сетей обучающихся.

Ежемесячно 25 числа в отдел образования подается информация об учащих длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины для своевременного комплексного решения проблем ребенка и его семьи.

В соответствии с планом работы совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы №167 не реже 1 раза в месяц проводились заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Это позволяет разносторонне подойти к решению проблем учащихся, их родителей, поиску необходимых рекомендаций.

Всего было проведено 20 заседаний совета профилактики, в том числе при участии инспекторов ОДН УМВД и представителей субъектов профилактики.

По мере необходимости педагогические работники школы осуществляют выход в семьи учащихся совместно с инспектором ОДН, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами Центра социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга. За 2025 год было осуществлено 2 выхода.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений ведется тесное сотрудничество с ГЦСП «Контакт», ППМСЦ «Развитие», комиссией по делам несовершеннолетних. Классные руководители включают в планы своей воспитательной работы вопросы по данной теме. Также вопросы профилактики правонарушений освещаются на родительских собраниях.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней. Реализуется «План воспитательных мероприятий в ГБОУ школа № 167 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению

психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних». Цель данной работы заключается в укреплении системы профилактики правонарушений, решении проблем неблагополучных детей, в том числе проблемы раннего выявления семейного неблагополучия. Проводятся разъяснительные работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка.

Мероприятия, проведенные в ГБОУ №167 по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма за 2025 год:

1. мероприятия по профилактике правонарушений (для учащихся)				
Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	в течение учебного года	1-11 кл 360 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Контроль явки учащихся в школу, выяснение причин отсутствия. - обмен информацией с учителями предметниками, классными руководителями; - выяснение причин отсутствия;- анализ причин отсутствия.	еженедельно	1-11 кл 360 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Вовлечение подростков в социально-значимые виды деятельности: Региональная Акция Памяти «Живые голоса в память об умолкнувших» «День памяти жертв фашизма». Возложение цветов к мемориалу, участие в городских мероприятиях. Урок Мужества и патриотизма «Урок мужества», с посвящением учащихся 5Б класса в кадеты. Торжественное поздравление ветеранов МЧС. Торжественное посвящение уч. 4 классов в «Орлята России» в музее А.В. Суворова Проведение районной акции "День молодежи", Участие в подготовке тематических классных и общешкольных мероприятий: Праздничных концертов ко дню учителя; к Новому году; ко дню матери. Участие в конкурсах различного уровня и направленности Общественный труд по благоустройству школы Сбор макулатуры	08.09.25 08.12.25 04.12.25 11.12.25 Декабрь 05.10.25 02.12.25 20-24.12. 15.09.25	4-11 кл. 207 уч.	Школа , парки города, мемориал на ул. Конная	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г
Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в организованные формы досуга: Организация второй половины дня учащихся в школьных кружках и секциях - мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение субъектов профилактики Помощь в организации сезонного отдыха учащихся «группы риска»: - рекомендации по льготным путевкам в лагеря и санатории; - содействие при оформлении документов - организация дружины юных пожарных и команды по ППС и ОФП; -подготовка кадетов (изучение теории ПО и тренировки по ППС) к участию в соревнованиях разного уровня, к 16 Слету ДЮП. - организация работы кружков ОДОД Районная информационно-образовательная игра «Правовой турнир» для 7 и 8 классов, проведенная специалистами ППМС Центра «Развитие» Силиной И.Н., Перовой Н.Н. Занятия с психологами ППМС Центра «Развитие» по программе «Межличностное общение» для 5 классов (12 занятий). Профилактические занятия со специалистами ППМС Центра «Развитие» Силиной И.Н., Перовой Н.Н. для начальной школы (2-е, 3-и, 4-е классы) «Вредные привычки»	в течение учебного года сентябрь 12.09.25 27.09.25 28.09.25 Ноябрь-декабрь. Октябрь	6-11 кл 200 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф. Руководитель ОДОД Суходеева Л.В.

Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением: - мониторинг социальных сетей; беседы, привлечение субъектов профилактики	1 раз в месяц	1-11 кл 360уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Лекции: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Соблюдение общественного порядка»; «Запрещенные на территории РФ экстремистские организации» для 8, 9, 10 классов, проведенные старшим дознавателем ОД СПБ УМВД России на транспорте Бондаревой М.М. Лекции: «Основы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; для 8, 9, 10 классов, проведенные заместителем прокурора Яковлевой А.А. и специалистом СБОУ ГЦСП Центра «Контакт» Новиковым В.Н. Лекции . на тему: «Правовой статус личности» - по ознакомлению со статьями УК РФ по части экстремизма и терроризма, участия в несанкционированных митингах, пикетах, нарушении общественного порядка, проведенные специалистом по соц. работе с молодежью СПб ГБУ ГУСП «Контакт» Новиковым В.Н.	24.10.25 20.11.25 20.11.25	7-11 кл 150 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Беседы по профилактике правонарушений: Заведомо ложное сообщение о теракте (Ст.207 УК РФ); - Фашизм - страницы истории. Экстремистская деятельность – проявления. Наказание. Дисциплина и устав школы. Общение в коллективе. Вредные привычки, зависимость от нарко. Экстремизм – преступление и наказание. Законы. Антитеррористическая безопасность. ПАВ, алко – последствия. Учимся контролировать эмоции. Общественный порядок. ПДДП. Как правильно использовать свое свободное время. Ознакомление с законодательством. Я и мои виртуальные друзья. Участие в несанкционированных митингах, пикетах, шествиях. Нарушение общественного порядка. Физическое насилие, недопустимость применения физической силы. ЗОЖ, профилактика зависимости Инструктаж по безопасности на улицах города, в сети интернет. Ознакомление с законодательством. Вредные привычки. ЗОЖ. Недопустимость пропусков занятий, ликвидация академической задолженности. Влияние круга общения на гражданскую позицию. Как не стать жертвой преступлений. Поведение в школе. Героями не рождаются. Сквернословие в общественных местах. О мужестве, доблести и славе. Почему подросток может совершить преступление. ЗОЖ – спорт и труд в жизни подростка. Многонациональная школа – уважение разных традиций. Герои Отечества: о принципах и целях. Ознакомление с положениями Конституции РФ. Нарушение общественного порядка, ответственное поведение. День героев Отечества - помним, берем пример. Безопасность в сети интернет: течения экстремистского толка, запрещенные на территории РФ группы. Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах, при использовании пиротехники. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Разъяснение ответственности за нарушение правил.	08.09.25 15.09.25 22.09.25 29.09.25 13.10.25 27.10.25 27.11.25 17.11.25 01.12.25 08.12.25 15.12.25 22.11.25	6-11 200 уч. 1-5 200 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф., классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Беседы по безопасности в сети Интернет: - перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет; - рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями; - Классный час: «Профилактика и преодоление Интернет-зависимости; - объекты, являющиеся опасными в Интернете: нежелательные программы; - защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; пиратство; on-line-игры; этика; критический подход к информации».	25.10.25			Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г

<p>Всероссийский День правовой помощи детям: Классный час: «Правовой статус личности» - по ознакомлению с положениями основного закона Конституции РФ». Ознакомление с Федеральным законом № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". В части противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - Федеральный закон № 35 от 06.03.2006 «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 29.05.2020 года № 344 Районная информационно-образовательная игра «Правовой лабиринт для 7 и 8 классов, проведенная специалистами ППМС Центра «Развитие» Силиной И.Н., Перовой Н.Н. Беседа с использованием презентации «Конвенция о правах ребенка», в которой детям были разъяснены основные положения документа, обсуждались права детей и проблемы их применения в каждой отдельно взятой семье.</p>	<p>19.11.25</p> <p>27.09.25 28.09.25</p>	<p>5-11 кл. 203 уч.</p>		<p>Социальный педагог Антонова Е.Ф.</p>
<p>Месяц правовых знаний Лекции: «Основы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; для 8, 9, 10 классов, проведенные заместителем прокурора Яковлевой А.А. и специалистом СБОУ ГЦСП Центра «Контакт» Новиковым В.Н. «Правовой статус личности» - по ознакомлению со статьями УК РФ по части экстремизма и терроризма, участия в несанкционированных митингах, пикетах, нарушении общественного порядка, проведенные специалистом по соц. работе с молодежью СПб ГБУ ГУСП «Контакт» Новиковым В.Н. Проведение профилактических бесед: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; Классные часы по формированию правовой культуры учащихся и их родителей: «Я имею право»; «Я – Гражданин!». Районная правовая игра «Подросток и закон» для трудных подростков Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; День прав человека; - День Конституции Российской Федерации. Организация выставки в школьной библиотеке «Твои права от А до Я».</p>	<p>20.11-20.12.25</p> <p>20.11.25</p> <p>20.11.25</p> <p>27.10.25</p> <p>09.12.25</p> <p>12.12.25</p>	<p>1-11 кл. 360 уч.</p>		<p>Зам директора по ВР Бирюкова Ю.В. Социальный педагог Антонова Е.Ф., классные руководители</p>
<p>Проведение тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, желания созидать. Психолого-педагогическое тестирование по выявлению зависимого поведения обучающихся. Организация психолого-педагогической помощи детям «группы риска» по итогам тестирования Организация и проведение медицинского освидетельствования на базе школы по выявлению зависимости у детей, состоящих на ВШК, учете в ОДН, «группы риска»</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>	<p>75 уч. 10 уч. 13 уч.</p>	<p>Школа ППМС центр, «Развитие»</p>	<p>Педагог-психолог Самойлова М. А. Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г</p>
<p>Классные часы: «Устав школьника. Устав кадета»; «Правила поведения в школе»; «Телефон доверия. Выход всегда есть»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»;</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>1-5 кл. 9-11 кл.</p>	<p>Школа</p>	<p>Социальный педагог Антонова Е.Ф.,</p>

«Как понять родителей?»; «Ознакомление с законодательством РФ и по СПб»; «Жестокость на улицах», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»; «Игромания – опасная болезнь»; «Компьютерная зависимость»; «Как избежать конфликта и драки?»; «Свободное время. Как не стать на путь преступления»; «Безопасность на дороге». Виды информационных угроз: Компьютерные вирусы; Социальные сети; Кибербуллинг или виртуальное издевательство.		360 уч		классные руководители
Содействие в организации досуга учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»: - беседы и консультации по организации отдыха и свободного времени в летний период;- консультации и рекомендации по вопросам организации свободного времени подростка;- сопровождение несовершеннолетнего в досуговые организации;- отслеживание «круга общения» подростка;- мониторинг организаций, оказывающих услуги по организации досуга.	Сентябрь, по мере необходимости	10 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Профориентационные мероприятия для выпускников: - мониторинг ОУ города; - беседы и консультации подростка и матери; - выезды на экскурсии в ОУ города: в военно-финансовую академию им. Хрулева; институт МЧС; колледж моды; Занятия со специалистами от «Навигатора поступления» Лекции специалистов СПбГУ для 8-11кл «Как успешно сдать ЕГЭ. Что такое конкурс поступления».	В течение года ноябрь 22.11.25 05.12.25	8-11кл. 90 уч.	Школа	Заместитель директора.по ВР Бирюкова Ю.Г.
Представление интересов несовершеннолетних: - на заседаниях КДН и ЗП; - на заседании суда; - участие в следственных действиях.	28.11.25 05.12.25		КДН и ЗП	Социальный педагог Антонова
Выявление учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям:- анкетирование, - мониторинг соц. сетей; - беседы	октябрь	7-11кл 160 уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.
Мероприятия ко Дню Народного единства. Проведение тематических классных часов: «Моя Родина – Россия». «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «4 ноября – День народного единства»; «Международный день толерантности»; «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». Веселые старты: «В дружбе – наша сила!» Городские соревнования ДЮОП по пожарно- прикладному спорту Интерактивное занятие специалистов университета МЧС: «На страже родины». Мастер-класс с демонстрацией приемов работы спасателей, судебных экспертов.	07.11 - 11.11.25 08.11.25 10.11.25 07.11.25	2-11 кл 350 уч 6-7 кл 50 уч 9-11 кл. 50 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Работа службы медиации: консультирование и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий. Медиация между Шабановым А. и Губским А. по запросу школы в ППМС Центр «Развитие»	В течение года 20.02.25	1-11 кл. 360 уч. 2 уч.		Педагог-психолог Самойлова М. А. ППМС Центр «Развитие»
Взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений: 1. ОДН УМВД Центрального района: - составление плана совместной работы школы и инспектора ОДН; - направление характеристик; - направление информации; - обмен устной информацией; - получение консультаций; - сверка данных о подростке и семье; - совместное посещение семьи на дому; совместные заседания Совета профилактики. 2. КДН и ЗП Центрального района: - направление характеристик; - направление информации; - сопровождение семей на заседаниях КДН и ЗП; - получение консультативной помощи. 3. Отдел опеки и попечительства:	В течение года		Школа, ОДН УМВД, КДН и ЗП, ППМС Ц «Развитие», отдел опеки и	Социальный педагог Антонова Е.Ф.

- направление инф.; - получение консультаций по правам ребенка. 4. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт». - направление информации; - составление совместного плана работы по сопровождению подростка. 5. ППМС Центр «Развитие»: Мероприятия на базе центра «Развитие», тренинги, направленные на формирование правовой культуры; работа психологов в группах учащихся по программам. - составление совместного плана работы по сопровождению подростка; - координация подростка на посещение занятий центра; - отчет о работе с семьями; - отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с подростком, состоящим на учете в ОДН; - направление родителей на семинары, круглый стол, организуемые центром.			попечительст ва. ГЦСП «Конта кт»	
Организация и проведение заседаний школьного Совета профилактики правонарушений	25.09.25 04.10.25 05.10.25 15.11.25 30.11.25 02.12.25 11.12.25 19.12.25		Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Для педагогов				
Педагогические советы с освещением тем: «Анализ работы за прошедший учебный год и планирование работы по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и антитеррористическому просвещению на следующий учебный год»; «Система психолога - педагогического сопровождения школьников как профилактика безнадзорности и правонарушений в семье и школе»; «Профилактика и предупреждение асоциального и деструктивного поведения учащихся»	30.08.25 28.10.25 29.12.25	27 чел	Школа	Зам директора по УВР Гойдина Е.Е.
Сбор, анализ, дополнение и изменение базы данных контингента учащихся	В течение года		Школа	Бондар О.В., секретарь
Подбор, дополнение и изменение индивидуальных воспитательных маршрутов	В течение года		Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление и учет учащихся, склонных к пропускам учебных дней без уважит причин;	В течение года		Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Обсуждение вопросов на административных совещаниях: «Информационная безопасность и профилактика компьютерной зависимости среди обучающихся ОУ»	1 раз в четверть	27 чел	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях. Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками ОУ по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Ноябрь 23	27 чел		Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный пед. Антонова Е.Ф.
Реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ОУ по темам: «Профилактика раннего выявления девиантного поведения», «Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами», «Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях», «Психология аутодеструктивного поведения», «Профилактика суицидального поведения у подростков».	В течение года	2 чел		Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Консультации и методические рекомендации классным руководителям по работе с неуспевающими и нарушителями	В течение года	20 чел	Школа	Заместитель директора по

дисциплины, по работе с родителями				УВР Гойдина Е.Е.
Изучение нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Проведение инструктажей	В течение года		Школа	Зам директора по ВР Бирюкова
Участие педагогов в городских и районных семинарах и конференциях, в тестировании и опросах, в том числе, в онлайн-режиме	В течение года	27 чел	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина
для родителей				
Выборы родительского актива в классах.	сентябрь		Школа	Классные руководители
Родительские собрания с включением тем: «Правила безопасного поведения и профилактика девиантного поведения», «Права человека глазами ребенка»; «Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Ознакомление с законодательством РФ и по СПб».	06.09.25 20.10.25 02.12.25	1-11 кл. 120 родителей	Школа	Классные руководители
День открытых дверей. Встречи с психологом и социальным педагогом. Беседы: по проблеме доступа ребенка к сети Интернет. Рекомендации родителям по работе детей в сети Интернет (с учетом возрастных особенностей).	02.12.25	1-11 кл. 110 чел.	Школа	Заместитель директора по УВР Гойдина Е.Е.
Привлечение родительского актива школы к участию в районных и городских родительских собраниях, конференциях и встречах с общественностью.	1 раз в четверть	5 чел	Школа	Замдиректора по УВР Гойдина Е.Е.
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков. Встречи с инспекторами ОДН: беседы по безопасности на улицах города, в сети интернет. Ознакомление с законодательством РФ. Разъяснение ответственности за правонарушения и преступления.	По плану ЕИД 20.11.25	7 чел	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Контрольные посещения семей на дому: - отслеживание внутрисемейной обстановки и условий воспитания; - проверка жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего; - поддержание контакта с матерью, доведение необходимой информации.	17.11.25 19.11.25 27.11.25	3 семьи	Выходы в адрес проживания	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Индивидуальные консультации родителей специалистами школы: - по социально-правовым вопросам; - профилактические беседы (контроль посещаемости, гигиена, режим состояние и здоровья несовершеннолетнего, поведение, своевременное предоставление различных документов и справок в школу); - рекомендации по вопросам воспитания подростка и его контроля; по организации летнего отдыха и трудоустройства учащихся.	По мере необходимости	12 чел.	Школа	Соцпедагог Антонова Е.Ф. Педагог-психолог Самойлова М.А.
Организация проведения бесед по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний	20.11 - 20.12.25	7 чел		Социальный педагог Антонова Е.Ф.
2. мероприятия по профилактике экстремистских проявлений (для обучающихся)				
Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГОУ. Обеспечение пропускного режима в ОУ, въезд автотранспорта на территорию ОУ: ведение журнала посетителей, въезда автотранспорта на территорию ОУ. Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности. Заключение договоров на оказание услуг по экстренному выезду наряда полиции на ОУ по сигналам с кнопок тревожной сигнализации. Разработка паспорта безопасности ОУ. Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, а также обследование прилегающих к ОУ территорий на предмет выявления и принятия мер для эвакуации брошенного и разукомплектованного автотранспорта. Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации, беспрепятственного проезда пожарной техники к	ежедневно	1-11 360уч.	Школа	Директор ОУ Бегельдиева С.М. Зам директора по АХР Шершун В.И.

зданиям, оснащение первичными средствами пожаротушения. Организация дежурства в ОУ администрации, учителей, технического персонала				
Размещение информации в ОУ: Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии. Обновление стендов в вестибюлях ОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.) Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ОУ	Сентябрь. октябрь	1-11 360 уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Ознакомление с нормативной базой и разъяснение ответственности за нарушение(в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма): - Федеральный закон № 35 «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114«О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Нарушение общественного порядка; - Поведение на водных объектах	10.09.25 19.09.25 22.12.25	1-11 360 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, фашизма - Региональная Акция Памяти «Живые голоса в память об умолкнувших» - Проведение тематических классных часов: «Памяти жертв Беслана. Мы солидарны в борьбе с терроризмом». «День памяти жертв фашизма». Возложение цветов к мемориалу, участие в городских мероприятиях. «Безопасность в глобальной сети» с использованием видеоматериала – Урок Мужества и патриотизма	02.09- 12.09.25 08.09.25 04.09.25 08.09.25 11.09.25 04.09.25	1-11 360 уч. 5-6 кл. 80 уч.	Школа	Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф. Классные руководители
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.	В течение года	7-11 180уч.	Школа	Ответственный по гражданской обороне Матарцева Е.А.
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций). Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов по плану ОУ. Подготовка детей к действиям в условиях ЧС (с МЧС)	15.09.25 23.10.25	1-11 360 уч.	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Тематические беседы в рамках уроков ОБЖ: «Терроризм – угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных Ситуаций. «Что такое патриотизм?». «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»: просмотр видеофильмов, посвященных окончанию Второй мировой войны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация». Реализация профилактических программ специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи («Дружный класс», «Толерантность» и др.)	В течение года	5-11 220 уч.	Школа, мемориал	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Профилактические беседы: «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Аль Каида».	03.09.25	1-11 360 уч.	Школа	Классные руководители

По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». «Как не стать жертвой преступления». «Поведение в толпе». «Служу России!». «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства». «Культура спортивных болельщиков». «Культура мирного поведения». «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка или слезы?»	11.09.25			
Классные часы: Ко Дню Народного Единства: «Моя Родина – Россия». «Роль Севастополя в истории России». «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» «4 ноября – День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; Всемирный День мира: «Мир без насилия». «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!». «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Конституция – основной закон нашей жизни».	7.11.25 21.09.25 16.11.25 12.12.25	1-11 360 уч.	Школа	Классные руководители
Мониторинг на выявление уч-ся, принадлежащих к НМО. Анкетирование.	Октябрь	7-10 130 уч.	Школа	Замдиректора по ВР Бирюкова Ю.
для педагогов				
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. По обеспечению безопасности в школе и вне школы. Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций. По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий.	В течение года	72 чел	Школа	Ответственный по ГО Матарцева Е.А.
МО классных руководителей 9-11 «Анализ анкетирования о принадлежности к НМО». «Что питает молодежный экстремизм?». «Ранняя профилактика семейного неблагополучия».	1 раз в месяц	20 чел	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Совещание педагогического коллектива: «Как обеспечить безопасность ребенка в каникулярное время». Консультации и методические рекомендации классным руководителям по профилактике экстремизма	21.10.25	32чел	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф
Изучение педагогами нормативно-правовой базы системы профилактики экстремизма в молодежной среде.	В течение года	32чел	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
для родителей				
Проведение классных и общешкольных родительских собраний: «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми). Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков" «Действия при террористической угрозе нападения». «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности».	06.09.25 20.10.25 02.12.25	1-11 360 уч	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф
Мероприятия с родителями в рамках Единых Информационных Дней по вопросам безопасности детей и подростков - внеклассные мероприятия;	1 раз в четверть	1-11 360 уч	Школа	Соц педагог Антонова Е.Ф.
Лекции, тренинги, информационно-просветительские семинары для родителей в рамках работы родительских клубов («Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу»,	1 раз в четверть	23 чел	ППМС Центр «Разви	Социальный педагог Антонова

«Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» и др.			тие»	Е.Ф.
3. Профилактика употребления наркотических средств, ПАВ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни (для учащихся)				
Реализация городского профилактического проекта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся 6-7 классов образовательных организаций. Социальный марафон «Школа - территория здоровья»	октябрь	39 уч.	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам». Участие в испытаниях ГТО	Ноябрь. 26.12.25	19 уч	Школа	Зам директ по ВР Бирюкова Ю.Г.
Комплекс игровых занятий со специалистами ППМС центра «Развитие»: «Полезные и вредные привычки». Беседы социального педагога Антоновой Е.Ф.: «Мы за здоровый образ жизни» в 5 –х классах. Медиа - информация о вреде наркотиков «Распространение наркотиков: что гласит закон».	октябрь	4а, 4б 52 уч. 5а, 5б 43 уч.	Школа	Соцпедагог Антонова Е.Ф. Педагог-психолог Самойлова М.А.
Чтение лекций специалистом центра «Контакт» Новиковым В.Н. на тему: «Курительные смеси, токсические вещества, последствия отравлений»; «Законодательство по антинаркотической направленности».	20.11.25	5-11 230 уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Классные часы, беседы:ЗОЖ и антинаркотическая программа: «Как правильно использовать свое свободное время»; «Я и закон»;«Алкоголь и его последствия»; «Наркотические вещества и их влияние на организм», «Наркотическая зависимость»; «Курительные смеси, ПАВ – разрушительное действие». Экскурсии в музей Гигиены, музей воды. Экскурсии в музей ВМА им. Кирова.	1раз в месяц Ноябрь, декабрь	6-9кл 200 уч. 27 уч. 18 уч.	Школа музеи	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Анализ результатов. Профилактическая работа с детьми и родителями. Организация и проведение медицинского освидетельствования на базе школы по выявлению зависимости у детей, состоящих на ВШК, учете в ОДН, «группы риска»	Октябрь Ноябрь	7-11 33 уч.	Школа	Заместитель директ по ВР Бирюкова Ю.Г.
Спортивные тренировки и соревнования в школьном спортивном клубе «Деметриус»	По графику ШСК	1-11 125 уч.	Школа	Руководитель ШСК Ленская И.В.
для педагогов				
Совещание педагогического коллектива «Школа – территория, свободная от курения. Формируем навыки ЗОЖ»	12.10.25		Школа	Соцпедагог Антонова Е.Ф.
Городские семинары для специалистов ГОУ «Комплексные меры по противодействию табако курению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни»	октябрь 2025		СПб АППО	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Городской семинар «Обучение добровольцев и специалистов, работающих с ними, методикам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»	Ноябрь 2025		ГБНО У ДУМ СПб	Зам директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Для родителей				
Родительское собрание с включением тем: «Здоровье сбережение». «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».	06.09.25 20.10.25 02.12.25	1-11 360 уч	Школа	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Здоровая семья – здоровые	октябрь 2025		СПб	Зам

отношения – успешные дети)			АППО	директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Профилактические беседы о вреде алкоголя и табака. Рекомендации по преодолению проблемы.	В течение года	15 чел	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Заседание Совета профилактики для родителей детей группы риска по результатам СПТ, рекомендации, сообщение о возможности прохождения мед освидетельствования.	16.12.25	9 уч. и родителей	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Консультации для родителей: «ПАВ. Как контролировать психоэмоциональное состояние ребенка»; «Профилактика раннего алкоголизма»; «Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ»; «Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию»	1 раз в месяц	5 чел	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А., Социальный педагог Антонова Е.Ф.
4. Профилактика суицидального поведения у обучающихся				
Диагностика психолого-возрастных особенностей подростков: диагностика уровня адаптации; личностных особенностей; психологическая готовность к переходу в среднее звено; диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками профессиональное самоопределение	Сентябрь, октябрь	1-11кл 360 уч	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	5 семей	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска». Диагностика уровня агрессии; уровня тревожности; уровня депрессивности	В течение года	1-11кл 360 уч	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Проведение классных часов, бесед, лекций: «Безопасность в сети Интернет». Классные часы: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно»; «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Наши чувства и действия»; «Почему трудно признавать свою вину?»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; «Дружба – главное чудо»; «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1 раз в месяц	5-11кл 200 уч	Школа	Классные руководители
Индивидуальные беседы по профилактике суицидального поведения: «Учимся контролировать эмоции»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности»	22.09.25 29.09.25 01.12.25	5-11кл 200уч	Школа	Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Психологические мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	Декабрь	9-11кл 60уч	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.
Занятия по профилактике суицида: «Я управляю стрессом»; «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; Психологический Тренинг «Выявление страхов»;	Ноябрь		Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.

Психологический Тренинг «На тропе доверия»;				
Проведение тематических классных часов , посвященных Всемирному дню психического здоровья: «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) «Я – уникальная личность» (5-6 классы) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)	10.10.25		Школа	Классные руководители Педагог-психолог Самойлова М.А.
Работа с педагогическим коллективом школы				
Совещание педагогического коллектива, освещение темы: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков. Раннее выявление неблагополучных семей (жестокое обращение, алкоголизм, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей)».	12.10.25		Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»; «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	24.11.25		Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов : - Уголовный кодекс РФ: ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства» ст.131-134 - о преступлениях сексуального характера - Административный кодекс РФ: ст.164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав	30.08.25 28.10.25 29.12.25	27 чел	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Индивидуальные консультации педагогов	По запросу	7 чел	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А..
Работа с родителями				
Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	В течение года		Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А. Социальный педагог Антонова Е.Ф.
5. Мероприятия с обучающимися, возвращенными из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, а также прибывшими с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и Украины				
Организация ведения персонифицированного учета несовершеннолетних, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, с целью их дальнейшего социального и психолого-педагогического сопровождения	до 01.10.25	0 чел.	КО, АР	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Организация ведения персонифицированного учета несовершеннолетних, прибывших в Российскую Федерацию из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и Украины, с целью их дальнейшего социального и психолого-педагогического сопровождения	до 10.10.25	0 чел.		Социальный педагог Антонова Е.Ф.

Организация обучения специалистов, реализующих мероприятия по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, а также прибывших с территорий Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей и Украины		0 чел.	СПб АППО, ИМЦ	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г.
Организация мероприятий, направленных на формирование критического отношения к распространяемым в молодежной среде идеям радикального толка (идеологии терроризма и неонацизма): Проведение тематических классных часов: «Моя Родина – Россия». «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «4 ноября – День народного единства»; «Международный день толерантности»; «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». Веселые старты «В дружбе – наша сила!» «Урок мужества и патриотизма» Ознакомление с нормативной базой и разъяснение ответственности за нарушение (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма): - Федеральный закон № 35 «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» Проведение индивидуальных профилактических бесед по противодействию экстремизма и терроризма. Деструктивные группы и их влияние на подростков	07.11 - 11.11.25 04.12.25 10.09.25 19.09.25 22.12.25	1-11 кл 360 уч.	Школа	Заместитель директора по ВР Бирюкова Ю.Г. Социальный педагог Антонова Е.Ф.
Организация психолого-педагогического сопровождения детей граждан, принимавших участие в СВО: Проведение профилактических бесед, тренингов, консультаций	1 раз в неделю	1 чел.	Школа	Педагог-психолог Самойлова М.А.

Выводы по пункту 7.1: Работа школы по профилактике правонарушений целесообразна и результативна. Запланированные профилактические мероприятия реализованы. Есть положительная динамика по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, в работе с социально неблагополучными семьями. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. В школе созданы все условия для полноценного развития, обучения и воспитания детей. Однако необходимо обратить внимание на вовлечение всех детей и подростков в кружки и секции. Необходимо продолжить работу с родителями по вопросам воспитания детей и работу по правовому просвещению детей и родителей. В связи с этим служба сопровождения ГБОУ школы №167 считает необходимым проводить систематическую профилактическую работу с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

7.2. Сопровождение обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса регламентировано требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования и реализуется при помощи исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»¹.

Цель психологического сопровождения заключается в содействии ОУ в создании оптимальной образовательной среды, социальной ситуации развития, обеспечивающей учёт индивидуальности и способствующей сохранению психологического здоровья, и развитию личности обучающихся.

Задачи:

1. Мониторинг педагогических и поведенческих трудностей, и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
4. Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с обучающимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей и др.

Вышеуказанная цель и задачи реализовывались деятельностью педагога-психолога по трем направлениям:

- работа с обучающимися,
- педагогами,
- с родителями (законными представителями),
- исследовательская и методическая деятельность.

По выше перечисленным направлениям работа носит системный характер и в свою очередь включает различную тематику.

Виды деятельности педагога-психолога с обучающимися:

- диагностика степени социальной адаптации детей в образовательных учреждениях (тревожность, самооценка, отношение к разным факторам школьной жизни);
- диагностика уровня развития познавательных процессов;
- профессиональное самоопределение.

Проведение групповых тематических консультаций с учащимися по:

- превенции различных видов зависимостей;
- профилактике асоциального поведения.

Индивидуальное консультирование.

Реализация коррекционно-развивающих программ.

Трудовые функции²:

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.5; 3.1.4; 3.2.4.

➤ Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).

➤ Организация и проведение ежегодного городского социально-психологического тестирования (от 13 лет) на выявление групп риска среди молодежи.

Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

Со стороны учащихся:

- - работа с потерями, психологические травмы, кризисы.
- - выстраивание границ между членами коллектива;
- - взаимоотношения в семье;
- - повышение мотивации учебной деятельности, улучшение эмоционального отношения к учебе и саморегуляции;
- - повышение уровня самооценки, саморефлексии, формирование осознанности в поведении, снижение уровня рискованных форм поведения.

От педагогов:

- - низкий уровень психологической готовности учащихся;
- - слабая мотивация к обучению в школе (неуспеваемость);
- - формирование благоприятной (рабочей) атмосферы в классном коллективе, «правил класса», построение взаимоотношений в коллективе; профилактика буллинга
- профилактика деструктивного поведения среди подростков;
- - выстраивание коммуникации с родителями.

От родителей:

- - реакции «негативизма», проявления подросткового бунта, протестные реакции;
- - внутрисемейный конфликт;
- - снижение школьной успеваемости и учебной мотивации;
- - прояснение причин конфликтных взаимоотношений в классе;
- - вопросы изменения образовательного маршрута;
- - психодиагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, выявление причин тревожности, страхов, дезадаптивных поведенческих реакций.

Перспективные направления работы:

- просвещение, психодиагностика, развитие педагогического коллектива, работа с родителями;
- работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития (СДВГ, выраженные акцентуации личности);
- развитие группы поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (миграция, неполное или ненадлежащее выполнение родителями своих функций, дети, пережившие утрату)
- участие в районных и городских конкурсах медиаторов-ровесников на базе клуба эффективных переговорщиков (КЭП).

Результативностью данных видов деятельности является:

- своевременное выявление причин школьной дезадаптации учащихся в начальной школе (1-2 классы), составление психолого-педагогической и логопедической программы коррекции (совместно с учителями-логопедами).
- определение уровня готовности четвероклассников к школьному обучению при переходе в основное звено школы. Основой для диагностики интеллектуального развития послужила методика для определения прогноза успешности обучения в 5-х классах «Тест интеллектуальный потенциала (под ред. Вассермана)», отбор учеников в «кадетский» класс.
- наибольший охват обучающихся, принявших участие в тематических групповых консультациях профилактической направленности;
- уменьшение количества запросов от родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся, либо трудностей в обучении;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, перевод их в группу «наблюдения»;
- профилактика школьной дезадаптации в средней школе за счет своевременного выявления (по результатам психодиагностики ВПФ, нейропсихологического статуса, логопедического обследования развития речи, чтения, письма), направление на прохождение комиссии ТМПК для изменения образовательного маршрута.
- содействие в получении дополнительной социально-психологической помощи для детей, находящихся в группе риска: сотрудничество с «ППМС Центром» Центрального района, Центром «Развитие», Консультационной кризисной службой при ЦВЛ им. Мнухина (Чапыгина, д.13)
- оказание психологической и психокоррекционной помощи учащимся и их родителями по запросу (от семьи или классного руководителя): низкая успеваемость, поведенческие нарушения, низкая мотивация к учебной деятельности, конфликтные отношения в классе, сложная социально-психологическая ситуация в семье, наличие внутрисемейного конфликта, эмоциональный негативизм, трудности в саморегуляции взаимоотношениях со сверстниками;
- выработка общего плана профилактических мер службой сопровождения учебного процесса с учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем по воспитательной работе по вопросам развития, воспитания и повышения школьной мотивации конкретного учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, личностные потенциалы и «зоны роста».
- внедрение современных технологий (интернет-технологий, мультимедиа, обучающие платформы), позволяющих оказывать психологическую поддержку и вести просветительскую работу дистанционно: задания–практикумы, кинолекторий с анкетой обратной связи и возможностью обсуждения в чате; анкетирование и психологическое тестирование с использованием Гуглформ.

Таблица 1.

«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в психологическом скрининге (психодиагностике) школьной мотивации и уровня тревожности»

Учебный год	Количество обучающихся (охват)
2025 I - полугодие	152 обучающихся (1-ые, 4-ые, 5-ые, 6-ые классы)
II –полугодие	143 обучающихся (7-ые, 8-ые, 9-ые, 10 и

Таблица 2.

«Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в групповых занятиях по психопрофилактике»

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся (охват)</i>
2025 (I полугодие)	150 обучающихся (5-ые, 6-ые, 4-ые, 1-ые)
2025 (II полугодие)	181 обучающихся (1, 2, 4-ые, 7-ые, 9-ые, 11, 5, 6 – ые классы)

Перечень психодиагностических методик, отобранных и применяемых для профилактических, психокоррекционных и дифференциально-диагностических задач:

1. Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон (позволяет определить самооценку и рассмотреть коммуникативные способности ученика);
2. «Незаконченные предложения» (позволяет изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу);
3. «Эмоциональное отношение к школе», модификация, теста незаконченные предложения (позволяет определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью);
4. Проективный тест «Я – пятиклассник» (определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности);
5. «Интеллектуальная лабильность» Козловой В.Т. (методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности профессионального обучения);
6. «Прогрессивные матрицы Равена» Д. Рейвен, Л. Пенроуз (применяется при исследовании невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия в ходе консультативной и коррекционной работы практического психолога. Например, при анализе причин тотальной учебной неуспеваемости ребёнка младшего школьного возраста или парциальной неуспешности по отдельным учебным предметам (черчение, геометрия);
7. «Исключение лишнего» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);
8. «Оперативная память» (методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти);
9. «Домики» О.А.Ореховой, А.Эткинда (позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребёнка к школе);
10. Проективный рисунок-тест Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?» (методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе);
11. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе);
12. Анкета для первоклассников Н.Г.Лускановой (позволяет определить уровень сформированности внутренней позиции школьника и мотивации к обучению (личностные результаты);

13. Методика «Графический диктант» (предназначена для исследования произвольной сферы учащегося (регулятивные УУД). С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;

14. Тест «Лишний предмет» (позволяет говорить об уровне развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (познавательные УУД, а именно универсальные логические действия).

15. Цветовой тест отношений (ЦТО) (ред. Вассерман),

16. Метод цветowych выборов (модификация восьмицветового теста Люшера Л.Н. Собчик)

17. Методика «Рисунок семьи» (КРС)

18. Опросник родительского воспитания АВС Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса

19. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

20. Тест Ассингера «Агрессивность в отношениях».

21. Профессиональная склонность профессиональная направленность учащегося (по опроснику «ОПГ»),

22. «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Голомштока), Определение профессионального типа личности» Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть рек» (И.Л. Соломин).

23. «Опросник типа мышления», «Тест на интеллект Амтхауэра», диагностика коммуникационных склонностей (КОС),

24. «Самооценка личностных черт», «Самооценка агрессивности», «Определение ведущей сенсорной системы» (модиф. Л.Н. Кулешова)

19 декабря 2025 года было проведено психологическое тестирование старшеклассников в школе, направленное на оценку факторов риска аддиктивной реализации у подростков и оценки выраженности отдельных эмоциональных (личностных) проблем, повышающих суицидальный риск среди определенной возрастной категории учащихся.

В результате психодиагностического исследования были выявлены обучающиеся из 8, 9, 10 и 11 классов с высокими показателями по уровню эмоционального напряжения и тревожности, пониженного настроения и недостаточного уровня саморегуляции в стрессовой ситуации. Наиболее низкий уровень общей тревожности и наиболее адаптивные способы совладания со стрессом («стратегия анализа проблем», «повышение самооценки») характерны для учащихся из кадетских классов (8 и 9 го).

Для выпускных классов (9, 11 классов) – был выявлен средний уровень тревожности в классе, связанный скорее с будущей жизненной перспективой (высокие показатели по шкале «тревога за будущее»), нежели с актуальным стрессом; ведущая стратегия совладания с негативной ситуацией – «стратегия анализа проблем» свидетельствует о позитивной тенденции среди выпускников: развитию когнитивного анализа и преодолению затруднений, за счет повышения самонаблюдения, рефлексии. В связи с полученными данными тестирования, классным руководителям даны рекомендации по оптимизации плана тематических занятий (классных часов) для формирования активной жизненной позиции, критичного мышления, помощи в постановки целей, разбору первостепенных учебных задач.

Педагогом-психологом проведены следующие профилактические мероприятия с подростками и родителями:

- психодиагностические беседы с подростками, с целью определения установки на тестирование, исключения фактов агровации (преувеличение выраженности симптомов);
- дополнительное психологическое исследование личностных особенностей, установок подростка, а также внешних/внутренних (внутрисемейных) провоцирующих факторов дестабилизации психологического состояния;
- информирование о результатах тестирования родителей и подростка для формирования индивидуального плана сопровождения; оказание психоэмоциональной поддержки, обучение навыкам «развивающего» диалога с подростком;
- семейная психокоррекционная работа с родителями подростков, выявленных как «группа риска» по показателям актуального психоэмоционального состояния,
- в случаях подтверждения повышенных рисков для подростка предоставление информации семье о центрах психологической, социальной и медицинской помощи в городе для предотвращения ухудшения состояния;
- вовлечение в общественно-значимые школьные проекты и факультативы для укрепления ощущения успеха и самореализации.

В ноябре-декабре 2025 был проведен скрининг в 5, 6, 7 –х классах на выявление психологического климата в классе, фактов агрессивного поведения и уровня буллинга в детско-подростковой среде, проведены Советы по профилактике, психокоррекционные беседы с учениками и их родителями, оказана методическая поддержка педагогам. Педагогом-психологом была сделана памятка для классных руководителей по выявлению деструктивного поведения в классе, подготовлен информационный листок для 6-7 классов по «Правилам класса», «Задумайся...как слово твое отзовется» (про вербальную агрессию и способы совладания с гневом), «Куда обратиться, если...» (телефоны и сайты доверия для подростков и молодежи).

В 10-м классе («Карта субъективных оценок социально-психологического климата в классе», опросник на определение уровня одиночества, «незаконченные предложения» опрос мотивации учения в 10-м классе). По результатам диагностики были даны рекомендации классному руководителю по адресным воспитательно-педагогическим мерам, усилению контроля за изменениями в посещаемости и успеваемости, повышение уровня сплоченности в классе, за счет досуговых школьных мероприятий, организацию выездов, экскурсий.

Данный скрининг по определению субъективного комфорта в классном коллективе позволяет выявить подростков, нуждающегося в медико-психологической помощи, в связи с тенденциями к самоповреждению, снижению школьной адаптации, тревожно-мнительными чертами личности.

Педагог-психолог регулярно участвует в родительских собраниях, освещая актуальные темы в мини-лекциях (+ раздача полезных материалов родителям для самостоятельного ознакомления): «Подростковый кризис», «Как говорить, чтоб услышали...», «Безопасность в интернете», «Кибербулинг»; подбор методических материалов для педагогов по психологическим факторам, способствующим преодолению учебных трудностей.

По результатам психологического мониторинга 19.12.2025 (группового тестирования с целью определения уровня личностной тревожности и ведущих копинг-механизмов в 8-11 классах), Службой социально-психологического сопровождения

согласованы дополнительные профилактические мероприятия на базе школы совместно со специалистами ГБУ ДОЦ ППМС Центра «Развитие» (лекции, занятия, тренинги).

По общим итогам скрининга, были внесены изменения в план профилактических мероприятий в старших классах, направленных на повышение уровня осознанности, психологического комфорта, преодоление алекситимии у подростков, укрепление личностной позиции и ценностно-смысловых установок подростка на будущее. Направление фокуса внимания на создание «помогающей среды», по принципу «равный равному» для создания благоприятной атмосферы для творческого самовыражения в проектных социально-значимых мероприятиях (РДШ), формирование «группы наблюдения» и подготовка адресных рекомендации для родителей и классных руководителей для оптимизации педагогического и воспитательного процесса.

Таблица №3

Данные по количеству проведенных консультаций, индивидуальной и групповой психодиагностики и психокоррекции с обучающимися, педагогами, родителями.

<i>В целом проведено за год</i>			
Всего приемов детей: 45			
Всего приемов взрослых 20			
Родителей	10	Педагогов	10
Проведено всего индивидуальных обследований 25			
Первичных 10		Повторных 10	
Проведено всего индивидуальных консультаций 65			
Детей	45	Педагогов / родителей 20	
Проведено всего групповых консультаций 49			
Для детей 46		Для педагогов / родителей 3	
Проведено групповых диагностик	Детей 17	Охват детей на групповой диагностике 323	Охват взрослых на групповой диагностике 7
20	Взрослых 2		
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий			
С детьми 22		С взрослыми 0	
Проведено всего групповых коррекционных занятий 15 (45 часов)			
С детьми 15		С взрослыми 0	
Количество посещений детьми групповой коррекции 105		Количество посещений взрослыми групповой коррекции 0	
Участие в проведении консилиумов	9	Плановых 5	Неплановых 4
Проведение семинаров	5	Для педагогов/ др. специалистов 1	Для родителей 4
Экспертная деятельность	5	Педагоги 0	Учащиеся 4

Другие виды работ:

- Наблюдение за работой учеников на уроках – 24 часа
- Участие в городских семинарах – 0, в том числе в качестве докладчика – 0
- Участие в деятельности РУМО педагогов-психологов Центрального р-на СПб -8, в том числе в качестве докладчика – 0
- Участие в деятельности РУМО руководителей служб школьной медиации Центрального р-на СПб -4, в том числе в качестве докладчика – 0
- Участие в федеральных семинарах -0, в том числе в качестве докладчика – 0.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в течение 2025 года:

1. Развивающая психолого-педагогическая программа для старших дошкольников «АБВГДейка»

2. Программа психокоррекционной работы с учащимися группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»

3. Программы коррекционно-развивающих занятий:

- комплекс психологических занятий с 1-3 классы «Познай себя»;

- занятия с элементами когнитивного тренинга для 4-го класса.

4. Программа по психопрофилактике «Цветок потенциалов» в рамках внеурочной деятельности проведены лекции, семинары, дискуссии.

5. Участие в мероприятиях РДШ.

Реализуя вышеперечисленные виды деятельности, педагог-психолог проводит более 5 программ для учащихся ежегодно, эффективность которых, подтверждается анализом результатов данных по итогам встреч, а также отзывами участников, родителей и администрации школы. Участвует в реализации развивающих психолого-педагогических занятий в рамках подготовительных курсов для дошкольников, будущих наших первоклассников.

Основным направлением деятельности психолого-социальной службы - является профилактика рискованных форм поведения, содействие в мероприятиях по реализации здоровьесберегающих технологий: тематические занятия по ФГОС, кинолекторий, игры по станциям, групповые занятия в тренинговом формате.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия (содержание работы)	Цель проведения мероприятия	Краткое описание результатов работы	Класс, количество участников
Развивающе- коррекционные занятия					
1	Октябрь - ноябрь	Развивающие занятия для преодоления школьной неуспеваемости	Развивающие занятия по совершенствованию познавательных способностей (2 раза в неделю)	Внимание, артикуляция, понятийное мышление, самоконтроль, память, пространственные представления, восприятие.	3 класс- 4 учащихся, 10 занятий; 1 класс – 3 чел, 14 занятий
2	Сентябрь- май	Психологические занятия на развитие когнитивных функций «Познай себя».	Развитие и коррекция мотивационной, эмоциональной, когнитивных сфер.	Коммуникация, сплочение, изучение психологических механизмов, самопрезентация..	1 класс – 27; 3 класс-49; 2 класс - 40: учащихся по 27 занятий

3	Февраль-май	Коммуникативный тренинг «Кто умеет повелевать собой тот может повелевать людьми». Психологические игры и упражнения.	Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер	Лидерство. Атмосфера доверия. Агрессия. Толерантность. Саморегуляция. Сплочение, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	7 -ые классы – 10 учащихся, 7 занятий; 6 класс – 12 учащихся, 5 занятий
4	апрель-май	Когнитивный тренинг	Создание условий для успешной адаптации учащихся в среднем звене	Мнемотехники, навыки работать в команде, развитие понятийного мышления. Сплочение, действие согласованно с командой, развитие внутреннего чувства времени, умение контролировать и регулировать свое поведение.	учащиеся 4-го класса – 45 учащихся, 22 занятия
5	Ноябрь, май	Психологическое сопровождение группы риска «Развитие эмоционального интеллекта и личностных компетенций»	«Мои эмоции важны» «Режим дня / основы валеологии» « Волевые качества, как их тренировать?» «Темперамент» и сила «Я» «Самосознание и рефлексия»	Понимание процессов, которые происходят в подростковом возрасте. Изучение особенностей развития подростков: Особенности характера.	8– 3 учащихся, 10 занятия; 9 – 4 чел. 10 занятий.
6	октябрь-апрель	Психологический кружок «Психометрика»	Тематические занятия ,практикумы, фокус-группы, направленные на развитие эмпатии, аффилиации, повышение стрессо-устойчивости. Развитие навыков саморегуляции, способов совладания с тревогой в ситуации подготовки к ЕГЭ.	Психологические игры и упражнения. <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции, чувства. • Психологическое время. • Трансактный анализ общения. • Коммуникативные способности. • Характер человека. • Направленность личности. • Навыки саморегуляции • Аутотренинг 	10-11 классы, 7 занятий
<u>Просветительская</u>					

7	Ноябрь-февраль	«Учимся решать проблемы»	Интерактивное занятия с элементами тренинга 1.«Я смогу!» Боюсь, но делаю» 2.«Я выбираю, как донести свою позицию», 3. «Я- послание», как говорить о важном»	Сотрудничество, конструктивные коммуникативные стратегии, устранение негативных поведенческих стереотипов. Направленность на развитие коммуникативных, социальных, лидерских, навыков. Мотивы и моивации. Социальные роли.	6 –ые классы, 4 занятия
8	Сентябрь	«Знакомство – раз, знакомство – два»	Узнавание себя, развитие понимания чувств других людей.	Улучшение взаимоотношений в классе. Решение вопросов лидерства.	5-ые классы, 2 занятия
9	Октябрь-апрель	Кинолекторий	Формирование ценностный ориентаций и эмпатии. Профилактика буллинга и деструктивных тенденций в поведении.	Психологическое просвещение, решение личностных проблем Развитие способности к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. Улучшение взаимоотношений в классе. Как получать радость от общения и учебы вместе.	5, 6-классы, 3 занятия 7, 8-ые классы, 4 занятия
10	Сентябрь-ноябрь	Профориентация, что я знаю о мире профессий.	Игра по станциям: «Мой выбор профессии», занятия по профориентации, групповое тестирование на определение профессиональных склонностей	Профессиональная направленность. Профориентация. Знакомство с условиями труда на предприятиях, возможностями. Помощь в выборе профессии. Цикл занятий по профориентации «Шаг в профессию» с применением опросников, профессиограмм, анализа личностного потенциала и психофизиологического ресурса.	8, 9 – ые классы

11	Ноябрь-март	«Управляемая спонтанность» Цикл занятий на развитие креативности, саморегуляции и укрепление самооценки.	1. Внутренние и внешние ресурсы 2. Целеполагание 3. Расставание с негативными переживаниями 4. Ценностные ориентации 5. Анализ ситуации, «воля» и «свобода»	Навыки самоконтроля, развитие рефлексии, отреагирование негативных чувств, формирование эффективных копинг-механизмов Развитие креативности и творческого потенциала, вариативности и дивергентного мышления; образно-эмоционального восприятия и культурно-эстетических представлений.	7-8-ые классы, 4 занятия 10,11 классы, 4 занятия.
----	-------------	---	---	--	--

7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 90%

Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования Отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ школа № 167, а также в образовательных организациях дополнительного образования района и города.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в ГБОУ школа № 167 организован профминимум на продвинутом уровне (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
2. внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
3. воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по

профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий).

Проведение профориентационной работы в ГБОУ школа №167 в 2025 году показало, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 -11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся

Целью профориентационной работы в 2025 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в нашей школе:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных

профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.

В школе в 2025 году продолжается реализация проекта по профессиональной ориентации учащихся:

- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 -11 классов «Билет в будущее»

Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru. Реализация Проекта предполагала шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Этап Наполнение

1

Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно провели вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).

2

Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождались видеоконсультацией.

3-4

Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору, в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разным этапом; их последовательность может варьировать):

- мультимедийная выставка-практикум;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или очном формате);
- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.

По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняли формы обратной связи на Платформе.

5

Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.

6

Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно - профессиональной траектории.

Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В ходе всех этапов проводился сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществлялся за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Профориентационные уроки

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долго срочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые

способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока была 40 мин. В каждый урок были встроены интерактивные элементы: вопросы по теме, урочное тестирование/опрос по цели организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно - методическими материалами для педагогов.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся. Содержит:- вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);

- шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям (6,7, 8, 9, 10 и 11 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;

- итоговый урок, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах; текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста;

рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Классные руководители в своей работе по профориентации используют следующие методы работы: организация экскурсий на промышленные предприятия города, встречи с представителями разных профессий, индивидуальные беседы с учащимися, проведение тематических классных часов и родительских лекториев и др.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная, постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами)

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развить себя дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы.

Следующий проект по профессиональной навигации учащихся -Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн-трансляции на портале «ПроеКТОрия» для учащихся 1-11 классов.

В течение года ребята познакомились с миром профессий изнутри, решали настоящие задачи, с которыми сталкиваются специалисты в этой области.

В рамках профориентационной работы ученики нашей школы посетили выставку профессий. В игровой форме школьники познакомились с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, увидели многообразие вариантов выбора специальности.

В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий. В школе оформлен стенд «Факторы выбора профессий».

В феврале была организована ежегодная выставка творческих работ обучающихся «Мир профессий».

Участие обучающихся в работе школьных объединений (кадетские классы МЧС, «журналистика нового поколения, театральная студия «СТК», экологический образовательный туризм) также способствует ранней профориентации.

Продолжают работать профильные классы кадетские классы МЧС

Цели создания профильных (“кадетских”) классов МЧС:

- реализация государственной молодежной политики, в том числе в области;
- военно-патриотического и гражданского воспитания;
- содействие развитию детского и молодежного творчества;
- привлечение учащихся школы к занятию спортом, техникой, искусством;
- формирование здорового образа жизни;

- способствование профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС.

Организация деятельности кадетских классов соответствует специально разработанному «Положению». Такой подход позволил не только изменить учебную программу в соответствии с интересами и склонностями учащихся, но и особым образом организовать досуг учащихся. Эти классы работают в режиме полного дня. Как первая, так и вторая половина дня регламентированы расписанием учебных и развивающих занятий. Больше внимание уделяется таким предметам как ОБЖ, физическая культура, математика, физика. Учащиеся кадетских классов активно участвуют и становятся призерами в различных предметных и творческих олимпиадах по выбранному профилю, победителями спортивных соревнований, таких как “Лучший ДЮП”, “Туристическое многоборье”, “Лига кадетского спорта”, оборонно-спортивная игра “Зарница”. Уже традиционно, в начале учебного года, учащиеся, поступившие в кадетский класс, принимают «Торжественную клятву кадета» на большом общешкольном мероприятии, в присутствии друзей, учителей, родителей, почетных гостей и партнёров.

Подводя итоги профориентационной работы в ГБОУ школа №167 можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в 2025 году. К ним относятся задачи, связанные с просветительской, информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Работа школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется в соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья);
- планом работы Службы здоровья образовательного учреждения на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;
- планом работы службы сопровождения школы (учитель-логопед, социальный педагог и психолог);
- планом воспитательной работы на 2024-2025, 2025-2026 учебный год (лекции, круглые столы и т.п.).

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы с целью укрепления здоровья учащихся:

Воспитание культуры здорового образа жизни

Профилактика заболеваний.

Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий.

Расширение возможностей физического воспитания в школе.

Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Направления работы школы по санитарно-гигиеническому режиму:

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу.

Контроль за выполнением инструкций по технике безопасности на уроках и во внеурочное время.

Проведение разъяснительной и профилактической работы.

Организация ежегодной диспансеризации учащихся.

Диагностика хронических и простудных заболеваний учащихся.

Профилактика простудных и хронических заболеваний, детского травматизма.

Обеспечение здорового питания и условий приёма пищи.

Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Логопедическая помощь.

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в сентябре, январе, апреле проводятся Дни здоровья, обучающиеся 1 – 11 классах участвуют в «Президентских состязаниях», в школьных, районных, городских спортивных мероприятиях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Традиционным является проведение месячника по формированию здорового образа жизни, декад по профилактике злоупотребления ПАВ с привлечением специалистов органов профилактики.

Регулярно проводятся общешкольные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни профилактике вредных привычек, такие как «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака», «День Земли» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, посвященных ЗОЖ, конференциях, посещают выставки.

На сайте школы и сайте Службы здоровья регулярно публикуются статьи о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и других вопросах здоровья для ознакомления родителей и в помощь учителям.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

В школе есть необходимые условия для охраны и укрепления здоровья: столовая для организации питания обучающихся, спортивный зал с необходимым оборудованием, а также оборудованная спортивная площадка, которыми обучающиеся пользуются не только во время учебного процесса и во внеурочное время; оборудованный медицинский кабинет.

Есть конторки Базарного в кабинет начальной школы для создания условий поддерживающих здоровье обучающихся и их правильного физического развития.

Для обучающихся предусмотрено двухразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и опекаемые учащиеся получают горячее питание бесплатно (при условии предоставлении необходимого пакета документов).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 44. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания, состоящее из двух комнат. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, процедурный кабинет в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

Определенными результатами работы можно считать и следующие показатели:

- улучшение здоровья обучающихся, отсутствие эпидемических заболеваний;
- уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися; количества обучающихся, состоящих на учете;

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В современных условиях обеспечение безопасности в ГБОУ школа №167 является неотъемлемой частью ее деятельности. Определено понятие комплексная безопасность ОУ, под которым понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ школа №167 во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму это: проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом.

Охрана школы осуществляется круглосуточно.

Техническое обеспечение безопасности школы включает:

кнопку тревожной сигнализации (КТС) установленной в серверной;

ограждение по всему периметру территории;

АПС с выходом на пульт пожарной охраны;

экстренной связью с ОВД Центрального района;

камеры видеонаблюдения в количестве 24 штук (4 по периметру школы на улице и 20 внутри). Вход в школу учащихся и сотрудников осуществляется в соответствии с расписанием дня через центральный вход.

Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказа директора и утвержденного списка. Вход посетителей по устным или письменным заявкам при наличии документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Гражданская оборона по соблюдению безопасности школы.

Составлена схема оповещения по ГО и ЧС, а также должностные обязанности и порядок действия по ним командно-начальствующего состава и формирований по делам ГО и ЧС. Составлен план объектовых тренировок, ежегодно направляются на обучение по ГО и ЧС учителя начальных классов среднего и старшего звена. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и учащихся нашей школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и учащихся. В случае возникновения пожарной обстановки в школе, планы эвакуации учащихся и сотрудников находятся на каждом этаже, эвакуационные выходы проверяются и находятся в порядке. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и

сотрудников. 2 раза в год проводятся для учащихся и сотрудников школы тренировочные эвакуации. Обучение учащихся и сотрудников нашей школы «Основам безопасности жизнедеятельности» обеспечено определенной учебно-материальной базой и техническими средствами обучения: оборудован и действует кабинет по ОБЖ, электронный стрелковый тир.

Имеется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Главное направление работы-предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье в образовательной среде личности и динамика психологического здоровья ребенка. В течении учебного года психолог осуществляет консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий с регистрацией в классном журнале и журнале по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Медицинское обслуживание в нашей школе осуществляется городской поликлиникой № 44 Центрального района на основе договора о сотрудничестве. Имеются условия для организации медицинского обслуживания: медкабинет площадью 33,1 м² (кабинет врача 15,0 м² и процедурный кабинет 18,1 м².)

Общественное питание – имеется собственная столовая с обеденным залом площадью 136,5 м² на 70 мест и буфет. Питание осуществляется на основе государственного контракта №167-ОП -21/23 от 01.09.2021 г. с ООО «Северная Столица», с 01.09.2024 года ООО «РБЕ» договор № РБЕ-еспсз-02-ЦР/СПБ от 01.09.2024.

Объекты физической культуры и спорта в школе работают с полной нагрузкой спортивный зал площадью 165,5 м², помещения при спортзале: раздевалка-2, санузел-2, душевая-2, тренерская, стадион с футбольным полем, площадка оборудована малыми спортивными формами.

В наличии имеется Акт готовности школы к учебному году.

Учебный процесс осуществлялся в одном здании.

В начальной школе каждому классу предоставлен учебный кабинет, который используется для проведения учебных занятий, занятий группы продленного дня и для занятий внеурочной деятельностью. Все учебные кабинеты начальной школы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками,

необходимым оборудованием и наглядными пособиями, мебель соответствует ростовым характеристикам учащихся.

В средней школе создана кабинетная система, включающая 16 учебных кабинетов. Укомплектованы необходимыми приборами, препаратами, реактивами, наглядными пособиями, аппаратурой кабинеты химии, физики, биологии. Имеется оборудованный кабинет информатики. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Имеется кабинет психолога. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, компьютерами, экранами.

В школе имеются оборудованные спортивный зал (тренажеры, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков и душевые кабинки), столовая (раздаточная, буфет, обеденный зал), хорошо оснащенный медицинский кабинет, библиотека, благоустроенная пришкольная территория, спортивные площадки, стадион, оборудованный для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, который служит не только для проведения уроков физической культуры, но и спортивных соревнований, праздников, а также для проведения досуга школьников и жителей микрорайона в вечернее время. В столовой учащиеся питаются по утвержденному расписанию, 100% учащихся начальной школы и 97% учащихся среднего и старшего звена охвачены горячим питанием (горячие завтраки и обеды), сотрудники школы также питаются в школьной столовой, которая предоставляет разнообразное, хорошо сбалансированное меню.

В школе организованы 7 группы продленного дня для учащихся начальной школы и 2 группы для учащихся 5-6 классов на бесплатной основе. Учащиеся получают квалифицированную помощь школьного врача и медицинской сестры, проводятся медосмотры и профилактические прививки. В здании школы имеется холодное и горячее водоснабжение. В школе соблюдается питьевой режим согласно СанПиН: в учебных кабинетах начальной школы и в группах продленного дня стоят кулеры с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками. Во всех туалетах школы индивидуальные кабинки. 100 % учащихся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджета школы. Сотрудники школы проходят ежегодные обязательные медицинские осмотры, согласно приказу Минздравсоцразвития России № 302 - н от 12.04.2011 г.

12. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Все вышеуказанные параметры и их реализация зафиксированы в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. В соответствии с задачами в Школе проводились следующие мероприятия:

определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности.

Проводилась оценка:

оценка реализуемых образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ;

оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
оценка деятельности педагогических работников

; оценка качества условий образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования

В результате проводимых мероприятий было установлено, что реализация образовательных программ проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Уровень качества образования в школе остается на уровне прошлого года.

Также можно отметить, что мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов; контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом ВСОКО.

Для эффективного функционирования ВСОКО в части внутренних оценочных процедур в Школе были разработаны нормативные локальные акты, устанавливающие единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования:

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Формы, периодичность, и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о проектной работе (проекте) обучающихся (в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»).

Положение о формировании графика оценочных процедур. График оценочных процедур.

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Положение о рабочей программе.

Положение об учебно-методических материалах.

Положение о методическом объединении учителей (педагогических работников)

Положение об официальном сайте.

Положение о работе с АИС «Параграф».

Положение об электронной информационно-образовательной среде.

Вывод:

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация Школы ставит перед собой следующие задачи:

направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС; повысить профессиональный уровень направлений модернизации образования.

Заключение.

Управление Школой направлено на правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, организацию деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения, воспитания, эффективного контроля.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы дают общую оценку результативности деятельности школы. Также на основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям:

лицензионные требования и нормативы соблюдаются;

правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Организация управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом и другими нормативно-локальными актами.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин.

Образовательная программа соответствует ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень освоения образовательных программ учащихся школы соответствует требованиям ФГОС. Обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников. Школа выполнила социальный заказ, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

На основании вышеизложенного педагогический коллектив и администрация Школы ставит перед собой следующие задачи в дальнейшей работе:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Сохранение качества обучения на всех уровнях образования.

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей учащихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов, а также повышению профессиональной компетентности педагога, необходимой для обеспечения реализации требований стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов.

5. Продолжение работы по усилению материально-технической базы Школы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: ae2179da-8e29-4e8e-9f57-f8f0fa1274e2

ОТПРАВЛЕНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**
Бегельдиева Светлана Магометовна, Директор

16.04.26 13:02 (MSK)

Сертификат 07CBED5C0F88FB07CF68070AF103FAE6